

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Е.А. Подвигина**

*ОАУ ДПО «Липецкий институт развития образования»,  
г. Липецк*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина*

**Ключевые слова и фразы:** готовность к инновационной деятельности; конкурентоспособный специалист; критерии формирования; профессиональная деятельность.

**Аннотация:** Рассмотрены педагогические условия формирования готовности будущего учителя к инновационной деятельности, обеспечивающие эффективность образовательного процесса вуза, качества подготовки выпускника. Выявлены содержательные характеристики готовности к инновационной деятельности.

Актуальность проблемы подготовки социально востребованного и конкурентоспособного специалиста, эффективно реализующего инновационную деятельность, обусловлена многими причинами. Педагогическую деятельность сегодня необходимо ориентировать на будущее, на новейшие достижения науки. Именно в этом случае возможно развитие инновационного обучения, основополагающим условием которого является формирование готовности к инновационной деятельности у будущих педагогов, деятельности, ориентирующей на формирование личности, способной творчески мыслить, саморазвиваться, воспринимать, создавать, внедрять новое.

В обобщенном виде инновационную деятельность можно представить как *деятельность, которая обеспечивает превращение идей в нововведения, а также формирует систему управления этим процессом* [1].

На основе учета содержательной специфики явления «готовность к деятельности», «профессиональная готовность», мы конкретизировали определение понятия *готовности к инновационной деятельности*, под которой в контексте нашего исследования подразумевается *состояние*,

---

Подвигина Елена Анатольевна – научный сотрудник лаборатории мониторинга образовательного процесса, e-mail: elena-bannyh@rambler.ru, ОАУ ДПО «Липецкий институт развития образования», г. Липецк.

*актуализирующее все потенциальные возможности личности с тем, чтобы найти оптимальный выход из проблемной ситуации, творчески преобразовать профессиональную деятельность на основе работы с инновационными технологиями и спрогнозировать траекторию личностного и профессионального саморазвития.*

Таким образом, готовность педагога к инновационной деятельности – это многоаспектный и многоплановый феномен, который имеет в своем содержании как личностные, так и деятельностные характеристики.

Рассматривая структуру готовности педагога к инновационной деятельности, мы опирались на теорию В.А. Сластенина и Л.С. Подымовой, согласно которой инновационная деятельность учителя имеет четырехкомпонентную структуру, которая включает: мотивационный, креативный, технологический и рефлексивный компоненты [2].

Разделяя данную точку зрения, мы в своем исследовании выделяем следующие компоненты готовности будущего учителя к инновационной деятельности и критерии их сформированности. Под критериями, соответственно, мы будем понимать признаки, по которым проводится оценивание изучаемого явления.

1. *Мотивационно-ценностный компонент* включает в себя отношение к педагогическим инновациям, а также мотивационную готовность будущего педагога к совершенствованию собственной профессиональной деятельности, *критерием* его сформированности выступает мотивационная готовность будущего педагога к достижению указанной цели (система мотивов выбора профессиональной деятельности, ориентация на ценности педагогической деятельности).

2. *Когнитивный компонент* включает в себя знания и представления будущего педагога об инновационных технологиях в выбранной специальности и о собственном инновационном потенциале. *Критерием* сформированности здесь выступают знания и представления будущего педагога об инновационных технологиях в выбранной специальности и о собственном инновационном потенциале.

3. *Операционно-исполнительский компонент* включает в себя умения и навыки применения будущими педагогами знаний и представлений об инновационных технологиях в выбранной специальности и о собственном инновационном потенциале в условиях осуществления инновационной деятельности. *Критерием* сформированности данного компонента готовности к инновационной деятельности является высокий уровень реализации будущим педагогом инновационной деятельности.

4. *Креативный компонент* формируется во всей системе обучения. Особое место в этом отводится педагогической практике и учебно-исследовательской деятельности будущих педагогов, включению их в активную инновационную практику. Он включает в себя наличие у будущего педагога отношения к инновационной деятельности не как к соединению готовых форм, найденных в практике, а как к преобразованию, изменению (развитию в новых сложных синтезах сообразно собственной индивидуальности и особенностям ученического коллектива), а также наличие

научной рефлексии (соотношение инновационной системы с задачами исследования), необходимой для осмысления будущим педагогом собственного новаторского опыта, *критерием* его сформированности выступает готовность будущего педагога к осуществлению системной инновационной деятельности.

Достижение намеченного результата, в свою очередь, зависит от определенного построения образовательного процесса, при котором реализуется формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности через реализацию и активизацию инновационной деятельности образовательного процесса вуза, постепенно совершенствуясь от адаптивно-ориентационного освоения инновационных технологий через формирование познавательно-рефлексивных навыков к созданию будущим учителем собственных инновационных проектов.

Учитывая данный факт, эффективное формирование готовности к инновационной деятельности в образовательном процессе педагогического вуза в нашей работе представлено реализацией следующей совокупности педагогических условий, таких как:

1) высокий уровень сформированной готовности к инновационной деятельности самого преподавателя, включенного в процесс подготовки будущих специалистов-педагогов;

2) включение будущих педагогов в осуществление инновационной деятельности путем чередования индивидуальных (консультации, диагностирование), групповых (лекции и семинары) и коллективных (ролевые игры, дискуссии, тренинги) форм организации подготовки, направленной на формирование готовности к инновационной деятельности;

3) овладение будущими педагогами приемами рефлексивного анализа собственной инновационной деятельности;

4) применение в образовательном процессе вуза средств информационных технологий для создания контекстных, проективных образовательных ситуаций.

Полученные положительные результаты проведенного нами эксперимента свидетельствуют о том, что в процессе формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности в образовательном процессе вуза, ориентированном на реализацию выделенных нами педагогических условий, у студентов формируется умение применять полученные знания не только в смоделированных учебных ситуациях. А перенос знаний, умений, навыков, в свою очередь, способствует развитию нестандартного мышления и адекватной оценке учителем собственной педагогической деятельности.

#### *Список литературы*

1. Лазарев, В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы / В.С. Лазарев // Сел. шк. – 2003. – № 1. – С. 16.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

## **Pedagogical Conditions of Formation of Preparedness of Future Teachers to Innovative Activity**

**E.A. Podvigina**

*Lipetsk Institute of Educational Development, Lipetsk*

**Key words and phrases:** criteria of formation of innovative activity; innovative activity; preparedness; preparedness to the innovative activity.

**Abstract:** This article discusses the problem of pedagogical conditions of formation of future teachers' preparedness to the innovative activity; they provide the efficiency of educational process of university and the quality of preparedness of future teachers. The content characteristics of teachers' preparedness to innovative activity are identified.

---

© E.A. Подвигина, 2011