

## **НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Д.В. Легенчук**

*ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»,  
г. Курган*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракина*

**Ключевые слова и фразы:** деятельность; деятельностный подход; концепция; образовательная деятельность; преемственность; система образования.

**Аннотация:** Рассмотрены значение и место деятельностного подхода в преемственности многоуровневого профессионального образования в условиях модернизации российского образования. Обоснована необходимость применения указанного подхода при создании концепции преемственности многоуровневого профессионального образования.

Деятельностный подход – это теория, в основе которой лежит положение о ведущей роли деятельности в процессе образования. Актуальность этой теории и ее факторы разработаны и доказаны отечественными учеными (С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и др.) и не нуждаются в дополнительной констатации. Мы рассматриваем деятельностный подход как одну из основ создаваемой нами концепции преемственности непрерывного многоуровневого образования.

Концепция А.Н. Леонтьева состоит в том, что для усвоения понятия необходимо наличие как объекта, так и общения, а главное, – деятельности учащегося с объектом, которая направляется и объектом, и общением. Приобретаемые в учении знания и умения являются элементами социального опыта познания и преобразования действительности, накопленного человечеством, зафиксированного в культуре и передаваемого в общении и обучении. Для того чтобы овладеть знаниями и умениями, необходимо осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в этих знаниях и умениях как продуктах социальной человеческой деятельности. Например, творческо-преобразующая деятельность с объектами действи-

---

Легенчук Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, e-mail: doc600@gambler.ru, ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет», г. Курган.

тельности, знания о которых отражены в понятиях и усваиваются в процессе учения. Новые знания и умения могут усваиваться при выполнении актов деятельности вначале в виде сознательных актов, то есть действий с последующей их автоматизацией и превращением в операции, а могут с самого начала быть неосознаваемыми операциями. Он исследовал деятельность как некий реальный процесс, складывающийся из совокупности сменяющих друг друга деятельностей. Общую природу человеческой деятельности он понимал следующим образом: «Человеческая деятельность отвечает его потребностям, она мотивирована и управляется психическим стремлением наличных объективных условий и представлением будущего, в частности, – представлением о том результате, на достижение которого она направлена, то есть сознательной целью; она имеет, наконец, свою аффективную регуляцию, непосредственно выражающую ее пристрастность; словом, это деятельность утверждающего свою жизнь целостного субъекта» [3, с. 102]. Любая деятельность, по А.Н. Леонтьеву, включает объект воздействия, акты его преобразования, продукт, условия и средства преобразования, а также психическое отражение всех этих компонентов, управляющее и контролирующее осуществление актов преобразования. В составе деятельности ученый выделяет: отдельные (особенные) деятельности – по критерию побуждающих их мотивов; «действия – процессы, подчиняющиеся сознательным целям»; «операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели» [5, с. 106]. Ученый замечает, что деятельность человека может протекать в различных условиях и формах и соответственно этому приобретать разную структуру.

Основными элементами любой деятельности являются:

- мотивы, которые побуждают человека к деятельности;
- цели, на достижение которых направлена деятельность;
- средства, с использованием которых осуществляется деятельность.

Российская педагогическая энциклопедия так определяет понятие «деятельность» – «специфическая форма бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности» [1].

Любая деятельность определенным образом организована, то есть имеет свою структуру, взаимосвязь элементов, одни из которых являются ведущими, другие – второстепенными. В литературе существуют различные точки зрения на структуру деятельности. Зависимость строения человеческой деятельности от разрешаемых ею задач выявляет С.Л. Рубинштейн [1].

Все изменения поведения деятельности человека в процессе развития являются фактами научения, отмечает А.В. Петровский: «Научение – это устойчивое целесообразное изменение деятельности, которое возникает благодаря предшествующей деятельности и не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма» [3, с. 135].

«Деятельность представляет собой динамическую саморазвивающуюся иерархическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредствованных психическим образом отношений субъекта и предметной действительности», – отмечает А.Г. Асмолов [4, с. 90].

Деятельность всегда имеет определенную направленность: в итоге всегда должно быть что-то достигнуто. Действуя, человек мысленно предвидит результат, используя для его получения различные средства, и соотносит то что получается с идеально существующим в его голове результатом деятельности, контролируя ее. Цели и мотивы деятельности человека порождаются и определяются объективным миром. В большей мере цели деятельности зависят от общественных условий жизни и уровня индивидуального развития человека; в деятельности усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий, которые даются обучающимся или отыскиваются ими самостоятельно для решения конкретных задач. Деятельность студентов в средней и высшей профессиональной школе обусловлена требованиями общества к специалисту в соответствии с ГОС СПО и ГОС ВПО [2].

