

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ю.Н. Михайлова

ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва

Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина

Ключевые слова и фразы: адаптивность; воспитательно-образовательная среда; образовательное пространство; потенциал социума; профессиональная подготовка; социальная среда.

Аннотация: Рассмотрены сущность и содержание понятия «адаптивность», на основании которых сформулированы подходы к формированию данного качества у студентов педагогических вузов. Проанализирована сущностная характеристика понятия «воспитательно-образовательная среда» как средства повышения качества профессионального образования.

Проблема профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к постоянному профессиональному росту обусловлена современной ситуацией развития общества и является наиболее значимой в условиях модернизации российского образования. Концепция модернизации высшего образования ориентируется на потребность общества и государства в высоком качестве высшего профессионального образования и в подготовке специалиста, адаптированного к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление социального педагога начинается с обучения в вузе, поэтому важно уделять внимание этому периоду как этапу формирования и развития личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста.

Образовательный процесс в учреждениях высшего образования акцентирует внимание на формировании отдельных знаний, умений и навыков студентов при отсутствии комплексного педагогического воздействия, ориентации на формирование адаптивности личности будущих специали-

Михайлова Ю.Н. – аспирант кафедры социальной педагогики, e-mail: mihailova_yulia@mail.ru, ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», г. Москва.

стов. Тем не менее, для специалистов социальной сферы огромное значение имеет высокий уровень профессиональной готовности, который зависит от уровня адаптированности и степени сформированности качества адаптивности. Следовательно, условием качественной подготовки специалиста является формирование адаптивных качеств личности, которые необходимы как в учебной, так и в профессиональной деятельности.

В связи с этим возникает потребность в корректировке и научном обосновании социально-педагогических условий оптимизации образовательного процесса в вузе, в частности – воспитательно-образовательной среды вуза, способствующей повышению уровня адаптивности студентов к профессиональной деятельности.

Понятие «адаптивность» на сегодняшний день трактуется как педагогами, так и психологами довольно широко. Так, в психологии адаптивность выражается в согласовании целей и результатов. С точки зрения психофизиологии, адаптивность – это способность человека осуществлять адаптационные перестройки, приспосабливаться к изменяющимся условиям и характеру деятельности; выносливость, высокая работоспособность, устойчивость к болезням и другим факторам внешней среды.

В педагогической литературе термином «адаптивность» обозначается способность преподавателя и образовательного учреждения в целом приспособлять свою деятельность к особенностям обучающихся. Некоторые исследователи определяют данное понятие как средство достижения поставленных целей, как качественную характеристику системы и как свойство, присущее образовательному учреждению.

Налчаджян А.А. в своих исследованиях считает, что в одних и тех же ситуациях люди адаптируются по-разному в зависимости от способности к адаптации, то есть адаптивности, а по уровню обладания этой способностью имеются большие индивидуальные различия [3].

Категория «адаптивность» позволяет рассматривать целостный спектр социальной активности личности с позиции не только ее наличного бытия, но и условий формирования, а также социальных перспектив развития.

Анализ теоретико-методологических основ проблемы адаптивности обучающихся к профессиональной деятельности позволил сделать вывод, что адаптивность понимается как свойство личности, выражающее возможности к адаптации, а адаптированность определяется как некоторое психическое состояние, достигнутое в результате реализации личностного адаптационного потенциала.

Адаптивность личности студентов представляет собой степень взаимодействия индивидуума со средой при максимальном использовании потенциальных возможностей социума, в том числе воспитательно-образовательной среды вуза, и включает в себя совокупность социальных явлений внутрииндивидуального (социальные способности, социальные потребности), интериндивидуального (социальные отношения, социальная деятельность) и метаиндивидуального (взаимодействие социальных институтов) свойства [5].

