

УДК 372.881.1

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.А. Абрамова, М.Л. Кусова

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Рецензент д-р пед. наук, профессор С.А. Новоселов

Ключевые слова и фразы: компетентность; компетенция; лексикографическая компетентность; лексикографическая компетенция; учебная лексикография; учебный словарь.

Аннотация: Рассмотрена проблема определения содержания лексикографической компетенции, ее места и роли в системе обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Система образования в любом типе общества выступает важнейшим инструментом формирования и поддержания его социального, экономического, политического и культурного единства. Благодаря образованию, как отмечает А.Н. Кохичко, «определяется личность человека, его жизненная позиция и ценностные ориентации, ее мировоззрение и мироотношение, самоидентификация и приобщение к культуре». Однако в условиях новых социальных реалий в России, при расширении масштабов межкультурного взаимодействия, переходе человечества к информационному этапу своего развития и экономике, основанной на быстро обновляющихся информационных технологиях и знаниях, на передний план выходят новые социальные запросы, определяющие новые цели образования и стратегию его развития. Современный государственный заказ в образовании «направлен на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в духе идеалов демократии, правового государства и в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками» [4, с. 3].

Абрамова Ирина Андреевна – старший преподаватель кафедры рекламы и связей с общественностью, Институт социального образования; Кусова Маргарита Львовна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и методики его преподавания в начальных классах, e-mail: mlksova@mail.ru, Институт педагогики и психологии детства, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Новая модель обучения русскому языку, складывающаяся в условиях модернизации российского образования, призвана решать вопросы духовно-нравственного развития личности на основе приобщения учащегося к системе общественных ценностей, формирования у него чувства патриотизма, национального самосознания и поликультурного мышления. Смена образовательных задач, осознание необходимости изучения родного языка как средства выражения мировоззрения народа – все это обусловило необходимость обновления содержания обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

В настоящее время в системе общего среднего образования подготовка учащегося как личности выступает определяющей характеристикой его качества. Сейчас стало ясно, что проблемы преподавания русского языка и проблемы образования в сфере родного языка имеют принципиальное значение не только с точки зрения развития и становления отдельной личности, но и с точки зрения развития российского общества и государства в целом. Так, одно из приоритетных направлений развития России до 2020 года – развитие человеческого потенциала посредством совершенствования образования, «ориентированного на формирование творческой социально ответственной личности» [3, с. 8]. В федеральном законе «Об образовании» указывается, что «свободное развитие личности» должно быть приоритетом образования.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед школой, принадлежит изучению родного языка, поскольку преподавание отечественного языка составляет предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий их результаты. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных дисциплин. Велика роль русского языка в развитии памяти, внимания, наблюдательности и других свойств личности.

Поэтому велика роль русского языка в формировании языковой личности учащихся. Караулов Ю.Н. определил языковую личность как «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются, с одной стороны, по видам речевой деятельности (имеются ввиду говорение, аудирование, письмо и чтение), а с другой – по уровням языка, то есть фонетике, грамматике и лексике» [2, с. 29]. Языковая личность – это личность, способная к продуктивному общению, к коммуникации, достигающей заданного эффекта.

Базовым качеством речи, обуславливающим эффективность коммуникации, является правильность, то есть соблюдение в речи языковых норм (орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических). Сведения о нормах литературного языка школьник может получить, обратившись к разного рода лингвистическим словарям. Поэтому уже в на-

чальной школе возникает проблема формирования у учащихся лексикографической компетенции, которая становится особенно актуальной в связи с необходимостью формирования у них информационной грамотности как определенной степени владения человеком навыками и умениями поиска необходимой информации для выполнения поставленных целей и задач.

Существует множество авторских определений и классификаций компетентности и компетенции. Так, теория компетентностного подхода апеллирует к этим двум названным выше понятиям.

С точки зрения И.А. Зимней, компетенции – некоторые внутренние, потенциальные психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях. Компетентность, в свою очередь, – это интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной деятельности человека, знания, на базе которых он способен использовать компетенции [1, с. 15].

Лингводидактический энциклопедический словарь дает следующее определение: «компетенция – совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, умений, навыков» [10, с. 118]. Компетентный говорящий/слушающий (по Н. Хомскому) должен: а) образовывать предложения/понимать речь; б) иметь суждения о высказывании, то есть усматривать формальное сходство/различие в значениях двух предложений. Компетентность же – это способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, навыков, умений [10, с. 117]. Таким образом, если компетенцию можно рассматривать в виде совокупности знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения, то компетентность означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений и навыков. Можно сказать, что в лингводидактике разграничение понятий компетенция и компетентность базируется на утверждении Н. Хомского о необходимости видеть различие между компетенцией (знанием языка говорящим/слушающим) и употреблением (использованием языка в конкретных ситуациях).

Базой для формирования лексикографической компетенции является лексикография. Лексикография – это раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей. Практическая лексикография обеспечивает выполнение следующих общественно важных функций: обучение языку; описание и нормализация родного языка; обеспечение межъязыкового общения; научное изучение лексики языка.

