

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В.Н. Худяков, Е.И. Семушина, В.В. Осипова

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»; Челябинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», г. Челябинск

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые фразы и фразы: методика формирования общетехнической культуры; рейтинговая система.

Аннотация: На современном этапе развития и модернизации системы высшего образования идет процесс внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения. Одной из составляющих этих стандартов является культурная составляющая будущих специалистов. Так как современное промышленное производство опирается на широкое использование в производственной деятельности естественнонаучных знаний, то актуальным направлением становится разработка методики формирования общетехнической культуры будущих специалистов. Применение рейтинговой системы в рамках реализации данной методики позволяет раскрывать их творческие возможности, повышать профессиональную компетентность, умение работать в команде, что особо актуально в наше время.

Современные изменения в социально-экономических отношениях, развитие конкурентных преимуществ России в современной мировой экономике требуют серьезной модернизации образования, внедрения в учебный процесс инновационных технологий, превращения образования в гибкую саморазвивающуюся систему, адекватно отвечающую на вызовы времени и меняющиеся запросы общества. Образование должно стать той движущей силой, которая способна существенно повысить качество жизни граждан.

Худяков Виктор Никитевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»; Семушина Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой математики, информатики и естественно-научных дисциплин, Челябинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», e-mail: Lenasem72@mail.ru; Осипова Валентина Владимировна – соискатель кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», г. Челябинск.

В Послании Федеральному собранию Российской Федерации 2006 года Президент Российской Федерации В.В. Путин особо подчеркнул, что «России нужна конкурентоспособная образовательная система. В противном случае мы столкнемся с реальной угрозой отрыва качества образования от современных требований» [3].

Результаты научных исследований и педагогическая практика свидетельствуют о том, что профессиональная школа переживает в настоящее время кризис. В рамках решения этой проблемы идет процесс внедрения в образовательный процесс государственных образовательных стандартов нового поколения. Одной из составляющих этих стандартов вместе с основными дидактическими единицами учебных дисциплин является культурная составляющая будущих специалистов.

Особенно важным это направление является в контексте подготовки специалистов технического профиля, так как современное промышленное производство опирается на широкое использование в производственной деятельности естественно-научных знаний, поэтому актуальным направлением становится разработка методики формирования общетехнической культуры будущих специалистов.

В рамках диссертационного исследования нами разработана методика формирования общетехнической культуры у студентов колледжа, которая ориентирована на создание многоуровневой структуры общетехнической подготовки, использование передовых научно-педагогических достижений в учебном процессе, установление тесного взаимовыгодного сотрудничества с работодателями и другими заказчиками образовательных услуг и включает в себя научно-методический комплекс, технологический и критериально-оценочный компоненты.

В рамках реализации методики особое внимание мы уделили вопросу организации объективной и научно обоснованной системы педагогического контроля и методик диагностирования уровней сформированности общетехнической культуры у студентов, так как проблема оценки качества образования давно находится в фокусе внимания педагогической науки. Трудно ожидать, что если содержание образования и методы работы преподавателя изменятся, а способы и критерии контроля и оценки останутся прежними, то качество обучения улучшится. Существующая система учета успеваемости является формальной, она не стала средством объективной педагогической диагностики для обеспечения обратной связи, не учитывает все виды деятельности студентов, такие как внеурочная деятельность, участие в работе студенческого научного общества и др., а направлена лишь на накопление оценок и определения по ним качества учебной работы студентов. В связи с этим возросла актуальность проблемы разработки и применения комплексной рейтинговой системы оценки деятельности студентов, которая нацелена, в первую очередь, на повышение мотивации студентов к формированию общетехнической культуры студентов колледжа путем более высокой дифференциации оценки всех видов их деятельности в колледже.

Применение рейтинговой системы позволяет повысить активность и качество работы студентов в течение семестра и всего периода обучения, более объективно оценить студентов по уровню знаний и творческих способностей в группе, потоке, на курсе, определить направления формирования общетехнической культуры, спрогнозировать динамику перехода

студентов с одного уровня сформированности общетехнической культуры на последующий, более высокий, а также развить у студентов такие социально-значимые качества личности как дисциплинированность, ответственность, добросовестность и др.

Рейтинговая система предусматривает непрерывный поэтапный контроль деятельности студентов в колледже на протяжении всего периода обучения. В ней учитываются все виды деятельности студента.

