

СОЦИАЛЬНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ ПОДРОСТКА КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Т.В. Иванова

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск

Рецензент д-р пед. наук, профессор А.К. Костин

Ключевые слова и фразы: девиантное поведение; идентификация; личность; обособление; педагогическая запущенность; подросток; социализация; социальная запущенность.

Аннотация: Проведен анализ причин возникновения и развития социальной и педагогической запущенности ребенка для профилактики и коррекции данных проявлений у подростков.

Детство – период особой зависимости ребенка от окружающей среды, отношения родных, общества и государства. «Успешность социализации» взрослого во многом определяется именно детским периодом развития и становления личности.

Положение детей в современной России зачастую не просто вызывает тревогу, но требует кардинального пересмотра позиции взрослых – родителей, педагогов и других представителей социального окружения ребенка. Отсутствие специалистов по охране детства, слабая профилактика неблагополучия семьи и социального сиротства, как и разрушение учреждений дополнительного образования детей, недостаточное финансирование отчасти отягощают ответственность государства в отношении защиты прав ребенка.

В настоящее время дети и подростки оказались наиболее незащищенными, нуждающимися в помощи компетентного специалиста. Государственные меры поддержки детей и подростков недостаточны для предупреждения возникновения и развития социальной и педагогической запущенности ребенка. В данный момент около 10 млн детей России живут в неполных семьях [1, с. 112] и более половины из них не получают алиментов. Растет число детей и подростков, пострадавших от родительской жестокости в разных формах. Подростки из неблагополучных семей становятся беспризорными и безнадзорными вследствие социальной и педагогиче-

Иванова Татьяна Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Социальная педагогика и психология», e-mail: tanechka219@gmail.com, ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», г. Иркутск.

ской запущенности, развитие которых, усиливаясь, ведет к личностной деформации и формированию девиантного поведения.

Таким образом, считаем важным анализ причин возникновения и развития социальной и педагогической запущенности ребенка для профилактики и коррекции данных проявлений у подростков.

Рассматривая проблемы поведения личности, мы разделяем позиции В.С. Мухиной о том, что это единый процесс социализации и индивидуализации, механизмами которых являются идентификация и обособление [3].

Идентификация – механизм присвоения отдельным индивидом всесторонней человеческой сущности. Овладение идентификацией как способностью приписывать свои особенности, склонности и чувства другим и, наоборот, переживать чужие, как свои, ведет к формированию механизмов социального поведения, усвоению ролей, норм и правил, социально значимых качеств.

Обособление – механизм отстаивания отдельным индивидом своей природной человеческой и личностной сущности. Обособление индивидуализирует присвоение поведения, ценностных ориентаций и мотивов человека, определяет индивидуальное развитие его самосознания.

Идентификацию и обособление как взаимосвязанные механизмы, которые по своей сущности находятся в единстве и противоположности, рассматривает В.С. Мухина [3].

Особое место в развитии врожденных механизмов идентификации–обособления занимает социальное научение. Именно через научение, которое выступает условием формирования названных механизмов, развиваются сложные формы психической деятельности [3, с. 232].

Развитие личностных качеств на основе идентификации и обособления обусловлено врожденными предпосылками, социальными условиями (взаимоотношения с родителями, с окружающими взрослыми и сверстниками, содержание деятельности) и внутренней позицией самого индивида. Именно от них зависит, будет ли человек более идентифицирующимся, или более обособляющимся, или более безучастным.

Формирование личности ребенка осуществляется в результате взаимодействия ряда процессов: *внутренних*, связанных с собственными психофизиологическими изменениями, усилиями по самоизменению, активностью в освоении окружающей среды, интериоризацией и личностным усвоением социального опыта, культуры, и *внешних*, связанных с теми или иными влияниями на личность, направленными на ее воспитание.

Для детей подросткового возраста характерно стремление обрести себя как личность, что порождает потребность в отчуждении, обособлении от всех тех, кто привычно оказывал на него влияния и, в первую очередь, это родители. Обособление по отношению к семье внешне проявляется в негативизме – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям. Негативизм – это первичная форма отчуждения, и она же – начало активного поиска собственной уникальной сущности, собственного «Я». Однако подросток еще не способен глубоко и объективно оценивать самого себя, он не способен в полном одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность, которой он стремится стать. На этот раз

стремление к идентификации приводит подростка к сверстникам. В подростковый период ребенок начинает ценить общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом. Это порождает потребность в дружбе, через которую ребенок усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь. Подросток, благодаря потребности познать себя (идентификация с собственным «Я») и стремлению открыть через постоянные рефлексии свою уникальную сущность, лишает себя спокойной душевной жизни. Тем более, что диапазон полярных чувств становится велик.

