

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В.Н. Худяков, Е.И. Семушина, Ф.Д. Симбирякова

*ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия
культуры и искусств», г. Челябинск;*

Челябинский институт (филиал)

*ФГОУ ВПО «Уральская академия
государственной службы», г. Челябинск*

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые фразы и фразы: внеучебная деятельность; интеграция; профессиональное воспитание; учебная деятельность.

Аннотация: Рассматривается возможность возникновения в современной высшей школе необходимости создания новой эффективной системы профессионального воспитания студентов, отвечающей реальным экономическим, социальным, политическим, экологическим и т.д. процессам и направленной на общекультурное, гуманистическое становление будущего профессионала.

Развитие мирового сообщества выдвигает на первый план приоритет человеческой личности, раскрытие ее индивидуального своеобразного потенциала и творческих качеств. Идея воспитания будущего профессионала как средства разрешения противоречий, возникших в результате динамического социально-экономического развития общества, актуализировала многие традиционные для педагогической науки проблемы. Становление новой генерации высококвалифицированных выпускников вузов, способ-

Худяков Виктор Никитович – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Психология и педагогика», ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»; Семушина Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой «Математика, информатика и естественнонаучные дисциплины», Челябинский институт (филиал) ФГОУ ВПО «Уральская академия государственной службы», e-mail: Lenasem72@mail.ru; Симбирякова Флёра Джавдетовна – соискатель ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств», г. Челябинск.

ных к самореализации в новых социально-экономических условиях, сочетающих в себе высокий уровень культуры и профессиональной компетентности, является одним из стратегических ориентиров в модернизации высшего образования.

В связи с этим специалист должен владеть системными теоретическими знаниями, практическими умениями принимать решения в различных ситуациях, в том числе и в условиях неопределенности, а также быть профессионально мобильным и уметь оперативно реагировать на объективные изменения в научной и практической деятельности и обществе в целом. Очевидно, что названным требованиям удовлетворяют специалисты, у которых сформированы практико-ориентированные знания и умения в профессиональной области. В целях подготовки специалистов, способных осуществлять свою деятельность в быстро меняющихся экономических, технологических, социальных и информационных реалиях современного мира, необходимо пересмотреть цели обучения и воспитания студентов и разработать высокотехнологические средства обучения, обеспечивающие повышение уровня их профессиональной подготовки.

Вместе с тем учеными отмечается, что существующая система образования не обладает эффективными средствами обучения и не может в полной мере обеспечить адекватную требованиям времени подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности [2, 4, 5].

Следовательно, необходима ее радикальная перестройка, стратегически ориентированная на требования XXI в., то есть не просто на повышение уровня образованности человека, а на подготовку специалиста, владеющего глубокими теоретическими знаниями и постоянно пополняющего их, способного изучать и анализировать изменения в экономической, правовой, бухгалтерской, финансовой и другой информации, принимать адекватные управленческие решения.

Таким образом, в современной высшей школе возникает необходимость создания новой эффективной системы профессионального воспитания студентов, отвечающей реальным экономическим, социальным, политическим, экологическим и т.д., процессам, и направленной на общекультурное, гуманистическое становление будущего профессионала.

Исходя из этого, процесс воспитания личности профессионала имеет не меньшее, а скорее, более весомое значение, чем его обучение.

Поэтому система профессионального воспитания студента в вузе, очевидно, должна определяться стратегической задачей – задачей профессионального становления личности будущего специалиста, которая, по нашему мнению, наиболее эффективно может быть решена путем интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов. В связи с вышесказанным, на наш взгляд, проблема интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов является, очевидно, одной из актуальных проблем современной высшей школы.

Анализ передового педагогического опыта показывает, что в отечественных вузах реализуются следующие направления в организации внеучебной деятельности студентов:

- создание оптимальной педагогической среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- информационное обеспечение студентов;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи на ее основе;
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- организация обеспечения вторичной занятости студентов;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- организация физического воспитания, здоровьесбережения ивалеологического образования студентов;
- организация профилактики наркомании и антисоциальных явлений в студенческой среде.

Профессиональное воспитание студентов, на наш взгляд, может эффективно осуществляться в рамках вышеобозначенных направлений: во-первых, в процессе собственно аудиторной (учебной) работы; во-вторых, во внеаудиторной (внеучебной) деятельности; в третьих, в процессе их интеграции.

Учебная деятельность рассматривается нами как один из основных видов деятельности студентов, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач.

В свою очередь, внеучебная деятельность – это один из видов деятельности студентов, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности во внеучебное время и повышение качества их профессионального образования, а, следовательно, их профессиональной подготовки.

Внеучебная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности и ее организация наиболее эффективно влияют на профессиональное воспитание в процессе взаимосвязанности учебной и внеучебной деятельности студентов, их интеграции.

