

## ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СВЕТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

**Е.А. Ракитина, Е.В. Богомолова**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов; ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова*

**Ключевые слова и фразы:** подготовка учителя информатики; синергетический подход в преподавании информатики; требования к личностным качествам учителя.

**Аннотация:** Раскрыты основные требования к личностным качествам учителя информатики в свете современной парадигмы образования. Приведены основные положения синергетического подхода в образовании и их преломление к педагогической деятельности учителя информатики.

Переход к обучению, в котором образ запоминающего информацию ученика заменяется образом ученика, распознающего и приумножающего знания, проявляющего себя в процессе познания как личность, субъект учения и жизнедеятельности, определяет потребность в учителях, способных решать соответствующие задачи. Соответственно, возрастают требования к учителям информатики.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», государственному стандарту общего образования нового поколения, современной концепции непрерывного курса информатики в школе, перед учителем информатики стоят задачи по раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, развитию мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся. При этом особую значимость приобретает «приращение» личностных ресурсов учащихся, развитие универсальных учебных действий, трактуемых достаточно широко [3].

Для того чтобы перейти от обучения информатике, носящего преимущественно информационный характер и направленного в основном на

---

Ракитина Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Бухгалтерский учет и аудит»; e-mail: rakitina@admin.tstu.ru, ТамбГТУ, г. Тамбов; Богомолова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информатизация образования и методика информатики», e-mail: BogomolovaEV@yandex.ru, ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань.

исполнительскую деятельность, к формированию личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды, владеющей приемами творческой деятельности, способной не только усваивать готовое знание, но и генерировать новое, учитель должен:

- владеть методологией построения методической системы обучения информатике, базирующейся на комплексном анализе изучаемой области действительности и структуры деятельности человека в данной области;

- организовывать обучение информатике «концентрически» по таким сквозным направлениям, как «Информационное моделирование», «Информационные процессы», «Информационные основы управления», «Сетевые технологии»;

- ориентироваться на деятельностный характер курса (то есть целенаправленно включать в содержание обучения специальные способы деятельности);

- владеть технологией модульного обучения, дающей возможность учесть неоднородность современной общеобразовательной подготовки; быть готовым к модификации курса путем включения новых модулей и развития содержания имеющихся модулей;

- обеспечивать дифференциацию содержания на разных ступенях обучения, сохраняя преемственность обучения информатике на основе общности основных объектов изучения и аспектов их изучения, понятийного аппарата;

- сочетать лучшие традиции отечественной школы с новыми подходами к формированию у обучающихся умения учиться, работать в коллективе, опыта самостоятельной учебной деятельности (учебного проектирования, исследовательской деятельности, портфолио, обучения в сотрудничестве и т.д.), способности осуществлять выбор и нести за него ответственность;

- применять в процессе обучения средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только как объект изучения, но и как средство развития коммуникативных качеств обучающихся, формирования у них собственного независимого (но аргументированного) мнения по изучаемым проблемам;

- владеть современными методиками комплексного дифференцированного контроля качества знания, позволяющими корректировать образовательную траекторию каждого учащегося;

- быть готовым осуществлять профессиональную деятельность в условиях некоторой неопределенности и неполной прогнозируемости педагогических ситуаций, обусловленных, в частности, различными темпами развития отдельных направлений ИКТ, неожиданной сменой сферы интересов обучающихся в области информатики и т.п.

Анализ и обобщение этих требований позволяет утверждать, что от учителя требуется хорошее знание методологии личностно ориентированного и синергетического подходов, готовность и умение применять их в своей педагогической деятельности. Учитывая, что положения личностно ориентированного обучения достаточно полно представлены в теории, остановимся на основных положениях синергетического подхода в педагогической деятельности, в частности, в преподавании информатики (таблица).

