

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- МОТИВИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Стафий

ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва

Рецензент канд. пед. наук А.И. Савельев

Ключевые слова и фразы: концепция профессионально-мотивирующего воспитания и обучения; профессиональные и общеобразовательные мотивы; среднее профессиональное образование.

Аннотация: Рассмотрены причины ослабления уровня подготовки специалистов, выходящие за рамки материально-технического и информационного обеспечения учебного и воспитательного процессов. Исследование направлено на повышение эффективности образования, обеспечение реализации Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Анализ аксиологического аспекта среднего профессионального образования (СПО) показал, что несмотря на реализацию национального проекта в области образования, государственная и общественная ценность СПО в настоящее время полностью не осознается, что не позволяет понять причины ослабления уровня подготовки специалистов, выходящие за рамки материально-технического и информационного обеспечения учебного и воспитательного процессов.

По результатам проведенного социологического опроса можно заключить, что проблемы образования не занимают ведущее место в сознании учащихся, уступая проблемам уровня жизни, своевременной выплаты и размера заработной платы и т.д. Большинство студентов готовы получить оценку любой ценой, при этом качество профессионального образования волнует немногих [3, с. 20].

В сложившихся социально-политических условиях на первый план выдвигается личная ценность СПО, понимание которой находится в тес-

Стафий М.В. – аспирант заочной аспирантуры, ассистент кафедры «Социальная педагогика», e-mail: mihaилоva_yulia@mail.ru, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва.

ной связи с внутренними и внешними мотивами профессиональной образовательной и самообразовательной активности учащегося. Внутренние мотивы определяются генетической потребностью нормального человека к самореализации в соответствии с врожденными способностями. В этом смысле профессиональное образование как личная ценность осознается всегда. Однако развитие внутренних мотивов получения образования во многом определяется учебно-воспитательной системой, в которую попадает студент. Внешние мотивы обусловлены материальными и социальными соображениями, степенью сформированности в обществе и государстве отношения к образованию как ценности. Внешние мотивы в должной мере не стимулируют профессиональное развитие студента, превращают СПО в вынужденную деятельность, лишенную аксиологического смысла. Осознание СПО как личной ценности невозможно без формирования внутренней профессиональной мотивацией, которое должно осуществляться в процессе непрерывной учебно-воспитательной деятельности. Исследования, проведенные в ГОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. К.Д. Ушинского» (г. Москва) показали, что внешняя мотивация получения специальности у студентов развита сильнее, чем внутренняя. В частности, у подавляющего большинства юношей доминирующим мотивом учебной деятельности является мотив получения отсрочки от призыва в армию. Внутренние мотивы выражены гораздо слабее, но именно они представляют потенциальную значимость для развития мотивационной сферы [3, с. 19].

Главным недостатком существующих Государственных образовательных стандартов, квалификационных требований и моделей специалиста является слабое внимание к социально-психологическим и личностным качествам выпускников. Данные документы нельзя назвать адекватными и личностно-ориентированными, поскольку они, с одной стороны, не обеспечивают максимального соответствия между сформулированными требованиями и практической деятельностью выпускника ГОУ, психологической основой которой является профессиональная мотивация, а с другой, – не позволяют дифференцировать среднее профессиональное образование в соответствии с интересами, способностями и образовательными потребностями личности. При этом важно подчеркнуть, что государственные и общественные образовательные достижения должны рассматриваться сквозь призму личностных образовательных достижений, поскольку совокупный образовательный потенциал общества в конечном итоге определяется конкретными образовательными приобретениями каждого человека на всех этапах его профессиональной деятельности.

Анализ концептуальных проработок воспитательной деятельности в педагогических колледжах показал, что концепции воспитания и воспитательной работы не являются проективными с точки зрения профессионального становления. Это означает, что воспитание и воспитательная работа не связаны с задачами профессиональной подготовки и не рассматриваются с профессионально-мотивирующей позиции [1].

К сожалению, сегодня формулировки целей и задач среднего профессионального образования не содержат общественно-полезного смысла

профессиональной компетентности. Не учитывается, что специалист может быть высокообразованным, высококвалифицированным, способным к труду, профессиональному росту в современном мире, но при этом не любить свою профессию и не работать по специальности. Между тем, проведенные исследования указывают на отсутствие взаимосвязи личностного и профессионального компонентов сознания студентов и выпускников учреждений среднего профессионального образования. В частности, по специальности собираются работать менее половины студентов и выпускников педагогических колледжей [5, с. 183].

