

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВОКУРСНИКОВ В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Л.А. Ведешкина

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: информационно-технологический цикл; методика организации самостоятельной работы студента; рейтинговая система.

Аннотация: Рассмотрены мероприятия, способствующие процессу адаптации студентов 1-го курса к особенностям образовательного процесса. Приведена методика оценки достижений студента в течение семестра. Предложен подход, способствующий активизации деятельности студентов в условиях реализации балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения.

Компетентность выпускников вуза в области информатики и информационных технологий – одна из важнейших задач обновления содержания профессионального образования. Для ее решения необходимы новые подходы к определению способов организации процесса обучения и содержания дисциплин информационно-технологического цикла.

Развитие методической системы обучения информатике в условиях высшего профессионального образования характеризуется в настоящее время переходом от традиционной организации изучения дисциплины к разветвленной, многоэтапной структуре обучения с использованием рейтинговой системы обучения как одного из способов повышения качества образования.

С целью улучшения качества преподавания дисциплины «Информатика» на экономическом факультете ТГТУ проводилось комплексное исследование, объектом которого выступал процесс преподавания дисциплин информационного цикла для студентов бакалавриата и магистратуры. Предметом исследования являлся процесс адаптации студентов к рейтинговой технологии обучения и оценка этого процесса с помощью инструментов менеджмента качества.

Дисциплина «Информатика» относится к общим математическим и естественнонаучным дисциплинам федерального компонента и является начальной (первой) среди дисциплин учебного плана, связанных с инфор-

Ведешкина Людмила Александровна – ассистент кафедры «Менеджмент», e-mail: ludaved_tstu@mail.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

матикой и информационными технологиями, изучающимися студентами в первом семестре.

Для облегчения процесса адаптации студентов 1-го курса к особенностям образовательного процесса на вводном занятии проводятся следующие мероприятия.

1. Ознакомление студентов с рабочей программой дисциплины, выполненной в соответствии с Положением о составе и структуре учебно-методического пакета документации (УМКД) в ТГТУ. Материал рабочей программы изложен в доступной форме, определено содержание образования, соответствующее требованиям ФГОС ВПО направления подготовки, определен объем и уровень усвоения материала, его состав.

Рабочая программа предоставляется в электронном виде, студентам сообщается местонахождение документа на сервере кафедры.

2. Студентам раздается памятка с требованиями к входному и конечному уровням подготовки по дисциплине «Информатика». Дисциплина изучается в первом семестре, поэтому в качестве *начальных знаний, умений и навыков* используются требования, предъявляемые стандартом к выпускникам школ и учреждений среднего профессионального образования. Требования взяты из Государственного образовательного стандарта, определяющего уровень подготовки школьников по информатике и информационным технологиям.

В качестве *результатов обучения* по данной дисциплине используются требования ФГОС по соответствующей специальности. С обратной стороны памятки находится график проведения и сдачи лабораторных работ по дисциплине.

Преподаватель рекомендует студентам дома вклеить памятку в качестве первого листа рабочей тетради.

3. После ознакомления с памяткой студентам предлагается заполнить анкету. Анкетирование проводится с целью самооценки студентами знаний, умений и навыков, полученных по всем модулям содержания дисциплины в школе.

Анализ соответствия самооценки студентов их реальным знаниям в течение последних трех лет показывает 87–95 % уровень адекватности. Проверка уровня адекватности осуществляется ежегодно путем проведения тестирования по темам, указанным в анкете в одной из групп.

Результаты проверки показывают, что 80–95 % поступивших на специальности экономического факультета в школьный период успешно освоили такие темы, как основы работы в операционной системе, офисные технологии. Основами программирования и алгоритмизации уверенно овладели только 19–35 % студентов. Полученные результаты объясняются различным уровнем материально-технического обеспечения компьютерных классов школ в городской и сельской местности; различной квалификацией педагогов, преподающих информатику в школах, и их отношением к учебному процессу в целом; мотивацией учеников к работе.

Поэтому перед преподавателем информатики и студентом, наряду с задачей освоения ФГОС ВПО, встает проблема ликвидации школьных «пробелов». Это важно потому, что навыки, получаемые в результате изучения информатики, требуются студентам для успешного освоения других дисциплин уже в первом семестре, например, для подготовки рефератов, контрольных работ и других видов внеаудиторной работы.

4. Преподаватель рекомендует студентам выписать с правой стороны разворота тетради те темы, которыми, по их самооценке, они не овладели.