Термин «интеграция» приобретает в нашем исследовании доминантный смысл и определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. В нашем случае – элементов педагогической среды для сохранения необходимых предпосылок ее воспроизведения [3].

На наш взгляд, внеучебную деятельность вполне правомерно рассматривать в качестве своеобразной альтернативы традиционной обязательной вузовской практике. Постепенно модифицируясь по ходу взаимодействия будущего специалиста с конкретными реальными профессиональными, личностными и социальными проблемами, внеаудиторная деятельность может приобретать ярко выраженную конкретную направленность. Поэтому для каждого студента выстраивается свой спектр необходимых условий развития профессиональной направленности на основе диагностики, прогноза возможных трудностей овладения структурными элементами внеучебной деятельности – от формирования цели до получения и оценки результатов.

Как уже отмечалось, имеются различные трактовки исследуемого материала, в том числе «внеучебная деятельность» и «внеаудиторная деятельность». Так как она не связана рамками образовательной программы, содержание, ее формы и методы зависят от интересов и запросов студентов [2, 5].

Часть ученых рассматривает внеаудиторную деятельность как средство социализации студентов, то есть главной целью такой работы считается общественно направленная деятельность [2, 4]. отождествляя понятия внеаудиторная и внеучебная работа, Т.А. Арутюнова рассматривает время накопления духовных и физических сил, знаний, умений, необходимых для успешного выполнения студентами профессионального долга [1]. Нам близка точка зрения Е.В. Мещеряковой, которая под внеаудиторной работой понимает совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним [2]. Важными принципами организации внеучебной деятельности являются принципы актуальности, активности, сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм работы, бинарности, то есть двоякой роли мероприятий внеучебной и учебной деятельности (обучающей и формирующей).

Таким образом, внеучебная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами учебного процесса, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение рамок получения профессиональных сведений. Обогащать внеучебную деятельность, направленную на воспитание будущего профессионала, важно и можно за счет использования мотивационно-ценностного аспекта ее содержания, нетрадиционных форм и методов включения студентов в профессиональную ориентированную деятельность, предполагающую проектирование, моделирование, конструирование, исследование различных аспектов будущей профессии.

В процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности при определенных уровнях обучения, воспитания и развития студентов происходит «переход» к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности, более широкой системе социальных отношений – за счет расширения границ учебной и внеучебной деятельности. Этот переход носит нелинейный характер и наступает на определенном этапе воздействия социальной среды, которая определяет установки, поведение, действия студентов, но отнюдь не случайно, а посредством норм, выработанных самой личностью на основе своего позитивного опыта.

В рамках исследуемой нами проблемы мы можем говорить о широких возможностях интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов, необходимости разработки технологий деятельности студентов, позволяющих трансформировать адаптивное начало субъекта в поведение, направленное на творческую самореализацию в профессии, развитие способности самоопределяться в социуме, культуре, выстраивать карьерную стратегию. Это касается развития личности студента и ее интегральных характеристик, что обуславливает не только выбор профессии и подготовку к ней, но вместе с тем сам выбор и совершенствование профессиональной деятельности и определяют стратегию развития личности.

Следовательно, интеграция учебной и внеучебной деятельности студентов дает возможность активизировать процессы достижения достаточно высоких учебных показателей, отличных результатов в обучении; усвоения специальных знаний и умений для успешной деятельности в будущей профессии, и играет значительную роль в профессиональном воспитании специалиста высокого уровня.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. – М. : Языки рус. культуры, 1999. – 896 с.
2. Мещерякова, Е.В. Внеаудиторная работа в педвузе как фактор подготовки будущих учителей к проведению внеклассной работы со школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.В. Мещерякова. – Волгоград, 1994. – 20 с
3. Семенов, И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности / И.Н. Семенов. - М. ; Воронеж : Модек, 2000. – 211 с.
4. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
5. Худяков, В.Н. Особенности организации внеучебной деятельности студентов средних специальных учебных заведений / В.Н. Худяков // Инновационные образовательные технологии в подготовке профессиональных управленческих кадров : сб. автор. тр. – Челябинск, 2010. – С. 169–174.
6. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция : методолог. аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : Владос, 2006. – 239 с.

Integration Role of Academic and Extra-Curricular Activities in Students' Professional Training

V.N. Khudyakov, E.I. Semushina, F.D. Simbiryakova

Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts; Chelyabinsk Institute (Affiliate) of "The Ural Academy of State Service", Chelyabinsk

Key words and phrases: academic activity; extra-curricular activity; integration; professional training.

Abstract: Hence, modern high school needs a new effective system of professional education of students meeting the demands of real economic, social, political, ecological etc. processes and directed at general cultural, humanitarian making of a future specialist.

© В.Н. Худяков, Е.И. Семушина,
Ф.Д. Симбирякова, 2010