Отдельно оценивается учебная деятельность. При этом рабочие программы изучаемых дисциплин формируются преподавателем в виде блока логических модулей. Каждый студент, по мере усвоения материала, проходит этапы начального, текущего и итогового контроля знаний. В систему контроля знаний входит следующее: устный опрос; контрольная работа; тест; проверка расчетно-графических заданий; рефератов; блока задач; отчетов по лабораторным работам; коллоквиум; зачет и экзамен.

Одним из аспектов повышения эффективности данной системы является активное использование информационных технологий, например, в виде электронного журнала учета и контроля знаний студентов.

Другой, не менее эффективной методикой контроля знаний является компьютерное тестирование результатов обучения, которое обеспечивает получение объективной, достоверной и сопоставимой информации в области качества образования. Применение компьютерного тестирования приводит к осознанию необходимости научного обобщения накопленного опыта и разработки эффективных путей организации и проведения компьютерного тестирования, которое, в свою очередь, должно быть адекватно целям и содержанию профессиональной подготовки будущих специалистов.

Развитию индивидуальных профессионально-личностных качеств, способствуют кейс-тесты. При этом студенты попадают в ситуацию моделирования будущей профессиональной деятельности, что способствует развитию прикладных и исследовательских способностей.

Большие перспективы использования рейтинговой системы открываются с использованием технологий Internet, представляющих собой технологии WWW во внутрикорпоративной сети.

Web-сервер предоставляет участникам рейтинговой системы самые различные виды информации через единый интерфейс благодаря связям с корпоративными базами данных, файл-сервером и хранилищем документов.

Технологии Internet можно использовать как связующее звено между отдельными частями корпоративной сети, что дает преимущества при использовании рейтинговой системы:

- появляется возможность оперативного анализа деятельности (возможность выставления рейтинговых оценок во время проведения занятия, мероприятий, заседаний студенческого научного общества и т.д.), а также возможность быстрой корректировки набора анализируемых параметров и видов весовых функций;

- предоставляется возможность получения быстрой и достоверной информации по проведенному анализу не только всего вуза в целом, но и каждой группы, студента.

Таким образом, применение рейтинговой системы в рамках реализации методики формирования общетехнической культуры у студентов колледжа обнаруживают свою значимость для формирования общетехниче-

ской культуры у студентов, позволяет раскрывать их творческие возможности, повышать профессиональную компетентность, умение работать в команде, что особо актуально в наше время.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. : одобр. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 29 дек. 2001 г. // Бюл. М-ва образования РФ. – 2002. – № 2. – С. 2–31.
2. Образование для инновационных обществ в XXI веке : принят саммитом «Группы восьми» 16 июля 2006 г. // Офиц. документы в образовании. – 2006. – № 24. – С. 4–13.
3. Путин, В.В. Послание Федеральному собранию Российской Федерации / В.В. Путин // Рос. газ. – Федер. вып. № 4063 от 11 мая 2006 г.
4. Путин, В.В. Создать в России конкурентоспособную систему генерации, распространения и использования знаний / В.В. Путин // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 11. – С. 2–3.
5. Семушина, Е.И. Рейтинговая система контроля знаний студентов как инновационный подход в обучении / Е.И. Семушина, О.А. Осадчая // Повышение эффективности государственного и муниципального управления в условиях преодоления экономического кризиса: возможен ли инновационный шаг в развитии России? : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 30 окт. 2000 г. / Центр анализа и прогнозирования. – Челябинск, 2009. – 255 с. – С. 216–219.

Rating System as the Element of the Technique of College Students' General Technical Culture Development

V.N. Khudyakov, E.I. Semushina, V.V. Osipova

Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts; Chelyabinsk Institute (Affiliate) of Ural Academy of State Service, Chelyabinsk

Key words and phrases: method of forming general technical culture; rating system.

Abstract: At the present stage of development and modernization of higher education the process of implementation of the public educational standards of the new generation is under way. One of the components of these standards is the cultural component of future specialists. Since modern industrial production is based on the extensive use of scientific knowledge in production activities, the current focus is the development of methods of forming a general technical culture of the future professionals. The application of rating system in the framework of this technique enables to reveal their creative potential, enhance professional competence, team work, which is especially relevant in our time.

© В.Н. Худяков, Е.И. Семушина, В.В. Осипова, 2011