

УДК 008

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Г.А. Будникова

ГОУ ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Астрахань

Рецензент д-р пед. наук, профессор Н.В. Молоткова

Ключевые слова и фразы: сетевая культура педагога; современные средства организации учебного процесса; социальные сервисы.

Аннотация: Показано, что эффективные современные средства коммуникации и самопрезентации предоставляют педагогу возможность быть участником социальных профессиональных сетей, создавать образовательную культуuroобразующую среду; качественное сопровождение этого процесса обеспечивает сформированная сетевая культура педагога.

Современные средства коммуникации предоставили педагогу возможность быть участником социальных профессиональных сетей, повышать свою квалификацию, создавать образовательную культуuroобразующую среду [3].

Кастельс М. подчеркивает: «Культура Интернета – это культура, построенная на техномеритократической вере в прогресс человечества под воздействием техники, принятая сообществами хакеров, развивающимися на основе свободного и открытого технического творчества, внедренная в виртуальные сети, ставящие своей целью построение нового общества, и материализованная вдохновленными прибылью предпринимателями и творениями новой экономики» [5]. Построение нового общества на основе профессиональных интересов педагогов, изменение содержания сети приобретают большую актуальность на фоне данного высказывания. Для реализации этих возможностей у педагога должна быть сформирована сетевая культура.

При определении понятия «сетевая культура педагога» (СКП) мы отталкивались от исследований, проведенных С.М. Конюшенко, Н.И. Гендиной, Е.В. Данильчук. Под сетевой культурой педагога мы понимаем

Будникова Галина Андреевна – директор Регионального центра дистанционного обучения, e-mail: airkra@gmail.com, ГОУ ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Астрахань.

интегративное качество личности, отражающееся в связанной системе коммуникаций субъектов образовательной деятельности, реализуемое во взаимодействии при формировании культуuroобразующей среды, через которую воспроизводится культура в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога.

Анализ опыта повышения квалификации, накопленного в регионе, показывает, что формирование многоуровневой системы подготовки инновационно-восприимчивых кадров находится в сфере компетенции преподавателей системы повышения квалификации, специалистов муниципальных методических служб и профессиональных интересов педагогов. В организационной системе выделены три главных направления (рисунок):

– *деятельностное* – отражает реальное состояние и взаимодействие объектов и явлений окружающего мира, представляет воплощение на практике полученных знаний педагогом в процессе обучения и послекурсовой деятельности в культуuroобразующей среде;

– *научно-методическое* – отражает взгляды работников системы повышения квалификации на систему методической поддержки педагога в период курсовой подготовки и послекурсовой деятельности как результат собственного внутрифирменного обучения;

– *организационное* – определяет способы и виды повышения квалификации педагога в предкурсовой и послекурсовой периоды на основе коммуникации муниципальных методических служб, системы повышения квалификации и педагогов муниципалитета.

Формирование сетевой культуры педагога проходит в большей степени в Интернете, ситуация обучения является для педагогов непривычной. В таких условиях создание преподавателем комфортного климата групповой и индивидуальной работы, а методистом – конструктивных условий послекурсовой поддержки могут оказаться решающими факторами эффективности личностно-ориентированного обучения. Такой подход позволяет реализовать высокий уровень повышения квалификации на организационном и научно-методическом уровнях.



Организационная структура многоуровневой системы подготовки инновационно-восприимчивых кадров

По мнению Е.Е. Вяземского, «Условием эффективности повышения квалификации педагогов является его органическое сочетание с профессиональным самообразованием» [2]. Принимая к основанию тот факт, что самообразование является составной частью непрерывного образования при формировании СКП, обратимся к отбору эффективных средств обучения.

Средства обучения – орудия деятельности учителя и учащихся, используемые для достижения целей обучения; представляют собой материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся [1].

Недостаточная изученность вопроса формирования сетевой культуры в целом определила проблемность выбора классификаций средств обучения. Исходя из этого, основанием для классификации средств формирования СКП в системе повышения квалификации является классификация средств А.М. Новикова. Автором представлено пять классификационных групп: материальные, информационные, языковые, логические, математические. В рамках нашего исследования материальные и информационные средства используются в новом качестве с использованием Интернета и требуют большей сосредоточенности.

Прогрессирование современных средств подтверждается опытом передовых учителей и экспериментальных исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.П. Калошина и др.), которые показали, что интенсивность умственного развития зависит от того, даются ли средства учения в готовом виде или конструируются в процессе обучения [5]. Это объясняется тем, что разработка новых средств обучения при формировании СКП предполагает изменение познавательных заданий, инструкций в новых виртуальных инструментах, называемых социальными сервисами. В данном контексте социальные сервисы – это программное обеспечение, необходимое для организации коммуникаций. Классификация социальных сервисов представлена в работах Е.Д. Патаракина. Это средства для хранения закладок, социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов, сетевые дневники (блоги) ВикиВики (WikiWiki), социальные геосервисы, социальные сервисы для организации совместной работы с различными типами документов, карты знаний, социальные поисковые системы. За счет освоения подобных средств педагоги получают возможность создания личного образовательного пространства, организации педагогического взаимодействия, что является операционным средством для формирования культуuroобразующей среды.

