

## **ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ**

**Е.В. Богомолова**

*ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет  
имени С.А. Есенина», г. Рязань*

*Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова*

**Ключевые слова и фразы:** методы персонализированного обучения в педагогическом вузе; персонализированное обучение; подготовка учителя информатики.

**Аннотация:** Рассмотрены основные компоненты персонализированного обучения – индивидуализированное, межиндивидуализированное, метаиндивидуализированное. Для каждого компонента выявлены адекватные методы профессиональной подготовки будущего учителя.

В связи с обновлением системы образования, когда особую значимость приобретает развитие универсальных учебных действий, в широком смысле трактуемых как умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, появилась потребность в учителях информатики, способных решать соответствующие задачи. Поэтому главной целью подготовки учителей информатики становится формирование самоактуализирующейся личности, обладающей большим творческим потенциалом, способной реализовать его на практике в процессе обучения и развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей.

Становление такой личности возможно в системе персонализированного обучения, потому что оно не только вбирает в себя методы активного обучения, практико-ориентированные и развивающие формы и методы обучения (тренинги, моделирование, ролевые игры, «жужжащие» группы, «мозговой штурм», «аквариум» и т.д.), используемые в развитых зарубежных странах в процессе подготовки преподавателей, но и дополняет их новыми методами, направленными на подготовку учителей к развитию личности учащихся.

Использовать психологическую теорию персонализации в профессиональной подготовке было предложено А.Г. Солониной [2]. Ею был введен и термин «персонализированное обучение». Под персонализиро-

---

Богомолова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информатизация образования и методика информатики», e-mail: BogomolovaEV@yandex.ru, ГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», г. Рязань.

ванным обучением понимается обучение, в процессе которого осуществляется персонализация обучаемых и обучающихся как в общности обучаемых, так и в общности обучающихся, которая их взаимно обогащает. В соответствии с тремя атрибутами личности персонализированное обучение можно рассматривать как целостную совокупность трех взаимосвязанных видов обучения: индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного.

Индивидуализированное обучение в высшей школе – это такое обучение, в рамках которого созданы условия для реализации стремления обучаемых и обучающихся к выявлению и учету индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей, развитию способностей, выработке и совершенствованию индивидуального стиля самостоятельной деятельности, мышления, индивидуальных форм деятельности в общности. Индивидуализированное обучение рассматривается здесь с позиций андрагогического подхода, согласно которому обучаемый представляет собой самостоятельную, самоуправляемую личность, обладающую определенным социальным опытом, который может быть использован как другими студентами, так и преподавателями. Студент выявляет и учитывает свои индивидуальные возможности и способности, в основном, самостоятельно, однако, использует опыт других обучающихся, опыт преподавателя. С позиций андрагогического подхода преподаватель в процессе обучения выступает в качестве наставника, консультанта, эксперта, организатора, источника многообразных знаний и высоких качеств личности.

Под межиндивидуализированным обучением понимается обучение, в процессе которого реализуется стремление человека к установлению, развитию, совершенствованию и расширению связей с обучающими и обучаемыми, преобразующимися в индивидуальности. Цель межиндивидуализированного обучения – организующий, организующийся и организуемый субъект, то есть человек, который активно участвует в совместной деятельности, умеет ее организовывать, способен к интеракции.

Метаиндивидуализированным обучением считается обучение, в процессе которого реализуется стремление обучаемых и обучающихся внести свой вклад в развитие индивидуальности другого, в развитие общностей, возникающих в процессе обучения. Здесь личность выступает в пространстве бытия индивида в других людях, поэтому рассматриваемое обучение предстает как составная часть персонализированного обучения. В определении метаиндивидуализированного обучения речь идет о реализации двух стремлений: к персонализации и к познанию личности другого с целью обогащения своей личности. «Поскольку обучение и воспитание осуществляются в общности, в которой более двух человек, то изучение субъекта деятельности, стремящегося к персонализации, осуществляется посредством осознания влияния, которое оказал этот субъект на других людей, выступающих в этом случае как метаобъекты» [2, с. 93].

Персонализированное обучение обеспечивает выявление, учет и развитие индивидуальных способностей студентов, совершенствование их индивидуального стиля мышления и его глобализации, достижение высокого локального уровня в познании, что позволит создать базу для их подготовки к преподаванию информатики на всех ступенях ее изучения в школе. «Персонализированное обучение разовьет у будущих учителей способность быть личностью, способность личностно продолжить себя в другом

человеке, которую им предстоит реализовать в будущей профессиональной деятельности, обогащая своей личностью будущих учеников, а также на своем жизненном пути в общении и деятельности с людьми, являясь объектом референтных отношений. Движущей силой развития как обучаемых, так и обучающихся в персонализированном обучении в высшей школе является единство, по крайней мере, двух социогенных потребностей: потребности в персонализации и познавательной потребности» [2, с. 102].

