

УДК 371.31

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Л.В. Галыгина, И.В. Галыгина

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: индивидуальная образовательная траектория; логико-смысловая модель; федеральный государственный стандарт третьего поколения.

Аннотация: Рассмотрены подходы для конструирования индивидуальной образовательной траектории с учетом требований федерального государственного стандарта третьего поколения, приведены логико-смысловые модели, которые позволяют доступно и наглядно представить сущность образовательного процесса обучающегося по учебной дисциплине.

Современный этап системы образования в России характеризуется изменениями, связанными с введением федерального государственного стандарта (ФГОС) третьего поколения, усилением интереса к личности обучающегося и использованием «индивидуальной образовательной траектории» (ИОТ) в образовательном процессе. Выпускник высшей школы в зависимости от квалификации (бакалавр, магистр) должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, успешному формированию которых способствует использование ИОТ.

Индивидуальная образовательная траектория может конструироваться по-разному в зависимости от целей субъектов образования. В зависимости от специфики решаемой задачи ИОТ определяют по-разному. В психолого-педагогических исследованиях изложены разные подходы к трактовке ИОТ: психолого-дидактический, деятельностный, технологии педагогического проектирования и др.

Например, в рамках психолого-дидактического подхода под индивидуальной образовательной траекторией понимают персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося.

Галыгина Лилия Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика»; Галыгина Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Экономика», e-mail: jiril@mail.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов.

Деятельностный подход предполагает построение ИОТ на основе самоуправления обучением, предоставляемого обучающемуся.

Технология педагогического проектирования рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как индивидуальную образовательную программу. Эта программа является технологическим обеспечением ИОТ, отражает сферу интересов и возможностей обучающегося, давая ему возможность выступать активным участником проектирования собственной познавательной деятельности. В этом случае педагогическая технология выступает как своеобразный проект.

С точки зрения авторов, построение и реализация индивидуальной образовательной траектории заключается в том, что обучающийся может работать по ней индивидуально на самооценивании, в своем темпе по всем видам деятельности, а при желании может участвовать в проектах и научных исследованиях.

Индивидуальную образовательную траекторию целесообразно выстраивать в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося. На первом этапе определяют содержание и объем учебной информации, структуру образовательного процесса обучающегося с учетом его индивидуальных желаний, особенностей и возможностей. Затем с обучающимся обсуждают его ближнюю и перспективную цели обучения, устанавливают срок реализации этих целей. На следующем этапе определяют источники информации для образовательного процесса:

- учебная литература;
- эксперимент;
- бумажные носители (энциклопедии, справочники, журналы, газеты и др.);
- ресурсы сети Internet;
- электронные учебники;
- видеоматериалы и т. д.

Далее согласовывают уровень деятельности (уровень на «3», «4», «5» или более продвинутый). Следующим шагом является выбор средств учебной деятельности (УД), используемых в аудитории и вне ее: оборудования, бумажного носителя, информационных технологий (ИТ), технических средств обучения (ТСО), таблиц, дидактических материалов и т. п.

Затем преподаватель может предложить обучающемуся выбрать основные формы его деятельности: индивидуальную, парную, коллективную, групповую. Следующим этапом является овладение компетенциями с целью получения определенного документа государственного образца, накопления рейтинга, выработки индивидуальной технологии обучения, создания новых информационных продуктов. Итогом работы по индивидуальной образовательной траектории становится достижение запланированной успешности обучения, выработка адекватной самооценки, формирование самостоятельности и творчества.

Вышеизложенное отражено в логико-смысловой модели [1, 3] уровня «сущность» (рис. 1).

Для конкретизации аудиторной ИОТ на полугодие (семестр) можно воспользоваться логико-смысловой моделью [2] уровня «особенное» (рис. 2).

