

ШКОЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.Б. Маренкова

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые слова и фразы: интеллектуально-творческая среда; исследовательские способности; личностная самореализация; научное общество учащихся; профессиональное самоопределение.

Аннотация: Рассмотрены организационно-педагогические особенности формирования школьных научных обществ, решающих первоочередную задачу современного образования – подготовку ученика к профессиональному интеллектуальному труду. Представлен опыт практической деятельности в этом направлении.

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентаций, которые могли бы позволить ученику активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны.

Необходимость развития исследовательских способностей учащихся признавалась многими известными педагогами прошлого. Значимость процесса исследования неоднократно подчеркивали в своих работах Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег.

В России в XVIII веке Н.И. Новиков и Ф.И. Янкович развивали так называемый «экскурсионный метод» исследовательской деятельности.

В числе первых в XIX веке на практике использовал различные формы исследовательской деятельности учащихся декабрист И.Д. Якушкин.

В 20–30-е гг. XX столетия интерес к развитию исследовательского потенциала подростков, связанного с именами С.Т. Шацкого, А.И. Макаренко, В.Н. Терского, облекается в форму клубной работы.

В 40–50-е гг. XX столетия исследовательское движение отличалось излишней помпезностью и заидеологизированностью.

Маренкова Ирина Борисовна – директор Политехнического лицея-интерната, e-mail: iri71220360@yandex.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

С начала 1960-х годов в условиях начавшейся НТР вновь усиливается интерес к научной деятельности школьников. На первый план выдвигаются научные общества учащихся (НОУ), где превалирует интерес к исследованиям физико-математического и технического направлений [1].

Главная цель, преследуемая организаторами НОУ, по словам В.С. Мулподжанова [2], заключалась не только в воспитании у школьников потребности и умения самостоятельно приобретать знания и расширять свой идейный и научно-технический кругозор, но и в профессиональной ориентации учащихся, способствуя выбору жизненного пути.

В качестве направлений деятельности научных обществ выделены: развитие у старшеклассников интереса и увлеченности трудом, связанным с определенным видом профессиональной деятельности; развитие научно-технического творчества в условиях современного производства; включение старшеклассников в реальную профессиональную деятельность, имеющую приближенный по времени результат и общественную значимость.

Занятия в НОУ дают старшекласснику возможность в наибольшей степени проявить свою индивидуальность. У него более широкие связи с социальной средой, возможности для участия в общественно-значимой деятельности.

Цели и направления деятельности НОУ не утратили своей актуальности в настоящее время, что обусловлено повышением степени интеллектуализации различных сфер общественного производства, развитием высокотехнологических отраслей, ростом требований к уровню профессиональных компетенций специалистов.

Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному интеллектуальному труду. Один из путей решения данной проблемы заключается в активном введении учеников в научную деятельность, осуществляемую в рамках научного общества учащихся. Научные общества учащихся являются, на наш взгляд, основным видом научно-исследовательской работы будущих студентов.

Подобная практика существует в Политехническом лицее-интернате (ПЛИ) ГОУ ВПО ТГТУ. Необходимость создания НОУ в ПЛИ продиктована всем ходом развития образовательного учреждения. С момента создания лицей реализует основные образовательные программы среднего (полного) общего образования, осуществляет профильную подготовку по отдельным предметам естественно-технического профиля, способствует раскрытию потенциальных возможностей обучающихся, включение их в научно-исследовательскую работу на раннем этапе образования, обеспечивает формирование у обучающихся навыков самостоятельной жизни.

По решению педагогического совета Политехнического лицея-интерната было организовано ученическое научно-исследовательское общество «ДИВО» (Детские исследования – великим открытиям). Общество сформировано «в целях объединения творческой молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, технического творчества, изобретательства, развития своих интеллектуальных способностей, приобретения умений и навыков научно-исследовательской

деятельности» [3]. Руководство обществом «ДИВО» осуществляет кафедра технического творчества и научно-методической работы ПЛИ.

Задачи общества следующие:

- пропаганда научных взглядов и знаний об окружающем мире;
- формирование единого лицейского научного общества со своими традициями;
- развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
- раскрытие интересов и склонностей учащихся к занятию самостоятельной творческой, научно-практической и исследовательской деятельностью;
- профессиональная ориентация учащихся;
- разработка и реализация информационных исследовательских проектов, презентаций;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах различного уровня.

Активное участие в работе общества принимают преподаватели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учащиеся лица.

Главным органом ученического научно-исследовательского общества (УНИО) является Общее собрание членов общества.

Общество организует свою работу по 3 основным направлениям: координационный совет, ученый совет, пресс-центр «Юнис».

Так, *координационный совет* обеспечивает соблюдение и выполнение учащимися правил внутреннего распорядка, участие классов в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, анализирует итоги успеваемости и посещаемости.

Деятельность *ученого совета* заключается в формировании и утверждении перспективного плана работы, проведении заседаний ученого совета и актива УНИО «ДИВО», в отборе лучших ученических исследовательских работ для участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Особой подструктурой общества является *пресс-центр «Юнис»*, который обеспечивает условия для реализации творческих возможностей учащихся, организует выпуск газет, конкурсы плакатов, разрабатывает электронную версию печатного издания «Юнис».