Развитие профессиональной мотивации должно происходить в ходе учебно-воспитательной деятельности, профессионально-мотивирующего обучения и воспитания. Процесс формирования мотивации включает в себя определение целей формирования мотивационной сферы будущего специалиста, выбор средств и обоснование дидактических условий (принципов) их использования. Применение комплекса приемов обеспечивает выполнение дидактических условий и развитие непрерывно-количественной, процессуальной (характеризующей связь мотивации и деятельности) и дискретно-качественной (характеризующей относительно стабильные свойства личности) сторон мотивации студента, что обуславливает новые качества его психического развития [2, с. 15].

По отношению к целям обучения и воспитания цели формирования мотивационной сферы, как правило, занимают подчиненное место. Положительная мотивация в этом случае является лишь средством и условием достижения целей обучения и воспитания: мотивационные состояния способствуют активному овладению знаниями, умениями, навыками, способами познавательной деятельности и участию во внеучебных мероприятиях. При таком подходе основа деятельности специалиста – профессиональная мотивация – не является приоритетной целью обучения в ГОУ СПО, что обуславливает низкую эффективность учебно-воспитательного процесса, одним из главных результатов которого должно являться устойчивое стремление студента к выполнению профессиональных обязанностей.

На базе Педагогического колледжа № 1 им. К.Д. Ушинского под общим руководством президента РАО академика Н.Д. Никандрова проводятся экспериментальные исследования, посвященные проблеме профессионального самоопределения будущих педагогов. В рамках данного исследования проведено обоснование закономерности профессионально-мотивирующей направленности обучения и воспитания в системе СПО, разработаны основные идеи концепции профессионально-мотивирующего воспитания и обучения в педагогическом ГОУ СПО, их цели и принципы. Установлено, что профессиональная мотивация большинства студентов колледжа находится на недостаточном уровне. В то же время необходимого развития профессиональной мотивации можно добиться в ходе профессионально-мотивирующего обучения и воспитания. Процесс формирования профессиональной мотивационно-ценностной ориентации должен включать в себя определение целей развития мотивационной сферы будущего специалиста, выбор компонентов процессов воспитания и обучения

(содержания, методов, форм и средств) и обоснование дидактических условий их использования [3, с. 19].

Концепция профессионально-мотивирующего воспитания и обучения вытекает из анализа образовательных ценностей, потребностей и мотивов, сущностных, содержательных характеристик компонентов педагогического образования, особенностей действия закона социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения и воспитания в современных условиях. Исходный постулат (аксиома) концепции профессионально-мотивирующего воспитания и обучения в педагогическом колледже: в новых условиях жизни России, строящей гуманистическое, демократическое общество с рыночной экономикой, воспитание и обучение в педагогическом образовательном учреждении СПО должно стать качественно иным, соответствующим основным запросам «потребителей» профессионального образования – государства, общества и личности.

Основные идеи концепции профессионально-мотивирующего воспитания и обучения:

а) воспитание и обучение студентов в образовательном учреждении СПО должно быть прежде государственным и социальным, а потом личностным. Когда речь идет о согласовании государственных (социальных) и личных образовательных ценностей, акцент необходимо делать на государственных (социальных) идеалах. Только такое соотношение между собой аксиологических элементов СПО создает необходимые условия для воспитания и обучения педагога с развитой профессиональной мотивацией, высокими морально-психологическими качествами, готового трудиться ради интересов государства и общества;

б) высокую профессиональную мотивацию следует рассматривать как приоритетную цель и главный результат воспитания и обучения в педагогическом колледже, вытекающие из аксиологической сущности СПО. Одним из основных направлений совершенствования подготовки студентов должна стать активизация деятельности по формированию внутренней профессиональной мотивации, что позволит, с одной стороны, обеспечить гарантированное, устойчивое комплектование сферы образования специалистами, а с другой, – приблизиться к продуктивной, гуманистической парадигме педагогического образования, обеспечить субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом;

в) познавательные (внутренние) мотивы, интерес к содержанию воспитания и обучения не могут быть только средствами, обуславливающими эффективное усвоение знаний, умений и навыков, развитие личности студента. Необходимо обеспечить взаимную трансформацию познавательных общеобразовательных и профессиональных мотивов, без которой невозможны осознание личной ценности профессионального образования и высокий уровень профессиональной мотивации выпускника педагогического колледжа [5, с. 182].