Психологическая структура деятельности студента включает ряд параметров. Успешное обучение студентов возможно при овладении определенными знаниями, умениями и навыками, важнейшими из которых являются: конспектирование, запись лекций, заучивание, построение доказательств с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, распределение и концентрация внимания, развитие речи. В университете повышаются требования к качеству познавательной деятельности, поэтому необходима творческая переработка информации. Мыслительные умения и навыки входят как обязательные компоненты в стиль умственной работы. Потребности и мотивы составляют иерархию, которая характеризует целостную личность во всех областях ее деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их реализации, а воспитание личности студента – это формирование системы его потребностей и мотивов. Соотношение этих мотивов обуславливает выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия формирования активной творческой личности будущего специалиста.

По мнению А.Н. Леонтьева, предметность является главным признаком деятельности, которая всегда направлена на преобразование того или иного предмета, как части окружающей действительности, и рассматривает предмет деятельности как вещественный или идеальный продукт, на получение которого и направлена деятельность. Этот продукт и является силой, побуждающей субъект к деятельности. Целенаправленность, преобразующий характер, структурность рассматриваются автором как другие признаки деятельности, наряду с общественным характером, плановостью, длительностью. В теории деятельности исходным является положение, сформулированное А.Н. Леонтьевым о том, что определение структуры и выделение вида деятельности возможно только при четком определении его предмета. Этот вопрос является важнейшим положением деятельностного подхода [5].

Существуют многообразные классификации видов деятельности, среди которых разделение деятельности: на материальную и духовную; репродуктивную и творческую; познавательную, общественную, спортивную, и другие. Необходимо отметить и общие виды деятельности человека – игру, труд, общение, учение. Нужно также помнить, что для всех видов деятельности выделяются общие структурные компоненты.

Нам представляется крайне актуальным поход А.Н. Леонтьева, который выделяет в деятельности три основных компонента, каждый из которых взаимосвязан с остальными.

1. Конкретный вид деятельности, обеспечивающий удовлетворение определенных потребностей субъекта деятельности. Главный признак, по которому разные виды деятельности различаются, – предмет деятельности.

2. Составляющими отдельных видов деятельности являются действия. Деятельность, таким образом, осуществляется некоторой совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, выделяющимся из общей цели деятельности.

3. Любое действие имеет свой операционный состав, соответствующий особенностям решаемой проблемы. Способы осуществления действия А.Н. Леонтьев называет операциями [1, 6].

Это основные элементы деятельности, а цель, мотив и условия деятельности относятся к ее структурным элементам.

Одним из основных в теории деятельности является вопрос о взаимосвязи структурных элементов, соотношении мотивов и цели деятельности с действиями и операциями. Крайне актуальной нам представляется идея реализации взаимосвязи внешней и внутренней деятельности.

Не менее актуальным является вопрос об уровне, на котором эта деятельность может быть реализована. Наиболее распространенным является вариант, предложенный Д.Н. Богоявленским, разделившим деятельности на три уровня:

- репродуктивный (низший);
- эвристический (средний);
- креативный (высший) [1, 6].

Несмотря на то что любая деятельность носит активный или пассивный характер, гармоничное развитие личности возможно только в процессе активной, эмоционально насыщенной деятельности, которая удовлетворяет основные социальные потребности человека.

Посредством организации внешней деятельности можно организовать деятельность внутреннюю, мыслительную.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что деятельностный подход является одной из основ реформирования современной системы отечественного образования. Именно анализ основных положений теории деятельности дает возможность говорить о необходимости ее дальнейшего развития, в том числе и в рамках концепции непрерывного многоуровневого образования.

#### *Список литературы*

1. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность : монография [Электронный ресурс] / В.А. Беликов. – М. : Рос. акад. естествознания, 2010. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/monographs/76-2770>. – Загл. с экрана.

2. Легенчук, Д.В. Некоторые особенности субъекта учебно-познавательной деятельности в системе преемственного многоуровневого про-

фессионального образования / Д.В. Легенчук // Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В.И. Вернадского. – 2011. – № 2(33). – С. 173–177.

3. Легенчук, Д.В. Теория и практика развития системы профессионального образования на основе преемственности : монография / Д.В. Легенчук. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 178 с.

4. Легенчук, Д.В. Преемственность в системе многоуровневого профессионального образования : монография / Д.В. Легенчук. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2011. – 238 с.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

6. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 1994. – 228 с.

---

### **Some Characteristics of Activity-Oriented Approach to Solving the Problem of Continuity of Personality Education**

**D.V. Legenchuk**

*Kurgan State University, Kurgan*

**Key words and phrases:** activities; activity-oriented approach; concept; continuity; educational activities; system of education.

**Abstract:** We consider the meaning and place of the activity-oriented approach to the continuity of multi-level professional education in conditions of modernization of Russian education. The author proves the necessity of application of this approach when creating the concept of continuity of multi-level professional education.

---

© Д.В. Легенчук, 2011