В рамках персонализированного обучения развитию индивидуальных учебных способностей, навыков научно-методической работы, анализа собственной деятельности способствуют задания по проектированию обучаемыми учебных задач и заданий различного типа и уровня, выполнение ими персональных исследований. Будущие учителя выполняют такие виды работы во время практикумов при изучении информатики, теории и методики обучения информатики, использования средств ИКТ в учебном процессе. Их личностному развитию способствуют также учебные дискуссии и конференции, «мозговые атаки», ролевые и деловые игры, учебное моделирование и проектирование. Основная идея – сочетание учения и исследования.

Проектирование и решение задач способствует развитию различных сфер человеческой личности. Так, при решении задач могут возникнуть идеи, связанные с преобразованием условия задачи, расширением области применения используемых в процессе их решения подходов. Прежде всего, это задачи на алгоритмизацию и программирование с различными способами варьирования условий задач для реализации дифференцированного обучения и создания проблемных ситуаций [1, с. 152–153]. Следующий класс задач – это задачи (задания) по исследованию так называемых «открытых программ» [1, с. 145], которые создаются путем переработки, «упрощения» промышленных алгоритмов и программ. И, наконец, задания по проектированию новых задач на основе анализа имеющихся задач в учебниках и сборниках. При этом не только приобретаются навыки исследовательской деятельности, но и развиваются различные сферы личности обучающихся и обучающихся.

Для того чтобы проектирование задач было более эффективным и способствовало развитию личности студентов, оно организуется с применением принципов персонализированного обучения. Индивидуализированное обучение применяется на этапе планирования и разработки вариантов условий задач (возможность выбора интересующей тематики и класса задач). Интерсубъективное обучение осуществляется в процессе представления оптимального, на взгляд автора, варианта задачи и его решения, оценивания его работы по определенным критериям студентами-экспертами, дальнейшей доработки программы с учетом замечаний. В качестве метаобъектов («объектов для подражания») выступают студенты, преподаватели или даже учителя, успешно проектирующие разнообразные классы задач, особенно для старшеклассников с учетом их профессиональной направленности и интересов к профилирующим предметам, которые рассказывают о своей деятельности на семинарах и практических занятиях, научных студенческих конференциях, педагогической практике в школе. Развитию личности студентов при создании учебных задач способствует также организация групповой работы над проектом.

Для реализации персонализированного обучения в подготовке будущих учителей информатики важное значение имеет выполнение студентами персональных исследований. При этом основная проблема исследования должна отражать выбранную студентом стратегию обучения информатике, ее связи с близкими проблемами. Такой подход позволяет выявить действительно актуальную проблему, открывает перспективы исследования, помогает найти неизведанное новое направление, способствует раннему приобщению студентов к научно-методической деятельности, развитию их творческих способностей.

В процессе выполнения персонального исследования студенты обращаются к разнообразным источникам информации, получают консультации преподавателя, сами участвуют в консультировании в случае групповой работы над проблемой, проверяют сформулированные положения и полученные результаты в ходе педагогической практики и вносят в них коррективы, учатся устанавливать внутренние связи, видеть проблему в системе, преодолевать трудности, общаться с коллегами на профессиональном уровне. Выступления с докладами на семинарских занятиях, научных студенческих конференциях позволяют им продемонстрировать свою индивидуальность, создают условия для профессионального развития.

Развитию межличностных отношений способствует применение технологий обучения на основе парной и групповой работы, проведение деловых игр, тренингов и др.

Применение рассмотренных методов персонализированного обучения способствует формированию у будущего учителя информатики личностных образовательных результатов, на достижение которых нацеливают все последние программы в сфере образования, поддерживаемые государством.

#### *Список литературы*

1. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики : учеб. пособие / А.И. Бочкин. – Минск : Высшая школа, 1998. – 431 с.
2. Солонина, А.Г. Концепция персонализированного обучения : монография / А.Г. Солонина. – М. : Прометей, 1997. – 187 с.

---

## **Professional Training of the Computer Science Teacher**

**E.V. Bogomolova**

*Ryazan State University named after S.A. Esenin, Ryazan*

**Key words and phrases:** computer science teacher's training; personalized training; methods of personalized training in teacher's training university.

**Abstract:** The paper studies the basic components of personalized training, i.e. individual, interindividual and metaindividual training. Adequate methods of professional training of a future teacher for each of the components are identified.

---

© Е.В. Богомолова, 2011