

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Е.А. Подвигина**

*ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор И.Г. Гузенко*

**Ключевые слова и фразы:** инновационная деятельность; инновационная мобильность; критерии формирования и развития инновационной мобильности.

**Аннотация:** Рассматриваются педагогические условия формирования и развития инновационной мобильности будущего педагога, обеспечивающие эффективность образовательного процесса вуза; выявляются содержательные характеристики инновационной мобильности как педагогического явления и критерии, по которым она сопоставима с существующими представлениями об инновационной деятельности педагога и готовности его к профессиональному и личностному совершенствованию.

Система взглядов человека на мир предполагает обращение к системе приоритетов конкретного индивида и общества в целом, так как они формируют человеческую личность – «системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения» [5].

Для достижения данной цели, на наш взгляд, систему высшего образования необходимо ориентировать на передачу не только предметных знаний, умений и навыков, но и на формирование комплекса качеств, которые позволят выпускникам быстро и эффективно принимать решения в различных профессиональных ситуациях, при их постоянной смене организовывать рабочий процесс и управлять им с помощью освоения современных инновационных технологий, постоянно творчески совершенствовать себя как личность, а также результаты своего труда. Интегративной характеристикой данного комплекса качеств мы считаем мобильность.

Для более полного понимания сущности термина «мобильность», обратимся к словарям. Справочные издания толкуют «мобильность» в самом

---

Подвигина Елена Анатольевна – аспирант кафедры «Теория и история педагогики», e-mail: elena-bannyh@rambler.ru, ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет», г. Липецк.

общем виде как «подвижность (*mobilis* – подвижный), способность к быстрому передвижению, действию» [1]. Для характеристики смысла понятия «мобильность» в контексте его социальной природы отметим, что это – «изменение положения субъекта в связи с повышением общественной значимости в силу личных достижений и появление новых возможностей» [8].

Из этого следует, что категория «мобильность» связана со многими философскими, социальными понятиями, в том числе «движение», «действие», «изменение», «развитие» и другими, что продиктовано усложнением взаимодействий человека со средой его обитания.

Таким образом, можно предположить, что мобильность в широком понимании этого слова актуализируется как внешними ситуациями (изменение социального положения, востребованность тех или иных профессий, экономические обстоятельства и т.д.), так и внутренними личностными факторами (притязания личности, уровень самосознания, ценностные приоритеты).

Интегрируя представленные научные подходы к понятию «мобильность», можно заключить, что, с одной стороны, мобильность представляет собой внешнее социальное перемещение, движение, переход индивида из одной группы, сферы деятельности в другую, а с другой – внутренне присущее личности свойство, способствующее удовлетворению потребности в оценке и корректировке ситуации.

В научной педагогической сфере существует предположение о том, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества и практические умения и навыки, среди которых особое место занимают мобилизационные, так как конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности педагога мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и общеучебных умений и навыков.

Таким образом, становится очевидным, что для эффективной реализации мобилизационных навыков педагогу необходимо обладать комплексом определенных качеств, интегрированных нами в понятие «мобильность» и сформированных в условиях образовательного процесса педагогического вуза. В данном случае следует говорить о новом качестве подготовки социально востребованного и конкурентоспособного учителя, что обусловлено, с одной стороны, необходимостью в условиях глобализации и интеграции национальных экономик повышения качества подготовки специалистов, а с другой – потребностью обеспечения инновационных процессов в образовательных учреждениях. Известно, что совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе педагогических специальностей, затруднено по причине столкновения достаточно острых противоречий в обучении. С одной стороны, очевидна необходимость реализации высокого уровня мобильности в профессиональной педагогической деятельности, а с другой – при этом мы сталкиваемся с недостаточной разработанностью содержательного обеспечения – эффективных форм, средств формирования и развития мобильности в педагогическом вузе.

Неизбежно возникает вопрос об уточнении представлений о мобильности учителя в содержании высшего педагогического образования, ее эффективном формировании и развитии в образовательном процессе вуза.

Достижение данного результата, в свою очередь, возможно при условии такой организации учебно-воспитательного процесса вуза, при которой мобилизация всех внутренних возможностей и знаний специалиста, а также ориентирование их на достижение цели, происходило бы таким образом, чтобы они не нейтрализовали, а усиливали друг друга.

Таким образом, продуктивная организация учебно-воспитательного процесса вуза зависит от многих факторов: ориентации будущего педагога на инновационную деятельность, его умения реализовывать инновационные технологии в образовательном процессе, – то есть при организации инновационного обучения, которое имеет дело с ситуациями затруднения, нарождающимися проблемами, поэтому именно его система наиболее эффективна при формировании и развитии мобильности педагога. А следовательно, неизбежно возникает вопрос о формировании такого комплекса качеств педагога, которые позволят ему совершенствовать себя и свой профессиональный уровень. Данный комплекс качеств мы полагаем возможным обозначить термином «инновационная мобильность».

