

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

В.В. Смирнов

Тамбовский филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», г. Тамбов

Рецензент д-р мед. наук, профессор А.В. Горбунов

Ключевые слова и фразы: досуговые учреждения; здоровьесберегающий досуг; культура здоровья; методология; методы; организационно-педагогические условия; рекреация; технология; этапы.

Аннотация: Определены организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья молодежи в социально-культурном и образовательном пространстве субъекта, которые характеризуются как общие и частные организационно-педагогические условия. Описаны методы реализации представленных условий в социально-культурной сфере.

Для того чтобы повысить мотивацию культуры здоровья молодежи нужно формировать у нее новые качества путем создания организационно-педагогических условий, которые создадут соответствующую мотивацию и установку на здоровьесберегающий досуг. Анализ научно-методической литературы и результаты практических наблюдений позволили нам выявить, что в процессе формирования культуры здоровья молодежи для эффективного формирования готовности к здоровому образу жизни у учащейся молодежи необходимо выделить ряд организационно-педагогических условий.

У каждого конкретного исследования формируются или создаются свои конкретные условия, в которые помещается исследуемый объект или субъект в зависимости от того, на кого направлено исследование. С нашей точки зрения «условие» – довольно широкое понятие, так как условиями могут выступать факторы, отношения, методы, средства, технологии, предметы материальной и духовной культуры и т.д. В естественных науках условия выражаются: временем, температурным режимом, вещества-

Смирнов Вадим Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-методической работе, e-mail: vik.vadim2010@yadex.ru, Тамбовский филиал НОУ ВПО «Российский новый университет», г. Тамбов.

ми, вступающими в реакцию и др. В программировании – логическим выражением, принимающим значение Истина или Ложь. Условия используются в конструкциях цикла и ветвления [3].

В отношении нашего исследования мы понимаем под условиями искусственные, специально созданные ситуации, формирующие у индивида определенное поведение, развивающие духовно-нравственные качества личности, заставляющие рефлексировать по поводу своей жизни и жизни других людей.

Организационно-педагогические условия определяют социально-культурный процесс формирования нравственно-здоровой личности в культурно-досуговых учреждениях и включают в себя компоненты: рефлексивный, ценностно-мотивационный, досуго-содержательный, методический, деятельностный, оценочно-результативный.

Организационно-педагогические условия повышения эффективности формирования культуры здоровья молодежи мы определяем как внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание здоровьесберегающего досуга, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, организатором досуга, наставником, и предполагающие определенный результат процесса.

Основываясь на методологических и теоретических позициях социально-культурного подхода и оздоровительного досуга в процессе формирования культуры здоровья молодежи, мы рассматриваем становление личности молодого человека, как целостный процесс в условиях досуговых учреждений (дворцов и домов культуры, оздоровительных центров, учреждений культуры клубного типа, парков культуры и отдыха), учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждений (школы, колледжи, вузы). Данный процесс усиливает культурно-оздоровительную мотивацию в процессе общения с людьми, развивает оздоровительное творчество в ходе социально-воспитательной работы по овладению валеологическими знаниями, умениями и навыками, и все это входит в целостный процесс становления духовно здорового человека.

При моделировании практической и теоретической культурно-досуговой деятельности учащейся молодежи нами учитывалось, что формирование культуры здоровья есть управляемый и самоуправляемый процесс, выступающий в качестве одного из основных ориентиров и критериев профессиональной подготовки молодого специалиста, характеризуемого диагностикой исходного и последующих состояний, развитием осознанного отношения к оздоровительной направленности, этапами формирования культуры здоровья, становлением индивидуально-психологических и типологических особенностей личности молодого человека в процессе формирования культуры здоровья в сфере досуга.

Согласно гипотезе нашего исследования, формирование культуры здоровья молодежи в сфере досуга будет эффективным, если будет реализован комплекс организационно-педагогических условий формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга через социально-культурные и рекреативно-оздоровительные технологии. Исходя из вышеизложенного, нами выделяются *общие* и *частные* организационно-педагогические условия, которые определяются особенностями субъектов культурно-оздоровительной деятельности:

– человека как главного субъекта культурно-оздоровительного процесса с его индивидуально-личностными характеристиками;

– временного коллектива с точки зрения характеристики количественных процессов (количественный состав, уровень /стадия/ развития коллектива) и качественной характеристики социально-психологического взаимодействия в процессе занятий оздоровительным досугом (характер взаимодействия; психологический климат – атмосфера доверия, товарищества);

– педагога-организатора рекреативно-оздоровительной деятельности как специалиста, обладающего комплексом профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих эффективность взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

Частные педагогические условия, которые определяются содержанием культурно-оздоровительного воспитания и особенностями его организации в процессе формирования культуры здоровья молодежи:

– создание здоровой инфраструктуры (в семье, в кругу сверстников, в учебном заведении при организации досуга и свободного времени т.д.);

– целенаправленная организация культурно-досуговой работы с молодежью по профилактике вредных привычек;

– позитивная мотивация молодых людей к своему здоровью в процессе валеологического образования на основе ценностных ориентаций;

– разработка и целенаправленное использование средств физического воспитания для формирования практических навыков по укреплению здоровья в процессе занятий досугом;

– опора на ценностные ориентации учащейся молодежи в процессе досуговой деятельности.