В контексте основных идей концепции могут быть сформулированы три общие цели профессионально-мотивирующего воспитания и обучения в педагогическом колледже, которые по существу идентичны целям СПО, имеющего профессионально-мотивирующую направленность. Первая (го-

сударственная) цель – удовлетворение потребности образовательной сферы в специалистах, соответствующих требованиям гуманитарного, социального и научно-технического прогресса, обладающих развитым чувством патриотизма, стремящихся работать по специальности. Вторая (социальная) цель – воспитание социально активного, социально адаптивного и социально мобильного педагога с развитой профессиональной мотивацией, высокими морально-психологическими качествами. Третья (личная) цель – создание условий для углубления и расширения образования, овладения педагогической деятельностью и получения квалификации, позволяющей человеку трудиться в соответствии с его интересами и способностями. Указанные цели педагогического образования определяют качества специалистов, которые необходимо формировать (развивать) в ходе учебно-воспитательного процесса.

В качестве нормы педагогической деятельности, соответствующей концепции профессионально-мотивирующего воспитания и обучения в педагогическом колледже, выступают следующие принципы: 1) формирование внутренней профессиональной мотивации будущих педагогов следует считать приоритетной, основополагающей целью и главным результатом воспитания и обучения; 2) деятельность преподавателя, прежде всего, должна быть направлена на развитие мотивационной составляющей компонентов систем воспитания и обучения; 3) в ходе учебно-воспитательного процесса преподавателю нужно концентрировать усилия на формировании внутренней (познавательной) мотивации, обеспечивая при этом взаимную трансформацию общеобразовательных и профессиональных мотивов; 4) необходимо постоянно контролировать степень сформированности профессиональной составляющей мотивационной сферы студентов и вносить необходимые коррективы в компоненты учебно-воспитательной системы и учебный процесс.

В заключение необходимо отметить, что предлагаемая концепция относится, прежде всего, к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях СПО, выполняющих государственное задание на подготовку специалистов для работы в «непрестижных» трудовых сферах (образование, сельское хозяйство и т.д.). Однако при необходимости профессионально-мотивирующее воспитание и обучение может эффективно осуществляться в любых государственных и негосударственных образовательных учреждениях профессионального образования.

Список литературы

1. Дракина, И.К. Становление профессиональных умений студентов педагогического колледжа средствами социального воспитания : монография / И.К. Дракина. – Омск : Изд-во ОмГАУ. – 2005. – 116 с.
2. Илькевич, Б.В. Формирование профессиональной мотивации / Б.В. Илькевич // *Alma mater* (Вестн. высш. шк.). – 2001. – № 8. – С. 11–15.
3. Илькевич, Б.В. Проблема профессионально-мотивирующего обучения в педагогическом колледже / Б.В. Илькевич, М.В. Михайлова // *Учитель*. – 2009. – № 71. – С. 19–21.

4. Илькевич, Б.В. Структура мотивации профессиональной деятельности социального работника // Актуальные проблемы социальной работы / Б.В. Илькевич, М.В. Михайлова ; под ред. Л.В. Бадя. – М., 2008. – С. 46–51.

5. Михайлова, М.В. Понятие и сущность социального воспитания в современном образовательном пространстве педагогического колледжа // Научное творчество XXI века : сб. тр. Ежегод. Всерос. науч. конф. учащихся, студентов, и молодых ученых «Научное творчество XXI века» (февраль 2009) : в 2 т. / редкол.: Я.А. Максимов [и др.]. – Красноярск, 2009. – Т. 1. – С. 181–188.

6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года : распоряжение Правительства РФ от 29 дек. 2002 г. № 1756-р // Собр. законодательства РФ. – 2002. – № 1 (Часть II). – Ст. 119.

Concept of Professional Motivating Upbringing and Teaching within the System of Secondary Professional Education

M.V. Stafiy

*Moscow State City University of Psychology and Pedagogic,
Moscow*

Key words and phrases: secondary professional education; professional and comprehensive motivation; concept of professional and motivating upbringing and teaching.

Abstract: The paper studies the reasons for weakening the specialist training which are not limited by technical and informational support of educational process. The research is aimed at the improvement of quality of education as well as implementation of National Doctrine of education in RF and the concept of Federal target program of education development in 2006–2010.

© М.В. Стафий, 2010