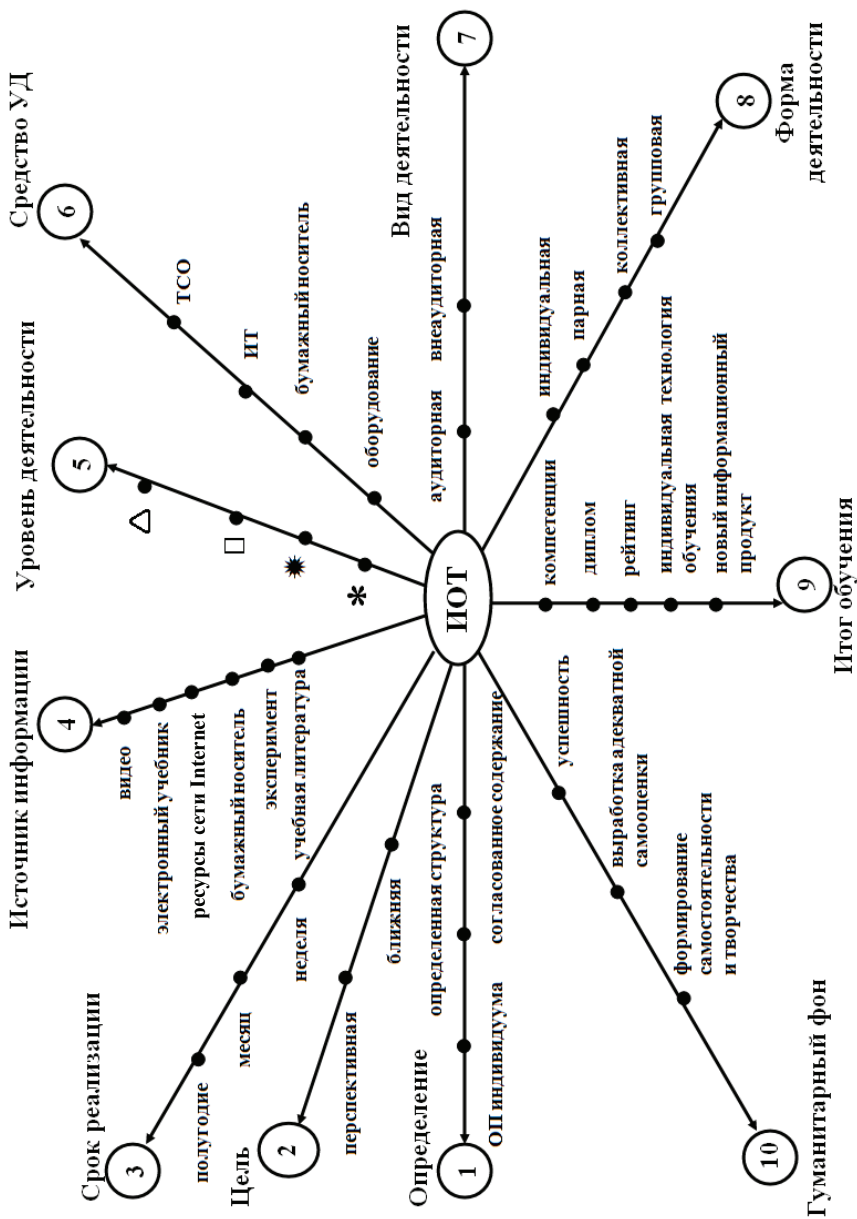


Рис. 1. Логико-смысловая модель «Индивидуальная образовательная траектория» уровня «сущность»:
 * – продвинутый уровень обучения; * – уровень на «5»; □ – уровень на «4»; △ – уровень на «3»