– целенаправленная разработка и реализация комплексной модели формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга.

– наличие культурно-оздоровительной программы формирования культуры здоровья молодежи в условиях образовательной деятельности и оздоровительного досуга, основанной на сочетании принципов организации и самоорганизации, и ее направленность на самораскрытие личности под воздействием внутренних и внешних факторов взаимовлияния социально-культурной среды и активной позиции молодого человека при формировании определенных умений и навыков, установок и позиций в культуре оздоровления;

– интеграция деятельности медицинских, образовательных, культурно-досуговых и правоохранительных органов по формированию образовательной среды, создающей условия для сохранения и улучшения основных компонентов здоровья молодежи и способствующей выработке у них осмысленной, мотивированной потребности в здоровом образе жизни;

– проведение мониторинга реального состояния здоровья учащейся молодежи по основным компонентам здоровья и раскрытие социальных, психолого-педагогических причин его ухудшения;

– введение в учебный план образовательных учреждений специализированных курсов по организации рекреативно-оздоровительной деятельности молодежи с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей личности;

– эффективность анализа, контроля и оценки реализуемой программы формирования культуры здоровья молодежи с опорой на использование

информационно-просветительных и рекреативно-оздоровительных технологий.

Введение *общих* организационно-педагогических условий продиктовано объективными причинами и обстоятельствами, не зависящими от организаторов и участников эксперимента, которые, как правило, выражаются в изменяющемся составе экспериментальных групп и самих участников эксперимента, смешанным восприятием учащимися и молодежью форм и методов оздоровительного досуга, автохтонно проявляющимися индивидуальными психологическими особенностями понимания оздоровительного процесса, субъективного отношения к наставникам, педагогам, организаторам досуга и т.д. Целесообразно также обратить внимание на субъективные и объективные факторы, определяющие потребности включения молодежи в активную физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, основываясь на уровне психологического климата в коллективе, в котором формируется культура здоровья и приобщение к здоровому образу жизни. Кроме того, следует подчеркнуть значительную роль в формировании культуры здоровья учреждений культурно-досугового типа, к которым относятся: клубы, дома и дворцы культуры, парки культуры, кинотеатры, центры молодежного досуга, протекти, дома художественного и технического творчества, концертные учреждения, дома торжеств и т.д., что тоже в значительной степени определяет объективный характер организации досуга молодежи и вносит определенные коррективы в ход эксперимента

Введение *частных* организационно-педагогических условий способствует позитивному изменению показателей культуры здоровья учащейся молодежи, функционального состояния и психофизиологических возможностей организма, а также в определенной степени – формированию личностных качеств, направленных на культурно-оздоровительную деятельность.

Данные условия направлены на практическое формирование культуры здоровья молодежи, где основными средствами оздоровительного образования являются физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, выступающие как строительный материал, при котором эффективность воздействия направлена на социальную, духовную и психофизическую сферы молодого человека, что во многом зависит от искусства планирования, а также от правильного выбора приемов и способов управления образовательным и культурно-досуговым процессом. Кроме того, необходимо использовать вспомогательные и дополнительные средства, такие как создание организационно-методического обеспечения теоретической оздоровительной подготовки молодежи, восстановительные действия, нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности с учетом специфики формирования здоровья молодежи на современном этапе развития общества.

При формировании культуры здоровья педагогическая деятельность строится на основе модельного представления, содержащего совокупность взаимосвязанных и последовательных компонентов, представленных выше. Дальнейшая реализация частных педагогических условий предусматривает опору на ценностные ориентации учащейся молодежи, понятие, определяющее индивидуальные отношения или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения личности. Ценностные ориентации яв-

ляются одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и, в этом своем качестве, определяют широкую мотивацию его поведения, оказывая существенное влияние на все стороны его досуговой и оздоровительной деятельности. Психологи рассматривают ценностные ориентации как установку к деятельности и к поведению в долгосрочной перспективе, а в ситуации нравственного выбора они являются опорными критериями принятия личностью жизненно важных решений. В соответствии со сказанным мы считаем, что в процессе формирования культуры здоровья необходимо осуществлять опору на ценностные ориентации учащейся молодежи. При этом, по нашему мнению, следует обязательно учитывать индивидуальные особенности молодых людей, так как ценностные ориентации являются элементами внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом, и позволяют ограничить значимое для данного человека от незначимого, несущественного.

Внедрение в педагогический и культурно-оздоровительный процесс организационно-педагогических условий формирования культуры здоровья молодежи должно опираться на информационно-просветительные, рекреативно-оздоровительные технологии, а также технологии молодежного досуга. Технология формирования культуры здоровья молодежи рассматривается нами как один из аспектов кибернетической теории управления и самоуправления, внедренной в учебно-воспитательный и культурно-досуговой процессы в старших классах, студенческих группах колледжей и вузов.

