

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ СТУДЕНТОВ ТГТУ И ИХ ИНТЕРНЕТ-ПРЕДПОЧТЕНИЙ

Л.А. Ведешкина, О.Н. Бардадымова

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический  
университет», г. Тамбов*

*Рецензент д-р пед. наук профессор Е.А. Ракина*

**Ключевые слова и фразы:** Интернет-предпочтения студентов; применение ИКТ в обучении; профессиональная подготовка.

**Аннотация:** Приведены результаты исследования Интернет-предпочтений студентов технического вуза, выявлены направления и возможности использования учебно-информационной среды VitaLMS в организации самостоятельной работы студентов.

В качестве одного из способов взаимодействия со студентами дистанционной, заочной и очной форм обучения в ТГТУ предлагается использование учебной информационной системы VitaLMS. Но для работы в такой системе необходим определенный уровень ИКТ-компетенций, а также наличие возможности доступа в Интернет вне ТГТУ.

В текущем учебном году были проведены исследования Интернет-предпочтений студентов ТГТУ с целью изучения возможности внеаудиторной работы в Сети и круга интересов при использовании для выхода в Интернет мобильных телефонов (*прим. автора* – далее мобильный Интернет). В исследовании участвовали студенты 1–3-го курсов и магистранты энергетического факультета, всего 132 человека. Форма исследования – анкетирование. Вариантами ответов на каждый из вопросов были «никогда», «очень редко», «редко», «иногда», «часто», «постоянно».

Раздел анкеты «Возможности доступа» позволил оценить интенсивность использования Интернет для реализации учебных целей образовательного процесса, а именно: подготовке к занятиям в семестре и подготовке к сессии.

Большинство студентов часто или постоянно используют ресурсы Интернет при подготовке к занятиям. Примерно такое же распределение и

---

Ведешкина Людмила Александровна – ассистент кафедры «Гидравлика и теплотехника», e-mail: luda@asp.tstu.ru; Бардадымова Ольга Николаевна – магистрант кафедры «Гидравлика и теплотехника», ТамбГТУ, г. Тамбов.

в ответах на вопрос об использовании Интернет-ресурсов при подготовке к сессии. Интернет-ресурсы позволяют студенту расширить знания по дисциплинам, пройти пробное тестирование, посмотреть методы решения задач. А это реальная сфера применения знаний, полученных при изучении дисциплин информационного цикла (рис. 1). При этом, чем выше курс, тем чаще используются материалы Интернет. Например, очень мало магистрантов, использующих Интернет эпизодически.

Раздел анкеты «Интернет дома» дал возможность оценить направления внеаудиторной работы в Интернет-сети и *возможности использования стационарного доступа*. Все студенты 1-го, 2-го курсов и магистранты всегда имеют возможность постоянного доступа в Интернет. Среди 27 студентов-третьекурсников только семь не имеют возможности стационарного доступа вне вуза. Четверо указали причину «материальные затруднения», трое – «технические причины» (проживают в частном доме). Оценили свою возможность доступа как «очень редко» 4 из 56 первокурсников и 11 из 37 (почти 1/3!) студентов 2-го курса. Все 12 магистрантов указали, что такая возможность имеется «иногда», «часто» или «постоянно».

*Направленность работы при использовании стационарного подключения* разнообразна. В основном респонденты используют Интернет для общения в чате, поиска информации по учебным темам, в качестве источника новостей, для поиска социально-экономических публикаций и информации по интересам (рис. 2).

Мобильный Интернет используют: 1-й курс – 68 % студентов; 2-й курс – 59 %; 3-й курс – 74 %; магистранты – 50 %.

Безусловным лидером использования мобильного Интернета в течение первых трех лет обучения является чат (варианты «очень часто» и «постоянно» выбрали 35–74 % опрошенных), и при стационарном подключении практически все остальные направления существенно проигрывают чату по показателям предпочтений.