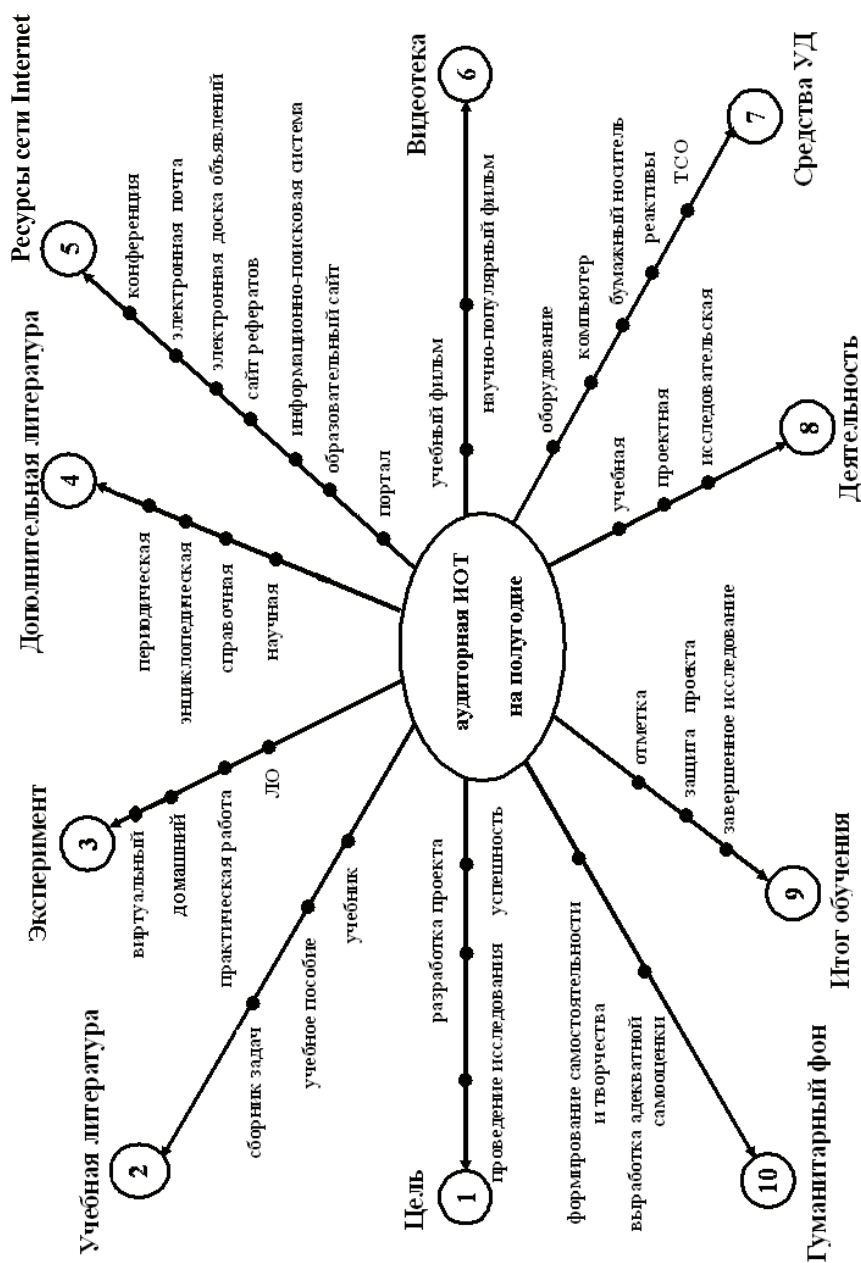


Рис. 2. Логико-смысловая модель «Аудиторная индивидуальная образовательная траектория на полугодие» уровня «особенное»

Следуя модели, первым шагом создания аудиторной индивидуальной образовательной траектории на полугодие (семестр) является постановка цели:

- определение уровня успешности обучающегося;
- выбор направления (темы) учебного проекта;
- принятие решения о желании заниматься исследовательской деятельностью.

Далее преподаватель совместно с обучающимся составляет список учебников, учебных пособий, сборников задач для достижения поставленных целей. Если учебные дисциплины, проектная и исследовательская деятельность предполагают проведение эксперимента (лабораторных, практических занятий, в частности лабораторных опытов (ЛО), домашнего или виртуального эксперимента), то следует определить их перечень, подобрать дополнительную литературу:

- научную;
- справочную;
- энциклопедическую;
- периодическую.

На следующем этапе целесообразно выбрать ресурсы сети Internet, необходимые для реализации ИОТ:

- порталы;
- образовательные сайты;
- информационно-поисковые системы;
- сайты рефератов;
- электронные доски объявлений;
- конференции в сети.

Для поддержки обратной связи с преподавателем можно использовать электронную почту. Обучающийся создает собственный почтовый ящик на одном из предлагаемых серверов и получает на него от преподавателей необходимые консультации, указания, задания и т. п.

Кроме того, при наличии видеоматериалов по учебным дисциплинам можно проанализировать и отобрать необходимые учебные и научно-популярные фильмы, создав индивидуальную видеотеку.