Ребенок представляет собой природное существо, способное к саморазвитию, обладающее естественными задатками, внутренними силами и стимулами их спонтанного развития. По мере взросления, ребенок все больше становится субъектом собственного развития через активное взаимодействие с предметной и социальной средой, если уже в детском возрасте он получает достаточно степеней свободы для проявления субъектности [4].

Нарушения нормального развития личности возможны, если ребенку не удастся социально адаптироваться в устойчиво значимой для него среде; если он не проявляет себя как индивидуальность; если референтные ребенку общности противоположны по своим социально-психологическим характеристикам и дезинтегрируют личность; если внутренняя динамика развития личности неадекватна динамике развития общностей, в которые он включен; если в силу различных причин он не в состоянии активно участвовать в воспроизводстве этих изменений, не может проявлять адекватную активность во взаимодействии со средой (А.В. Петровский).

Наряду с понятием «социально и педагогически запущенный ребенок» в научной литературе встречаются – «трудный подросток» (В.Г. Степанов, М.А. Алемаскиу, Е.О. Пятаков), «дети с отклонением в нравственном развитии» (В.М. Обухов), «социально-педагогически запущенный ребенок» (А.С. Белкин, Р.В. Овчарова).

«Социальная запущенность подростков» – это несформированность у индивидов свойств субъекта социокультурной деятельности и общения; искажение их ценностных ориентаций и социальных установок [5]. Социально запущенные дети и подростки – это трудновоспитуемые несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Социально запущенные подростки не только плохо учатся, имеют хронические отставания по предметам учебной программы и оказывают сопротивление воспитательным воздействиям, но и, в отличие от педагогически запущенных детей, характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, влиянием асоциальных криминогенных групп, серьезными социальными отклонениями.

В нашем понимании социальная запущенность – это состояние формирующейся личности ребенка, при котором нарушения и деформации процесса социализации обусловлены социально-педагогическими причинами и носят злокачественный характер.

Как правило, социально запущенные дети развиваются в особом социальном окружении, часто неполноценном по структуре, уровню общего

развития. Недостаточный уровень образованности и социальной грамотности родителей, особенно матери, низкий уровень культуры семейных взаимоотношений, неадекватное отношение к ребенку становятся тормозом нормального развития культурно-познавательных потребностей ребенка, его речевой и информационной культуры. Представления об окружающем мире, социальный опыт не соответствуют возрасту и возможностям ребенка и подростка в дальнейшем.

В силу ретардации социокультурного развития ребенок не может проявить себя в среде сверстников как индивидуальность, совокупность качеств которой соответствует требованиям возрастной группы. Учитывая негативный опыт идентификации с родителями, депривированность потребности в эмоциональном общении с ними, следует предположить наличие трудностей идентификации и персонализации запущенных детей и общности сверстников.

Существует латентная (скрытая), средняя и выраженная степени социальной запущенности подростков. При определении степени социальной запущенности подростков мы ориентируемся на критерии, описанные в исследовании Р.В. Овчаровой [4]:

- выраженность признаков запущенности (неразвитость социально-коммуникативных качеств, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями);
- общая необразованность (необученность, неразвитость);
- уровень средовой адаптации (в семье, школе, неформальной группе сверстников);
- уровень овладения социально значимой деятельностью (учение, трудовые навыки).

Наряду с этим Р.В. Овчарова выделяет основные проявления социальной запущенности:

- неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка;
- низкая способность к социальной рефлексии;
- трудности в овладении социальными ролями.

Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка.

Педагогическая запущенность обусловлена, прежде всего, недостатками воспитательно-образовательной работы, следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, то есть собственно педагогическую трудность ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе. Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности). При этом неразвитость затрагивает различные виды и формы развития и характеризует его особенностями несбалансированностью психических процессов, дисгармоничностью индивидуально-психологических качеств личности,

низкой активностью ребенка как субъекта собственного развития. Необученность (необразованность) запущенного ребенка складывается из отсутствия необходимого запаса знаний, слабого владения способами и приемами их приобретения и неразвитостью учебно-познавательных мотивов.

Следующее определение педагогической запущенности дает С.С. Гиль – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами.

