

УДК 316.316.422

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (на примере Пензенской области)

Ю.А. Годунова

*ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет»,
ООО «Деловые сети», г. Пенза*

Рецензент д-р соц. наук, профессор И.А. Юрасов

Ключевые слова и фразы: инновационная инфраструктура; инновационный потенциал; уровень образования.

Аннотация: Проанализирован общеобразовательный уровень региона, инновационный потенциал которого достаточно развит. Мониторинг состояния рынка общеобразовательных услуг показал, что вузы региона в состоянии обеспечить современный уровень образования.

Проведение в стране социально-экономических преобразований привело к повышению роли регионов во всех сферах жизни общества. Регионы стали субъектами самостоятельного принятия политических, экономических, социальных, культурных и иных решений.

Поэтому в современных условиях большое значение придается актуальности изучения и использования новых, эффективных методов воздействия на социально-экономические процессы в регионе, таких как прогнозирование и программирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации [3].

Инновационная инфраструктура Пензенской области – это комплексная система, элементами которой являются предприятия, организации, учреждения, ассоциации любой формы собственности, создающие условия для обеспечения инновационной деятельности путем предоставления финансовых, консалтинговых, образовательных, маркетинговых, юридических и других услуг.

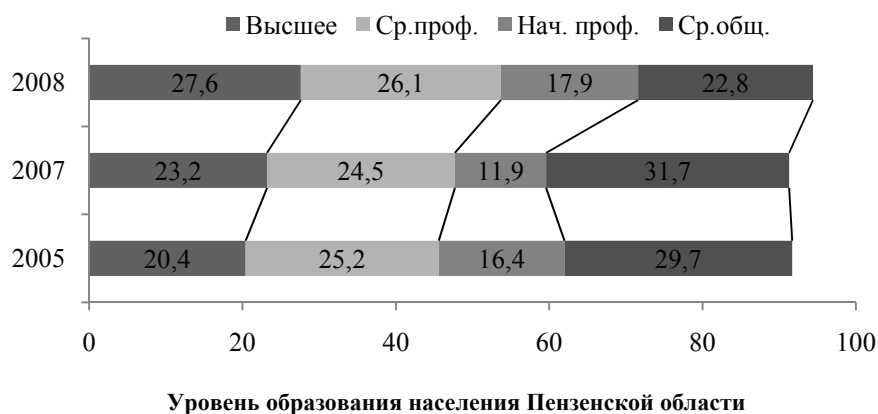
В Пензенской области инновационную инфраструктуру составляют:

Годунова Юлия Анатольевна – аспирант кафедры «Государственное управление и социология региона», e-mail: swallow-75@bk.ru, ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», главный бухгалтер ООО «Деловые сети», г. Пенза.

- 1) инновационно-технологические центры на базе вузов:
 - центр трансфера технологий Пензенского государственного университета;
 - инновационный и научно-технологический центр Пензенского государственного университета архитектуры и строительства;
 - центр инноваций Пензенской государственной технологической академии;
 - научно-производственное предприятие «Иннауагроцентр» Пензенской государственной сельскохозяйственной академии;
 - ООО «Инновационный научно-технический центр «Контакт» при Пензенской государственной сельскохозяйственной академии;
- 2) региональная сеть бизнес-инкубаторов (5 региональных, 16 муниципальных, планируется расширение их сети);
- 3) научно-исследовательские институты;
- 4) в рамках реализации кластерной политики начато формирование технопарка высоких технологий;
- 5) финансовые механизмы поддержки малого бизнеса, прежде всего инновационного (ОАО «Пензенский региональный фонд поддержки инноваций», ОАО «Поручитель», финансовая поддержка инновационного предпринимательства в рамках региональных целевых программ);
- 6) инфраструктура поддержки инноваций (региональный клуб «Фабрика идей», НП «Пензенский региональный центр поддержки инноваций», Пензенская ассоциация патентоведов, Пензенский областной совет Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов);
- 7) система информационной поддержки инновационной деятельности.

В целях реализации мероприятий по обеспечению государственной поддержки развития производственного и научно-технического потенциалов региона, внедрения инновационных технологий и освоения новой конкурентоспособной продукции действует долгосрочная целевая программа «Развитие инновационной деятельности в Пензенской области (2009–2013 годы)» [7].

Важной характеристикой инновационного потенциала региона является его общеобразовательный уровень. Результаты общего анализа данного показателя для Пензенской области представлены на рисунке.



Основной тенденцией для Пензенской области является увеличение доли населения с высшим и средним образованием, а также постепенный рост доли населения, имеющей начальное профессиональное образование.

Формирование определенного уровня образования осуществляется в различного типа образовательных учреждениях. Проводя динамику количества учебных заведений по Пензенской области с 1991 по 2008 гг., можно сделать вывод, что количество ПТУ существенно сократилось за период с 2000 г. по 2005 г. с 43 до 26 единиц. Далее по 2008 г. наблюдается некоторое увеличение числа ПТУ и постепенная стабилизация их количества до уровня немногим более 30 единиц. Необходимо отметить, что в Пензенской области наблюдается существенный рост количества техникумов (с 33 единиц в 1991 г. до 47 единиц в 2008 г.) и вузов (с 4 единиц в 1991 г. до 24 единиц в 2007 г.). При этом, начиная с 2007 г., наблюдается некоторое снижение количества вузов и постепенный выход на стабилизационный уровень немногим более 20 единиц к 2008 г.