Для реализации учебной, проектной и исследовательской деятельности целесообразно выбрать соответствующие средства деятельности:

- оборудование;
- компьютер с определенным программным обеспечением и периферийными устройствами;
- различные бумажные носители информации;
- реактивы (в случае проведения эксперимента);
- ТСО.

Итогом работы по аудиторной индивидуальной образовательной траектории на полугодие (семестр) являются:

- отметки по учебным дисциплинам (после прохождения контрольных точек: контрольных работ, зачетов, экзаменов, курсовых работ и т. д.);
- защита проекта;
- составление отчета по завершеному исследованию.

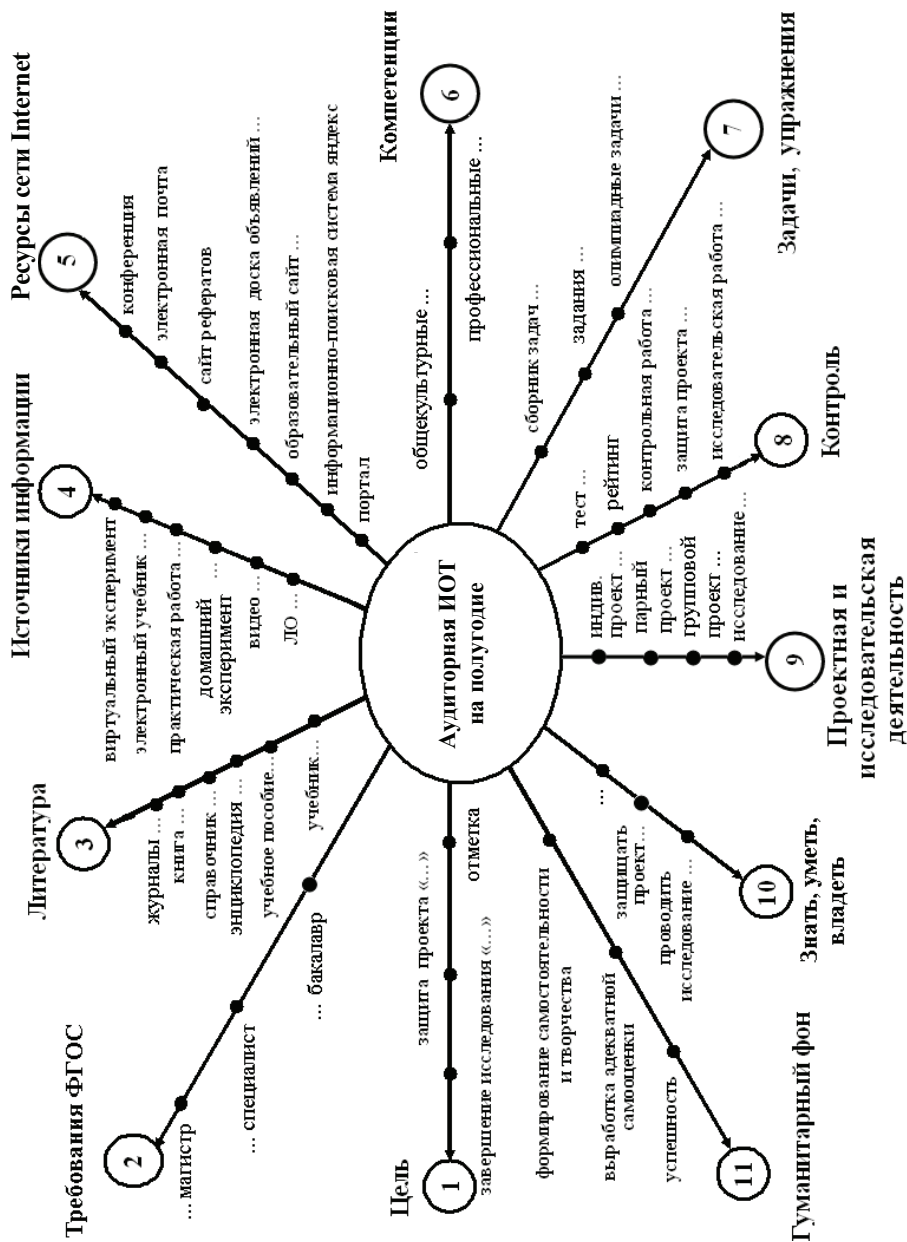


Рис. 3. Логико-смысловая модель «Аудиторная индивидуальная образовательная траектория обучающегося на полугодие» уровня «единичное»