## Синергетический подход в преподавании информатики

Положения синергетики	Их реализация в преподавании информатики
Отношение к социуму, техническому прогрессу, процессу обучения, личности обучающегося как к сложным, нелинейным, открытым системам, у которых может существовать несколько альтернативных путей развития	Обучаем методам, а не приемам работы в конкретном ПС; формируем ИКТ-компетенции, а не навыки; признаем «разноуровневость» подготовленности и мотивации обучающихся; реализуем доступными средствами собственные
Понимание того, что настоящее состояние системы определяется не только ее прошлым, ее историей, но формируется «из будущего»	Рефреном начала каждой темы выступают вопросы: «Какова история данного вопроса и кто создавал эту историю?», «Что бы Вы хотели, чтобы произошло в данной области через 5–20 лет, и как этого добиться?»
Действия отдельного человека могут влиять на макросоциальные процессы в особых состояниях неустойчивости среды	Вопрос, интерес любого ученика может продолжиться в виде проекта, модуля программы дополнительного образования, темы дискуссии, особенно в проблемных ситуациях
Точки неустойчивости систем, в том числе и образовательных, и есть самые эффективные состояния для управления ими (принцип неустойчивости)	Ведущие методы обучения – проблемные, эвристические. Вопросы, «ставящие в тупик», стимулируют мотивацию и активность
Изменения индивида и/или коллектива могут вести к изменению системы обучения, образования или даже всего общества (принцип связи микро- и макроуровня)	На содержание конкретного курса влияют как изменения в ИКТ-средствах, так и изменения в потребностях обучающихся. И это влияние взаимообусловлено
Коллективные действия не сводятся к сумме индивидуальных независимых действий; учет коллективных взаимодействий приводит к нелинейным откликам на педагогические воздействия (принцип	Взаимопомощь при работе за компьютером – не исключение, а руководящее правило. Коллективные проекты в информатике предпочтительнее индивидуальных. Учитель информатики – не ментор, а

Важными положениями синергетического подхода в образовании, не требующего, на наш взгляд, уточнения для конкретной образовательной области, являются также следующие:

– гармонизация элементов педагогической системы в структурное целое протекает через взаимное сочетание, взаимное согласование, взаимное дополнение элементов системы;

– во встречных процессах воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, обучения и самообучения происходит синтез многофакторных взаимодействий.

Мы считаем, что при подготовке учителя информатики личностно ориентированный и синергетический подходы должны выполнять двойственную функцию: с одной стороны, использоваться в профессиональной подготовке учителя информатики как средство обучения, с другой, – стать объектами изучения. При этом личностно ориентированный подход является базовым в реализации личностно ориентированного обучения, синергетический подход используется для интеграции разнородных составляющих системы подготовки, интенсификации процессов самообучения, самовоспитания и саморазвития обучающихся и обучающихся, расширения и обобщения достижений личностно ориентированного подхода.

#### *Список литературы*

1. Богомолова, Е.В. Теоретико-методологические основы совершенствования системы подготовки учителей информатики на основе личностно ориентированного и синергетического подходов : монография / Е.В. Богомолова. – М. : АПКИППРО, 2008, – 208 с.

2. Ракитина, Е.А. Теоретические основы построения концепции непрерывного курса информатики / Е.А. Ракитина. – М. : Информатика и образование, 2002. – 88 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. Глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=313>. – Загл. с экрана.

---

### **Requirements to the Personality of Computer Science Teacher of in the Light of the Synergetic Approach**

**E.A. Rakitina, E.V. Bogomolova**

*Tambov State Technical University, Tambov;  
Ryazan State University named after S.A. Esenin, Ryazan*

**Key words and phrases:** computer science teacher's training; requirements to personal qualities of the teacher; synergetic approach to computer science teaching.

**Abstract:** The paper reveals the basic requirements to personal qualities of the computer science teacher in the light of a modern paradigm of education. The basic principles of synergetic approach to education and their application to the pedagogical activity of the computer science teacher are given.

---

© Е.А. Ракитина, Е.В. Богомолова, 2011