5. Преподавателем проводится статистический анализ полученных данных, с целью выявления тем, вызывающих наибольшие затруднения у студентов.

По результатам анализа проводится коррекция календарного плана работы преподавателя с целью освещения в течение семестра вопросов, недостаточно усвоенных студентами за период обучения в средней школе, и усиления контроля над процессом их самостоятельной работы.

Сообщив сведения об общем количестве часов, отведенных на изучение дисциплины, а также объеме лекционных, практических и лабораторных занятий, преподаватель предлагает студентам *рассчитать* количество часов, отведенных на *самостоятельную работу* в семестр, в неделю (исходя из семестра 18 недель), в день для занятий этого вида (исходя из шестидневной рабочей недели).

Для большинства специальностей последняя расчетная величина составляет один час в день.

В течение последних лет полученная цифра не оставляла равнодушных в аудитории. Эмоции студентов зачастую диаметрально противоположные, но фиксация внимания на результатах расчетов позволяет ориентировать их на серьезную, методичную работу в семестре.

Таким образом, у каждого из студентов в тетради оказываются: с левой стороны – временной план работ в семестре, с правой – перечень дополнительных тем для самостоятельной работы, что позволяет ее планировать уже с первого дня учебы.

Активизации деятельности студентов способствует и реализация балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения.

Рейтинговый контроль, повышая мотивацию студентов к регулярным занятиям, делает процесс обучения и контроля более ритмичным, что, в итоге, способствует повышению качества знаний студентов. В процессе оценки достижений студента в течение семестра (в том числе, и самостоятельной работы) преподавателем оцениваются не только правильность выполнения заданий и их сложность, но и вносится коэффициент своевременности (**КСВ**) как оценивающий фактор. Причем, опыт показывает целесообразность того, что этот коэффициент принимает различное значение при сдаче задолженностей в первом семестре. До четвертой недели коэффициент принимается равным единице (для адаптации студента к образовательным условиям вуза в целом). Начиная с пятой недели семестра, значение коэффициента меняется (для адаптации студента к балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения).

<i>Срок задолженности (недели)</i>	КСВ
1	1
2	0,75
3	0,5
4 и более	0,25

Такой подход стимулирует студента при пропуске занятия как можно скорее «реабилитироваться», позволяет достигнуть систематичности работы; объективности оценок; возможности прогнозирования результатов деятельности; индивидуализации учебного процесса; стимулирования познавательной деятельности.

Результаты внедрения методики:

1) рабочая тетрадь студента, начиная с первого занятия, содержит требования ФГОС по освоению дисциплины;

2) разработанная анкета позволяет выявить потенциальные пробелы в знаниях студентов в рамках школьного курса и скорректировать тематику занятий соответствующим образом;

3) самостоятельная подготовка к тематическим промежуточным контролям позволяет вовремя выявить дефекты знаний и своевременно (до наступления сессии) их ликвидировать;

4) вложенный в тетрадь лист с таблицей коэффициента своевременности позволяет достигнуть систематичности работы;

5) частично спланированная уже на первом занятии самостоятельная работа студента в течение семестра позволяет подготовиться к компьютерному тестированию, проводимому в конце семестра, по результатам которого студент получает допуск к экзамену по дисциплине.

Проблемы, вызываемые большой загруженностью студентов учебными материалами по всем дисциплинам и необходимостью развивать самостоятельность в решении практических задач, побуждают преподавателя совершенствовать содержание учебного материала, методы и формы организации обучения, планировать комплексные формы учебной работы, что приводит к повышению качества процесса обучения.

Список литературы

1. Лапко, Т.М. Рейтинговый контроль как средство, способствующее повышению качества обучения / Т.М. Лапко // Качество науки – качество жизни : сб. науч. ст. по мат. междунар. науч.-практ. конф. 25–26 февр. 2005 г. / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2005. – С. 231–232.

2. Ведешкина, Л.А. Методика проведения вводного занятия по дисциплине «Информатика» для студентов 1 курса / Л.А. Ведешкина // Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование : сб. тр. XIV науч. конф., Тамб. гос. техн. ун-т / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2009. – С. 213–216.

Organization Technique of First-Year Students' Independent Work in Conditions of Rating System of Educational Progress

L.A. Vedeshkina

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: information technology cycle; organization techniques of students' independent work; rating system.

Abstract: The paper studies the activities that contribute to the adaptation of first-year students to the educational process. We present the technique for the assessment of students' progress throughout the term. We propose an approach that encourages the students' work under the rating system of assessment of learning outcomes.

© Л.А. Ведешкина, 2011