Термин «технология» появился совсем недавно, но уже прочно вошел как в педагогический лексикон, так и в терминологию социально-культурной сферы [4].

Существуют разные трактовки определения «технология». В словаре В. Даля дано его определение как совокупности приемов, применяющихся в каком-либо деле, мастерстве, искусстве [1, с. 327].

В материалах ЮНЕСКО указывается, что педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования [4].

В учебном пособии [2] авторы отмечают, что технология – это механизм реализации теории в практику социально-педагогической деятельности.

Основываясь на мнении Е.И. Григорьевой, которая считает, что технология – это средства, формы и методы социально-культурной деятельности, использующиеся в учебном процессе, и с помощью которых достигаются планируемые результаты обучения и воспитания [4], а по нашему мнению, и организация досуга молодежи в свободное от учебы и работы время.

Тем не менее для нашего исследования наибольшее практическое значение имеют отраслевые технологии, в частности технология рекреативно-оздоровительной деятельности, которая ориентирована на оздоровление образа жизни людей и организацию игровой, развлекательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

По нашему мнению, эффективность технологии зависит от соблюдения следующих этапов:

- определение цели управления при организации оздоровительного досуга;
- установление исходного состояния управляемого объекта (субъекта);
- разработка программы воздействий в процессе оздоровительной деятельности субъекта;
- получение постоянной или периодической информации о состоянии объекта (субъекта), то есть обязательное обеспечение обратной связи;
- переработка информации, поступающей в ходе управления рекреативно-оздоровительной технологией и самоуправления общностями и личностью, корректировка воздействий.

Цель управления – выяснение условий эффективного формирования культуры здоровья молодежи в процессе культурно-оздоровительного досуга, определяемого уровнем развития культуры здоровья, направленности и динамикой ее становления.

Функциональные технологии представляют собой совокупность методов, средств, форм и видов образования для реализации определенного содержания социально-культурной деятельности.

В комплексной модели формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга в единстве и взаимосвязи представлены методы формирования культуры здоровья, под которыми мы понимаем способы, приемы, образы действия по использованию средств воздействия на аудиторию. Методы социально-культурной деятельности применяются с целью эффективного использования форм и средств организации образовательного и культурно-оздоровительного процесса. К основным методам, применяемым в организации социально-культурной и образовательной деятельности личности, мы относим методы:

- моделирования образовательного и социокультурного процессов;
- стимулирования социально-культурной активности личности в процессе формирования культуры здоровья;
- формирования общественного сознания личности;
- мотивации;
- вовлечения в то или иное культурно-оздоровительное мероприятие.

Все перечисленные методы социально-культурной деятельности в процессе формирования культуры здоровья личности используются в совокупности друг с другом, находятся в тесной взаимосвязи и варьируются в зависимости от основных целей и задач, поставленных на каждом уровне формирования культуры здоровья молодежи в сфере досуга.

В неразрывной связи с методами формирования культуры здоровья молодежи в культурно-досуговой сфере находятся формы социально-культурной деятельности. Под формами реализации модели формирования культуры здоровья молодежи в досуговой сфере мы понимаем способы организации оздоровительного процесса. Формы социально-культурной деятельности предусматривают решение самостоятельных культурно-оздоровительных задач и использование соответствующих способов организации социально-культурной деятельности.

К культурно-оздоровительному формированию социально здоровой личности мы относим массовые, групповые и индивидуальные социально-культурные формы. Под формами в данной модели следует понимать способы и приемы организации оздоровительного досуга в целях включения личности в активную социально-культурную деятельность. Критериями выбора форм социально-культурной деятельности являются массовые, групповые и индивидуальные формы культуры здоровья.

Таким образом, подытоживая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что максимально благоприятные условия приобщения молодых людей к здоровому образу жизни могут быть созданы в системе культурно-досуговых и образовательных учреждений, имеющих большой спектр рекреативно-оздоровительных услуг.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 3 / В.И. Даль. – М. : Русский язык, 1978.
2. Киселева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности : учеб. пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников – М. : Изд-во Моск. ун-та культуры, 1995. – 234 с.
2. Советский энциклопедический словарь / под общ. ред. А.М. Прохорова. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 1046 с.
4. Современные технологии социально-культурной деятельности : учеб. пособие / под общ. ред. Е.И. Григорьевой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г.Р. Державина, 2002. – 504 с.

Organizational-Pedagogical Conditions for Creating Young People's Health Culture

V.V. Smirnov

Tambov Affiliate of New Russian University, Tambov

Key words and phrases: culture; health; health-saving leisure; methodology; organizational and pedagogical conditions; recreation; recreational facilities; stages; techniques; technology.

Abstract: The organizational-pedagogical conditions for creating young people's health culture in socio-cultural and educational space of the subject are revealed; they are characterized as general and specific organizational-pedagogical conditions. The methods of implementation of the presented conditions in socio-cultural sphere are described.

© В.В. Смирнов, 2011