Анализируя численность студентов, обучающихся в образовательных учреждениях Пензенской области с 1991 по 2008 гг. можно говорить, что для ПТУ и техникумов к 2008 г. наблюдается некоторая стабилизация численности обучаемых (совместно чуть более 3000 человек). Одновременно число студентов, обучающихся в вузах, неуклонно растет с 22000 человек в 1991 г. и для 2008 г. их количество (более 60000 человек), примерно в два раза превышает совместное количество студентов обучающихся в ПТУ и техникумах [2].

Представляет значительный интерес динамика предпочтений абитуриентов при выборе соответствующей специальности. Наблюдается существенный интерес абитуриентов к таким специальностям, как физико-математические и естественные науки.

Негативным моментом является тот факт, что для таких необходимых для развития Пензенского региона специальностей, как сельское и рыбное хозяйство; энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; информатика и вычислительная техника; строительство и архитектура наблюдается отрицательный средний темп прироста числа поданных заявлений.

Значение формирования и эффективного использования потенциала имеет особое значение для региональной экономики. По существу экономическое благополучие региона предопределяется наличием природных ресурсов, современным производственным и, самое главное, инновационным потенциалами [6].

Система профессионального образования Пензенской области имеет развернутую структуру и представлена на всех уровнях профессиональной подготовки: начальном профессиональном, среднем и высшем профессиональном.

За последнее время произошло существенное изменение структуры профессионального образования в сторону увеличения доли высшего профессионального образования. Это связано, в первую очередь, с ростом популярности высшего образования у населения и предполагаемой гарантией трудоустройства после окончания вуза.

Пензенские вузы активно работают в направлении вертикального объединения и интеграции образовательных программ различного уровня профессиональной подготовки, с целью закрепления позиций на образовательном рынке и формирования вертикально интегрированных образовательных структур, позволяющих не только эффективно конкурировать с «простыми» вузами, но и готовить «стратегический запас» абитуриентов на период демографического спада.

Таким образом, проведенные исследования структуры рынка образовательных услуг Пензы позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне конкуренции на рынке. Мониторинг состояния рынка образовательных услуг, его структурных пропорций, учет изменения «высоты» административных и поведенческих барьеров позволят достичь вузам конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе.

Из представленной оценки уровня образования, количества учебных заведений Пензенской области и численности студентов, обучающихся в них, следует, что уровень образования населения региона не хуже по сравнению с граничащими с Пензенской областью регионами, а также не отличается от среднего по Приволжскому федеральному округу и от общероссийского.

Из всего вышеизложенного, можно полагать, что инновационный потенциал региона остается достаточно развитым и не утратил способности обеспечить современный уровень образования.

Список литературы

1. Данкова, Ж.Ю. Управление интеллектуальным потенциалом студентов в высшей школе : автореф. дис. ... канд. соц. наук / Ж.Ю. Данкова. – Белгород, 2004. – 26 с.
2. Кошевой, О.С. Тенденции развития института аспирантуры. Региональные особенности на примере Пензенской области / О.С. Кошевой, С.Г. Фролов // Вест. Нижегород. гос. ун-та им. Н.И. Лобачевского. – 2008. – № 5. – С. 192–201.
3. Литвак, Б.Г. Разработка управленческого решения / Б.Г. Литвак. – М. : Дело, 2006. – 392 с.
4. Научная и инновационная деятельность организаций Пензенской области в 2008 г. [Электронный ресурс]. – Пенза : Пензастат, 2009. – Режим доступа : <http://www.gfi-penza.ru/index.php?id=43>. – Загл. с экрана.
5. Общероссийский классификатор специальностей по образованию ОК 009-2003 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kadrovik.ru/docs/okso.htm>. – Загл. с экрана.
6. О системе индикативного управления Пензенской области : Постановление правительства Пензенской области от 11.01.2005 г. № 308-пП // СПС «Гарант». – 2008. – 22 марта. – С. 15.
7. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие инновационной деятельности в Пензенской области (2009–2013 гг.)» : Постановление правительства Пензенской области от 20.10.2008 г. № 677-пП // Пензенские губернские ведомости. – 2008. – 04 ноября. – С. 102.

8. Об основных направлениях стратегического развития Пензенской области на 2006–2015 гг. : Распоряжение правительства Пензенской области от 01.02.2006 г. № 550-рП // СПС «Гарант». – 2008. – 22 марта. – С. 10.

**Educational Level of the Population
as an Important Element of Innovative
Potential of the Region**
(on the example of Penza Region)

Yu.A. Godunova

*Penza State University,
ООО «Business Networks», Penza*

Key words and phrases: educational level; innovative infrastructure; innovative potential.

Abstract: The paper analyzes the general educational level of the region. The innovative potential of the region is sufficiently developed. Monitoring of the general educational services market has shown that the region's high schools are able to provide the current level of education.

© Ю.А. Годунова, 2011