Лингводидактиками выделяется также учебная лексикография, которая рассматривается как отрасль методики русского языка, посвященная составлению учебных словарей, отбору лексических минимумов при изучении русского языка как родного и неродного для разных типов учебных

заведений, для разных ступеней обучения, а также типам толкования слов, структуре словарной статьи в различных учебных словарях и т.п. [5, с. 63]. Новиков Л.А. характеризует учебную лексикографию как лексикографию меньших форм и большей обучающей направленности [7, с. 11].

В рамках учебной лексикографии решаются следующие проблемы: теория и практика создания учебных словарей; теория и практика создания лексических минимумов; теория и практика учебной лексикостатистики; теория и практика создания учебных пособий по лексике идеографического типа; теория и практика презентации и семантизации лексики в словаре учебника [6].

Теория учебной лексикографии получила дальнейшее развитие в трудах многих лингвистов и методистов: Л.А. Новикова, В.В. Морковкина и др. В настоящее время имеются следующие типы учебных словарей: толковые словари (родного и неродного русского языка), синонимические, антонимов, паронимов (смешиваемых слов), фразеологические, этимологические, словообразовательные, орфографические, орфоэпические, грамматические, словари ударений, сочетаемости, словари трудностей русского языка, а также двуязычные и прочие словари для изучения неродного языка.

В программе основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения [8] умение пользоваться различными лингвистическими словарями относится к языковой и лингвистической (языковедческой) компетенциям. В документе прописано также содержание, обеспечивающее формирование этих компетенций: словарь как вид справочной литературы, словари лингвистические и нелингвистические, основные виды лингвистических словарей: толковые, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные и словообразовательные, словари синонимов, антонимов, фразеологические словари [8, с. 9].

Однако мы считаем, что целесообразно выделить лексикографическую компетенцию, которая включает:

1) знания: о традициях русской лексикографии; зарождении теории и практики становления словарей; традиции и учете новым поколением ученых-словарников достижений лексикографической науки и практики; типологии лингвистических словарей; основных приемов подачи слова в словаре, структуры лексикографической статьи; об информационном потенциале словаря в формировании современной языковой культуры;

2) умения:

а) лексикографические: определять специфику словарей разных типов; читать словарную статью; извлекать необходимую информацию из словарной статьи;

б) общеучебные: прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; устанавливать причинно-следственные связи; находить, формулировать и решать проблемы; добывать новые знания;

3) навыки:

а) лексикографические: потребности обращаться к словарю; пользования словарями;

б) общеучебные: самостоятельной работы; критического мышления; самоорганизации и самоконтроля.

Общеучебные умения и навыки выделены А.А. Хуснутдиновым [9].

Таким образом, можно сказать, что лексикографическая компетенция с самым общим виде – это осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный словарь для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи, прочитать словарную статью и извлечь необходимую информацию.

Тогда под лексикографической компетентностью может пониматься высокий уровень общих и специальных теоретических знаний, умение использовать в практической деятельности лексикографические издания любых типов, а также сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской работы в области лексикографии. Лексикографическая компетентность характеризует высокую степень филологической подготовки учащегося.

Публикация подготовлена при поддержке РГНФ (проект №11-06-00299а).

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11.

2. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – Изд. 6-е. – М. : Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Консультант плюс : офиц. сайт. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=90601;fld=134;dst=4294967295;from=82134-0>. – Загл. с экрана.

4. Кохичко, А.Н. Педагогическая концепция осознания младшими школьниками российских национальных ценностей средствами русского языка : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / А.Н. Кохичко. – Челябинск, 2011. – 46 с.

5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1998. – 240 с.

6. Морковкин, В.В. Основы теории учебной лексикографии : дис. ... д-ра филол. наук в форме научного доклада / В.В. Морковкин. – М., 1990.

7. Новиков, Л.А. Учебная лексикография и ее задачи / Л.А. Новиков // Вопросы учебной лексикографии / под ред. П.Н. Денисова и Л.А. Новикова. – М., 1969. – С. 3–11.

8. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>. – Загл. с экрана (дата обращения 08.05.2011).

9. Хуснутдинов, А.А. Лексикография от альфы до омеги: проект Омега / А.А. Хуснутдинов // Языковое образование в России: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] : материалы науч.-практ. конф. – Режим доступа : http://main.isuct.ru/files/konf/hum2005/lang_edu_rus_2005.htm. – Загл. с экрана (дата обращения 08.05.2011).

10. Щукин, А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. – М. : АСТ : Хранитель, 2008. – 746 с.

Lexicographic Competence of a Schoolchild in the Context of Modern Education

I.A. Abramova, M.L. Kusova

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

Key words and phrases: competence; competency; lexicographic competence; learner's dictionary; lexicographical expertise; training lexicography.

Abstract: The paper considers the problem of determining the content of lexicographic competence, its role and place in the system of the Russian language teaching in secondary schools.

© И.А. Абрамова, М.Л. Кусова, 2011