Представив содержание инновационной мобильности, отметим, что реализация ее в образовательном процессе вуза обеспечивается при учете различных дидактических аспектов обучения и воспитания. На практике формирование инновационной мобильности будущего педагога связано с его личной способностью к инновациям в обучении с последующей адаптацией к одному или нескольким педагогическим новшествам, которые приводят к значительному и постоянному росту качества обучения. Реализация данного направления в образовательной системе вуза, на наш взгляд, предполагает такую организацию учебно-воспитательной деятельности, где формирование знаний, умений и навыков происходило бы при постоянной творческой активности личности, постепенном и усложняющемся вовлечении ее в инновационную деятельность.

На основе работы И.А. Колесниковой и М.П. Горчаковой-Сибирской [3] мы выделили следующие компоненты формирования инновационной мобильности будущего педагога, реализующиеся через включение его в инновационную деятельность, посредством освоения им инновационных технологий в выбранной специальности:

– *реализация целевого подхода*: постановка понятной, выполнимой и контролируемой на каждом этапе цели (на данном этапе инновационная технология анализируется с позиции имеющегося у студента опыта в целях преобразования определенного объекта из существующего состояния к желательному в течение четко обозначенного периода времени);

– *реализация модульного подхода*: проектирование деятельности по преобразованию объекта в целостной системе, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности (цель конкретизируется проектированием системы задач локально-дифференцированного или интеграционного характера);

– *реализация программного подхода*: реализация комплекса проектов в рамках единой программы (вариативное применение освоенной проектной методики с учетом адаптации к конкретной педагогической ситуации).

Диагностируемые параметры инновационной мобильности определяются серией образцов действий, ориентирующих взаимодействие преподавателя и студентов на конечный гарантированный результат – создание педагогом собственной концепции преподавания на основе работы с инновационными технологиями в профессиональной деятельности; она показывает, что взаимодействие педагога и студентов в инновационном образовании устойчиво реализуется и дает положительный эффект с диагностированным конечным результатом.

Говоря о развитии инновационной мобильности, мы имеем ввиду развитие педагога как специалиста, профессионала посредством формирования инновационной мобильности, приводящее к активному качественному преобразованию личностью своего внутреннего мира, ориентирующее на творческую самореализацию в профессии.

Таким образом, процессы формирования и развития инновационной мобильности будущего педагога мы рассматриваем в нашем исследовании как составляющие процесса профессиональной подготовки, который, в свою очередь, строится на основе реализации инновационных технологий образовательного процесса вуза, где будущий специалист постепенно совершенствует себя и свою профессиональную деятельность до возможности создания собственных инновационных проектов.

При этом особую актуальность приобретает определение инновационной мобильности в методологическом аспекте, поскольку до сегодняшнего дня не существует единой классификации инновационных процессов в образовании, а, следовательно, трудно выявить критерии, по которым структурировалась бы та или иная классификация. Еще сложнее дело обстоит с критериями и характеристиками личности инновационно мобильного выпускника педвуза.

Ключевой идеей нашего подхода к формированию критериев инновационной мобильности является одновременное рассмотрение ее с двух позиций: в качестве степени умелости, способа личностной самореализации или некоего итога саморазвития индивида, а также в качестве способности образовательного учреждения к продуктивному проектированию учебно-воспитательной деятельности с учетом эффективного освоения инновационных технологий.

Личностный аспект нашей классификации при этом базируется на разработках Н.К. Сергеева [6], посвященных исследованию формирования личности в непрерывном образовании, а дидактический – на работах В.А. Сластенина [7] и Т.Г. Новиковой [4], классификации инноваций в образовании которых основываются на деятельностном подходе в обучении.

Анализ классификаций названных авторов позволил нам сформулировать критерии формирования и развития инновационной мобильности будущего педагога в образовательной системе вуза.

1. Первый критерий учитывает специфику содержания инновационного образования и зависит от сферы, в которой осуществляются новшества. Применительно к педагогическому вузу в данном случае следует говорить *о воспитательном влиянии процесса обучения на формирование инновационной мобильности будущего педагога, инновационно мобильной личности*, которая способна не только присваивать мир предметов и идей,

но и созидать новые, которая обладает способностью к рефлексии, испытывает потребность в ней как в необходимом условии сознательного и эффективного регулирования собственного поведения.

2. В своей классификации инноваций Т.Г. Новикова одним из критериев называет способ осуществления нововведения, подразделяя инновации на систематические (плановые) и стихийные (случайные) [4]. Мы полагаем, что в педагогическом поиске импровизация, случайность играют большую роль, но лишь при условии *рационально и научно организованном процессе поиска, при планомерном вовлечении будущего педагога в инновационную деятельность, формировании его личностной позиции на каждом из этапов инновационной деятельности*. Активная позиция личности во всех ее проявлениях: осознанном целеполагании, диалектическом оперировании и конструктивной коррекции способов деятельности во всех ситуациях – позволяет ей инициативно, критически и инновационно рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений.

3. *Устойчивость динамики инновационного процесса*, представляющего собой систему действий по адаптации к одному или нескольким педагогическим новшествам, которые приводят к значительному и постоянному росту качества обучения, расширению сферы применения в образовании, активному переходу содержания обучения в качественное улучшение результатов образования. Качественный скачок происходит и в формировании личности педагога: она обретает свободу. В процессе планомерной, целеполагающей деятельности детерминация действий происходит в самом человеке, а не во внешней реальности, педагог способен самостоятельно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность и сопутствующие ей обстоятельства с учетом поставленной цели.