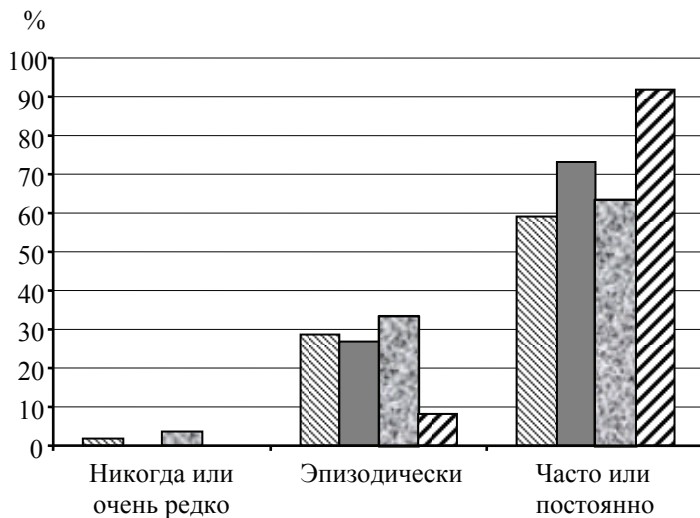
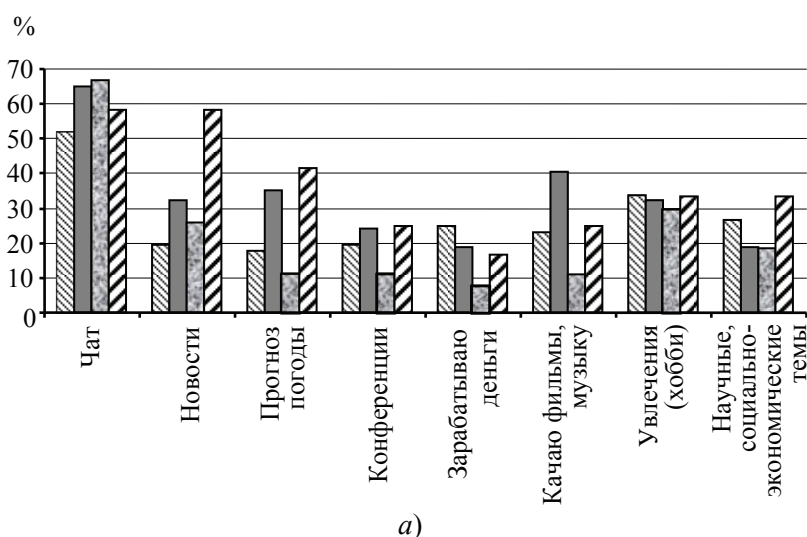
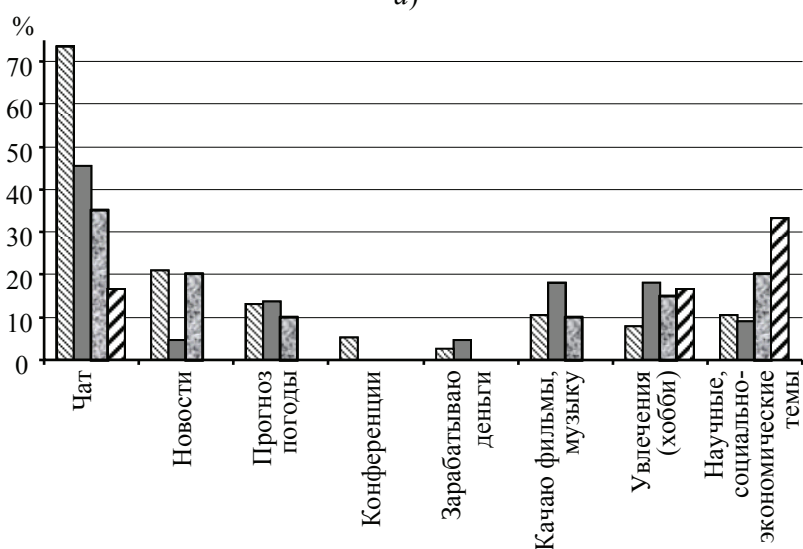


Рис. 1. Использование ресурсов Интернет при подготовке к сессии:  
 ▨ – 1 курс; ■ – 2 курс; ▩ – 3 курс; ▤ – магистранты



а)



б)

**Рис. 2. Интернет-предпочтения студентов**

(использованы суммарные значения ответов «очень часто» и «постоянно»):

а – при стационарном подключении к Сети; б – мобильный Интернет;

▨ – 1-й курс; ■ – 2-й курс; ▩ – 3-й курс; ▤ – магистранты

Если сравнить процентные отношения количества студентов, использующих стационарное и мобильное Интернет-подключение с целью общения (чат), то следует заметить, что при использовании стационарного подключения результаты для различных курсов находятся в пределах 52–67 %, а для мобильного – 17–73 %. Причем, чем старше курс, тем ниже показатели. То есть, в домашних условиях студенты почти вне зависимости от курса склонны общаться в чате. Для мобильного же Интернета – чем ниже курс, тем выше процент.

В прошлом году нами проводились подобные исследования среди выпускников гимназии и общеобразовательной школы. Результаты соста-

вили, соответственно, 81 и 65 %, что сравнимо с результатами для первокурсников в настоящее время (73 %).

Таким образом, можно предположить, что использование коммуникативных возможностей мобильного Интернет для последующих поколений первокурсников будет расти.

Умение студентов обращаться с техникой в ТГТУ только приветствуется, но для ускорения адаптации к условиям образовательного процесса в вузе первокурсникам желательно сместить профиль предпочтений с общения на учебный процесс, а преподавателям, активно использующим в работе со студентами VitaLMS, убедить студентов, что время, которое они тратят на общение в чате по мобильному телефону (например, находясь в транспорте), можно использовать для самообразования.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

– в процессе обучения студентов профиль их Интернет-предпочтений изменяется. Те, кто пользуются для выхода в Интернет мобильным телефоном, к моменту обучения в магистратуре используют преимущества мобильной связи в большей мере для развития себя как специалиста и личности, обнаруживают научные и творческие склонности;

– уровень ИКТ-компетентности студентов является достаточным для организации обучения с использованием системы VitaLMS;

– использование системы VitaLMS в учебном процессе в полном объеме на настоящий момент возможно, но требует организации доступа в компьютерные классы студентов, не имеющих возможности пользоваться Интернет вне ТГТУ;

– при разработке учебных материалов необходимо в перспективе учитывать возможность отображения информации на экране мобильного телефона или коммуникатора.

---

## **Research into Internet Access Opportunities of TSTU Students and their Internet Preferences**

**L.A. Vedeshkina, O.N. Bardadymova**

*Tambov State Technical University, Tambov*

**Key words and phrases:** application of ICT in education; Internet preferences of students; professional training.

**Abstract:** The paper presents the results of the study of Internet preferences of technical university students; areas and the possibility of using of educational information environment VitaLMS in organizing students' independent work are identified.

---

© Л.А. Ведешкина, О.Н. Бардадымова, 2011