При функционировании общества решаются основные задачи научно-исследовательской деятельности школьников:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- привитие интереса к научной деятельности.

Обобщая опыт деятельности общества, можно отметить практическую направленность таких семинаров, как «Структура работы над ученическим проектом», «Психологические технологии развития компонентов

культуры учебного труда», «Профессиональное самоопределение – трудная дорога к вузу» и других.

Результатами работы общества являются и представленные лицеистами доклады. В частности, в 2009/2010 учебном году тематика докладов охватывала различные вопросы. Рассматривались компоненты модели исследовательской деятельности и ее традиций. Речь шла также о вузовских формах организации учебного процесса, об учебно-исследовательской деятельности как средстве формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Исследовалась динамика работоспособности школьников. Предлагались психологические рекомендации подготовки устного выступления и многое другое.

Экспериментальная работа показала, что общее количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов ежегодно составляет 25–30 человек. (25–27 % от общего числа всех обучающихся в лицее) и более 60 % членов УНИО «ДИВО». Наблюдается положительная, стабильная динамика участия учащихся лицея в олимпиадах, конкурсах, конференциях как регионального, так и всероссийского уровней (таблица).

Участие учащихся лицея в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях

Наименование конкурса	Количество победителей/призеров, чел.			
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Областная открытая научно-практическая конференция «Грани творчества»	7	8	7	10 (1/9)
Областной конкурс исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку»		2	1	3(1/2)
Открытая олимпиада школьников «Интеллектуальный марафон»	11	10	12	13 (4/9)
Региональная олимпиада ТГТУ	4	10		4(1/3)
Всероссийская олимпиада школьников, III региональный этап	1 (0/1 экономика)		1 (0/1 физика)	1 (0/1 экономика)
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»				14 место в регионе (всего в регионе 419)
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся «Юность. Наука. Культура»				1 (0/1 математика)

В 2009/2010 учебном году с целью выявления и поддержки способных и одаренных обучающихся из сельской местности в области изучения научно-технических дисциплин и исследовательской деятельности Управлением образования и науки Тамбовской области учрежден региональный конкурс творческих работ для учащихся 8–9 классов школ Тамбовской области «ДИВО» (Детские исследования – великим открытиям).

Работа конкурса осуществляется под девизом: «Наука для юных» по следующим направлениям: физика, математика, информатика и ИКТ, техника и технология, экономика и бизнес, архитектура и строительство [4].

К задачам конкурса отнесены:

- формирование и развитие компетенций в области интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- пропаганда научных знаний;
- приобщение обучающихся к будущей профессии;
- расширение целевой аудитории УННО «ДИВО» Политехнического лицея-интерната ТГТУ.

Конкурс позволяет выявлять и привлекать к обучению в лицее школьников из сельской местности, проявляющих интерес к естественным и техническим дисциплинам, к исследовательской деятельности, способствует профессиональной ориентации выпускников сельских основных школ области в части равнодоступности качественного профильного и дальнейшего высшего профессионального образования.

Работа в УННО «ДИВО» имеет для учащихся лицея практическое значение. Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы, у них появляется возможность опубликовать свои исследования в научных сборниках и периодической печати, представить их на конкурсы, конференции, семинары различных уровней. Участие в деятельности общества обеспечивает их активную познавательную потребность, и, как следствие, осуществляется их личностная самореализация и профессиональное самоопределение.

Таким образом, предлагаемый подход к организации школьных научных обществ позволяет учащимся погрузиться в интеллектуально-творческую среду развития исследовательских способностей как на этапе довузовской подготовки, так и продолжить данную работу в условиях вуза. Подтверждением тому является успешное поступление выпускников лицея в высшие учебные заведения, участие в студенческих научных обществах, номинирование на именные стипендии, продолжение обучения в аспирантурах, защита диссертаций.

Список литературы

1. Викторов, Ю.М. Организация исследовательской деятельности школьников: из педагогического опыта школы-гимназии № 168 Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / Ю.М. Викторов, С.А. Лебедева, С.В. Тарасов. – СПб., 1998. – Режим доступа : http://www.abitu.ru/researcher/-practice/practice_org/practice_all/a_1z0csx.html?xsl:print=1. – Загл. с экрана.

2. Мулподжанов, В.С. Профессиональная ориентация старшеклассников в деятельности научного общества учащихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В.С. Мулподжанов. – М., 1990. – 22 с.

3. Положение об ученическом научно-исследовательском обществе учащихся «ДИВО» (Детские исследования – великим открытиям) Политехнического лицея-интерната ТГТУ / Утв. 22 нояб. 2006 г.

4. Положение о конкурсе творческих работ учащихся 8–9-х классов школ Тамбовской области «ДИВО» (Детские исследования – великим открытиям) // Утв. 07 февр. 2011 г.

School Scientific Societies as a Form of Development of Learners' Research Skills

I.B. Marenkova

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: intellectual and creative environment; personal self-realization; professional self-determination; research skills; scientific community of students.

Abstract: The paper studies organizational and pedagogical features of the formation of school scientific societies, solving the primary task of modern education – preparing students for professional intellectual work. Work practices in the given are presented.

© И.Б. Маренкова, 2011