4. *Основа, на которой возникают новшества, и способность будущего педагога творчески и продуктивно не только освоить инновационную технологию, но также развить и усовершенствовать ее*. По оценкам многих ученых, большинство школ, находящихся в поиске, развитии, эксперименте, ориентировано на уровневую и профильную дифференциацию учащихся и лишь небольшое количество – на обучение по технологиям, охватывающим не отдельный класс или предмет, а изменяющим подход ко всему учебному процессу на научных основаниях. Эта ситуация отражает пробелы в воспитательном влиянии образовательного процесса вуза. Профессиональная подготовка учителя в вузе недостаточно ориентирована на развитие творческого потенциала личности. Не в полной мере изучены педагогические условия и дидактические особенности воспитательного влияния процесса обучения на формирование инновационной мобильности педагога. В современных государственных стандартах и учебных планах декларируется ориентация на развитие инновационных технологий, но при этом учебно-воспитательная деятельность организуется зачастую вне области формирования социального и профессионального роста и самосовершенствования личности; пробел этот объясняется, прежде всего, тем, что не решены вопросы адаптации научных разработок к условиям формирования инновационной мобильности в образовании. Частные преобразования могут представлять ценность в научном плане только тогда, когда они вносят вклад в развитие, усовершенствование образования, способствуют его выходу на новый качественный уровень.

Реализация указанных критериев формирования инновационной мобильности будущего педагога в образовательной системе вуза, на наш взгляд, способствует повышению качества подготовки будущего учителя и модернизации всей педагогической системы в новых условиях, что в полной мере соответствует содержанию термина «инновационная мобильность», которое раскрывается в освоении личностью педагога социального и научно-познавательного опыта.

Всесторонний анализ различных подходов к мобильности позволяет сделать как теоретические, так и практические выводы о возможности формирования инновационной мобильности будущего учителя в образовательном процессе вуза.

В опытно-экспериментальной работе, проведенной в рамках нашего исследования, участвовали студенты 1–4 курсов Липецкого государственного педагогического университета. Работа была организована в два последовательных этапа констатирующего и формирующего экспериментов. На каждом этапе реализовывалась серия педагогических экспериментов, проводился сбор эмпирических данных, их статистическая обработка и анализ полученных результатов.

В рамках формирующего эксперимента, ориентированного на самостоятельное осуществление инновационной деятельности будущим педагогом, осуществлялась самостоятельная практическая работа студентов с текстами учебных пособий.

При этом контрольная группа работала с текстовым материалом по традиционной схеме – заучивание материала и выполнение заданий на усвоение его содержания в устной или письменной форме, а экспериментальная группа обрабатывала тексты учебных пособий с помощью структурно-смыслового анализа текста на основе алгоритма учебно-научного исследования текстов И.Г. Гузенко [2].

Полученные положительные результаты эксперимента свидетельствуют о том, что в процессе формирования инновационной мобильности в образовательном процессе вуза у студентов формируется умение применять полученные знания в новых условиях. А перенос знаний, умений, навыков, в свою очередь, способствует развитию нестандартного мышления и адекватной оценке учителем собственной педагогической деятельности, что отвечает идее интеграции инновационного обучения и формирования и развития инновационной мобильности педагога в образовательном процессе вуза.

#### *Список литературы*

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2 т. Т. 2 (П–Я) : пер. с англ. – М. : Вече, АСТ, 1999. – 528 с.
2. Гузенко, И.Г. Профессиональная направленность изучения студентами педагогических дисциплин (на примере преподавания педагогических теорий, систем, теории воспитания и теории обучения) / И.Г. Гузенко, Ю.В. Темиренко. – Липецк : Изд-во Липецк. гос. пед. ун-та, 2005. – 71 с.
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 284 с.

4. Новикова, Т.Г. Экспертиза инноваций в образовании. Подготовка экспертов гражданских институтов / Т.Г. Новикова // Нар. образование. – 2006. – № 4. – С. 104–109.

5. Общая психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.] ; под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464 с.

6. Сергеев, Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории) : монография / Н.К. Сергеев. – СПб. ; Волгоград : Перемена, 1997. – 166 с.

7. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А Слостенин, Л. С. Подымова – М. : Магистр, 1997. – 224 с.

8. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М. : Политиздат, 1987. – 590 с.

---

### **Pedagogical Conditions of Formation and Development of Innovative Mobility of Future Teacher**

**E.A. Podvigina**

*Lipetsk State Teachers' Training University, Lipetsk*

**Key words and phrases:** criteria of formation and development of innovative mobility; innovative activity; innovative mobility; mobility.

**Abstract:** This article is about the pedagogical conditions of formation and development of innovative mobility of a future teacher that provide efficiency of educational process in high school. The author clarifies some substantial characteristic of innovative mobility as a pedagogical phenomenon and gives some criteria that help to compare it with the present-day view of the innovative activity of the teacher and his readiness for professional improvement and personal perfection.

---

© Е.А. Подвигина, 2011