При определении средств, эффективно формирующих СКП, мы ориентировались на такие показатели как целесообразность, интерактивность, доступность, тиражируемость. Важными также являются время на освоение и подготовку, охват аудитории и диапазон ролей педагога в организации обучения. В этой связи считаем необходимым представить средства организации обучения, которые на практике доказали свою эффективность и результативность, а именно: WikiWiki, Moodle, образовательная платформа «Открытый класс», цифровые образовательные ресурсы.

WikiWiki можно представить как систему, не зависящую от конкретных программных решений и аппаратных платформ, для своего использования не требует больших вычислительных мощностей и специфически организованных сетей передачи данных. Достаточно обычной сети персо-

нальных компьютеров, поддерживающих протоколы передачи данных Интернета. WikiWiki может послужить примером педагогической технологии сотрудничества.

Очевидные достоинства WikiWiki активно используются в образовательных целях в системе повышения квалификации. Институты повышения квалификации наряду с официальным сайтом развивают сетевое педагогическое взаимодействие на основе технологии ВикиВики (ПсковоВики – Псковский ИПК; СараВики – Саратовский ИПК; ВладимирВики – Владимирский ИПК и т.д.). Всего около 30 региональных Вики при ИПК. На основе WikiWiki создается информационно-образовательная среда АстраВики (Астраханский ИПК) как профессиональная социальная сеть педагогов региона.

Эффективным средством организации дистанционного обучения является свободно распространяемая система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, распространяющаяся по Универсальной общественной лицензии с предоставлением пользователю права копировать, модифицировать и распространять ее. В настоящее время по этой технологии в Астраханском институте повышения квалификации и переподготовки запущено три дистанционных курса.

Открытую среду для обучения представляет собой «Открытый класс» («Openclass.ru») – новая среда профессионального виртуального взаимодействия. «Openclass.ru» создан Национальным фондом подготовки кадров по проекту «Информатизация системы образования». На федеральном ресурсе базируются 36 регионов Российской Федерации. «Открытый класс» предоставляет возможность получить дистанционное образование одновременно с созданием и развитием педагогических сообществ в разработанной среде.

Работу сообщества направляет региональный методист, который, кроме собственно дистанционной работы, может оказать и очную помощь слушателям, компенсируя, таким образом, возникающие трудности освоения новых инструментов на первом этапе обучения.

Зарегистрированному на портале пользователю доступны цифровые образовательные ресурсы. В педагогической среде, в многочисленных публикациях встречаются такие понятия, как «электронный учебник», «образовательный компакт-диск», «учебный софт» и т.д. В проекте «Информатизация системы образования» принят термин «цифровые образовательные ресурсы».

Принимаем как базовый термин «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР), под которым понимаются электронные издания и ресурсы учебного, информационно-справочного и общекультурного характера, предназначенные для использования в любых образовательных целях. Сегодня для образования предлагаются электронные издания на отчуждаемых носителях (CD и DVD диски) и информационные ресурсы в компьютерных (локальных и глобальных) сетях.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, деловая графика, текстовые

документы и иные учебные материалы, направленные на реализацию целей и задач современного образования. Копилки ЦОР представлены на страницах АстраВики.

Формирование сетевой культуры педагога основано на освоении современных средств обучения, которое невозможно без параллельного повышения квалификации преподавательских кадров и специалистов муниципальных методических служб на основе многоуровневой системы. Поскольку обновление таких средств будет происходить постоянно, то непрерывным условием формирования сетевой культуры является обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Теория обучения : учеб. для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко ; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Волгогр. гос. пед. ун-т, Волгогр. гос. ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 72 с. – (Гуманитарная педагогика ; вып. 5).

2. Вяземский, Е.Е. Теоретико-методологические основы повышения квалификации преподавателей истории в РФ в условиях открытого многокультурного общества [Электронный ресурс] / Е.Е. Вяземский // Тюркско-татарский мир : сайт по проблемам татароведения. – Режим доступа : <http://www.tataroved.ru/publication/nacobr/13/vazem/>. – Загл. с экрана.

3. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

4. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс ; пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновна. – Екатеринбург : У-Фактория (при участии Гуманитар. ун-та), 2004. – 328 с. – (Академический бестселлер).

5. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Пед. об-во России, 1998. – 640 с.

Means of Development of Teacher's Network Culture in the Regional Training System

G.A. Budnikova

Astrakhan Institute of Training and Retraining, Astrakhan

Key words and phrases: modern tools of educational process management; social services; the teacher's net culture.

Abstract: Effective modern tools of communication and self-presentation give a teacher the opportunity to be a member of social professional nets and to create educational cultural environment. The developed net culture of a teacher provides qualitative support of this process.

© Г.А. Будникова, 2010