Разнообразие понятий объясняется различием подходов к изучению педагогической проблемы отклонений в поведении детей и подростков.

Проанализировав данные подходы к определению педагогической запущенности, выделив общие черты, на которые указывают авторы, мы будем придерживаться следующего определения.

Педагогическая запущенность – это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами.

Мы считаем, что социальная запущенность возникает в семье при недостатках воспитательного процесса и может существовать отдельно от педагогической запущенности до определения ребенка в детский сад или момента поступления в школу. Следствия отрицательного влияния среды и ошибки в семейном воспитании, а именно: неразвитость социально-коммуникативных качеств, низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями, необученность, неразвитость, сложности в овладении трудовыми навыками, в дальнейшем отражаются на поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, школьной успеваемости подростка.

Социально и педагогически запущенные подростки имеют ряд личностных особенностей, а именно: высокую тревожность; высокую степень дезадаптации; низкую самооценку; эмоционально-волевую незрелость; недостаточную управляемость; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, в конфликтных ситуациях с родителями, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.

В связи с этим, в коррекционной работе с данной категорией детей считаем важным:

- 1) осуществлять профессиональную подготовку социальных педагогов с прохождением студентами практики непосредственно в образовательных учреждениях и учреждениях социального обслуживания;
- 2) грамотно строить взаимодействие с будущими и молодыми родителями, всеми категориями семей, особенно группами риска, выявляя проблемы на ранних стадиях развития;

3) рассматривать детские социальные учреждения (приюты и центры) в системе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений как учреждения не только для временного содержания, но и для реализации социально-профилактических мероприятий по выявлению и оказанию первичной психолого-педагогической помощи подросткам;

4) проводить диагностическую работу в контексте исследований личностной предрасположенности к социальной и педагогической запущенности подростка (уровень тревожности, степень дезадаптации, самооценка, эмоционально-волевая зрелость, управляемость, социальный статус);

5) при первых проявлениях социально-педагогической запущенности консультативно-диагностическую работу необходимо направлять на выявление значимых социальных проблем, которые подросток испытывает в семье, школе, своем окружении, а также проблем, связанных с отклонениями в возрастном психическом и личностном развитии, с помощью наблюдения, анкетирования, бесед.

6) оказание психолого-педагогической помощи должно быть направлено: на коррекцию социально-педагогической запущенности, нивелирование негативных состояний личности подростка, повышение проявлений позитивной личностной активности, формирование социальных навыков, расширение адаптивных возможностей ребенка.

7) при отсутствии возможностей решения проблем социально-педагогическими методами и наличии у подростка устойчивых нарушений, необходимо организовать выведение ребенка из психотравмирующей среды, которая поддерживает у него асоциальные механизмы реагирования, спланировать работу по оказанию психологической поддержки и дальнейшему жизнеустройству подростка.

Таким образом, на каждом этапе возникновения и развития трудной жизненной ситуации у подростка, формирования его девиаций определяющей становится роль социального педагога. Взаимодействие специалиста с семьей и самим ребенком должно стать основой развития конструктивного отношения подростка к миру и к окружающим, предупреждением возникновения социальной и педагогической запущенности.

Список литературы

1. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку и подростку уверенность, истинное достоинство и здоровье / В.И. Гарбузов. – СПб. : Лас-Книгас, 1994. – 230 с.

2. Иванова, Т.В. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом / Т.В. Иванова. – Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. пед. ун-та, 2007. – 189 с.

3. Мухина, В.С. Личность: мифы и реальность. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты / В.С. Мухина. – Екатеринбург : ИнтелФлай, 2007. – 382 с.

4. Овчарова, Р.В. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей : автореф. дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.10 / Р.В. Овчарова. – СПб., 1995. – 22 с.

5. Фарафутдинова, Т.Ф. Характеристики социально-психологической дезадаптации подростков-бродяг : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 13.00.08 / Т.Ф. Фарафутдинова. – Ярославль, 2007. – 11 с.

Social and Educational Neglect of Teenagers as the Problem of Modern Society

T.V. Ivanova

East-Siberian State Academy of Education, Irkutsk

Key words and phrases: deviant behavior; identification; individual; pedagogical neglect; separation; socialization; social neglect; teenager.

Abstract: The analysis for the emergence and development of social and educational neglect of a child for the prevention and correction of these manifestations in adolescents is conducted.

© Т.В. Иванова, 2011