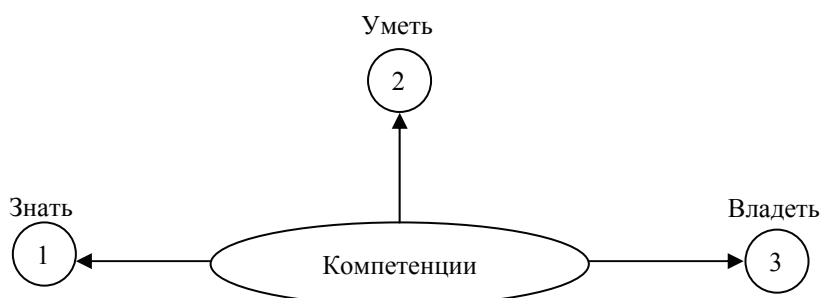


Рис. 4. Логико-смысловая модель «Компетенции»

В результате реализации ИОТ происходит приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, самостоятельности и творчества, выработка адекватной самооценки.

Для конкретной учебной дисциплины можно использовать логико-смысловую модель ИОТ обучающегося на полугодие (семестр) уровня «единичное» (рис. 3). Объектом модели становится аудиторная ИОТ конкретного студента на семестр. Затем конкретизируется цель обучения, то есть планируемый результат обучения (желаемая отметка), темы проекта и исследования. В соответствии с требованиями ФГОС указывают квалификацию по направлению: бакалавр, специалист, магистр. Далее заполняют оси 3, 4, 5, 7, 9 и 10 модели (см. рис. 3), в которой вместо многоточия преподаватель с обучающимся вводят конкретную информацию. Шестая ось логико-смысловой модели содержит общекультурные и профессиональные компетенции выбранного направления обучения по учебной дисциплине. Восьмая ось модели описывает возможные контрольные точки по дисциплине: тест, рейтинг, контрольные работы по изучаемым темам, защита проекта, отчет по исследовательской работе.

Для удобства контроля сформированных за полугодие компетенций преподаватель совместно с обучающимся может составить логико-смысловую модель (рис. 4), содержащую три оси: знать, уметь и владеть.

Узловые точки осей логико-смысловой модели (см. рис. 4) заполняются конкретной информацией в соответствии с требованиями ФГОС и уровнем квалификации (бакалавр, специалист, магистр) по направлению обучения.

Таким образом, использование логико-смысловых моделей облегчает конструирование ИОТ с учетом требований ФГОС третьего поколения и позволяет доступно и наглядно представить сущность образовательного процесса обучающегося по учебной дисциплине.

Список литературы

1. Воскобойникова, Н.П. Анализ и обработка нормативно-планирующей информации для конструирования образовательного процесса / Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина // XI научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование : сб. тр. : в 2 ч. / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2006. – Ч. 1. – С. 228–232.

2. Воскобойникова, Н.П. Использование дидактической многомерной технологии для освоения правового поля профессиональной деятельности преподавателя / Н.П. Воскобойникова, И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина // XII научная конференция «Фундаментальные и прикладные исследования, инновационные технологии, профессиональное образование» : сб. тр. / Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2007. – С. 182–186.

3. Галыгина, И.В. Современные технологии преподавания химии: 8–11 классы : учеб.-метод. пособие / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина, Н.П. Воскобойникова. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 160 с.

**Designing Individual Educational Trajectory
on the Basis of the Requirements of the Federal State
Educational Standard of the Third Generation**

L.V. Galygina, I.V. Galygina

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: Federal State Educational Standard; Federal State Standard of the third generation; individual educational trajectory; logic-semantic model.

Abstract: The paper studies the approaches to designing individual educational trajectory on the basis of the requirements of federal state standard of the third generation; it presents the logical-semantic model, which enables to describe and visualize the essence of the learning process of academic discipline.

© Л.В. Галыгина, И.В. Галыгина, 2011