Проведенный анализ определений понятия адаптивности позволяет выделить некоторые его общие черты и показать, что, как правило, данная категория:

– рассматривается как интегральная переменная, характеризующая совокупность индивидуальных, социально-психологических признаков, обуславливающих эффективность адаптации;

– включает не только наличные проявления адаптационных способностей, но и скрытые свойства, которые могут проявиться при изменении содержания, силы и направления воздействия соответствующих факторов;

– определяет границы адаптационных возможностей личности и устойчивости к воздействующим факторам, содержит предпосылки к некоторому диапазону ответных адаптационных реакций;

– связана с возрастными особенностями личности, при этом собственная активность личности выступает в качестве условия, регулирующего меру реализации потенциальных возможностей.

Таким образом, адаптивность – это интегральное понятие, характеризующее конкретный субъектный фактор личности в процессе взаимодействия ее с социальной средой.

Факторы, обуславливающие степень сформированности качества адаптивности студентов к профессиональной деятельности представляют собой взаимодействие двух блоков:

1) внутренних факторов (индивидуально-личностные особенности студента);

2) внешних факторов (воспитательно-образовательная среда вуза).

Содержание блока внутренних факторов характеризуется индивидуально-личностными особенностями студента и включает следующие компоненты, которые взаимодополняют и взаимообуславливают друг друга:

– образовательный потенциал – возможность использования образовательных ресурсов для оптимального развития жизненных и творческих сил и способностей, для самореализации личности в социальной системе;

– профессионально-квалификационный потенциал – множество способностей, профессиональных навыков, необходимых для выполнения своих профессиональных обязанностей, способность приобретать профессиональные знания, умения и навыки;

– нравственный потенциал – способность к принятию общечеловеческих ценностей;

– коммуникативный потенциал – способность к сотрудничеству и взаимодействию;

– творческий потенциал – возможность реализовать свои задатки и способности, создавая в различных видах деятельности новые элементы материального мира и духовной культуры;

– социальный потенциал – уровень гражданского сознания, отношение к труду и профессии, интересы, уровень культуры, способствующие повышению эффективности труда;

– психофизиологический потенциал – уровень физического развития, состояния здоровья, работоспособность, выносливость, обеспечивающие успешное выполнение трудовых функций.

Взаимодействие всех вышеперечисленных компонентов обеспечивает высокий уровень развития адаптационного потенциала личности и является условием, необходимым для достижения личностью состояния адаптированности в процессе ее взаимодействия со средой.

Воспитательно-образовательная среда является одним из внешних факторов формирования адаптивности к будущей профессиональной деятельности. Проектирование и реализация возможностей такой среды все чаще рассматривается в качестве ресурса повышения качества образования в современных условиях. Именно среда во многом определяет образ жизни, под влиянием которого формируются установки, ценности и стереотипы личности, вводит человека в мир его будущей профессии.

Окружающая среда играет важную роль в процессе обучения и воспитания человека, его становления и развития. Понимание этого обстоятельства способствовало появлению в отечественной науке первой трети XX века «педагогика среды». Она возникла во многом благодаря работам отечественного педагога-исследователя С.Т. Шацкого, который с точки зрения Ю.С. Мануйлова, считается автором термина «педагогика среды».

В отечественной педагогике к идее среды обращались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт. Теоретические и практические вопросы педагогика среды находят свое отражение в работах В.Г. Бочаровой, В.А. Караковского, Л.Н. Коган, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Ясвина и других отечественных педагогов-ученых. Организационно-деятельностные аспекты создания развивающей среды как условия развития творческой личности на основе содружества педагогов и учащихся исследуются в практике работы инновационных школ (В.С. Библиер, С.Ю. Курганов, В.А. Караковский, Г.Л. Каспржак, А.Н. Тубельский и др.). Развивающая среда как структурный компонент социально-педагогического проектирования культурно-образовательного пространства рассматривается в работах Н. Павлова, В.И. Слободчикова, С. Чистяковой, В. Батич, Д. Соломон, М. Ватсон и других.

С точки зрения педагогики, образовательная среда – это:

– система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [6];

– системно-организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образовательного процесса [1];

– часть информационного пространства, ближайшее внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которые непосредственно протекает деятельность индивида [4];

– отражение единства социокультурной и духовной жизни общества и непрерывной системы образования, системообразующий фактор конкретной образовательной системы [2].

Образовательная среда представляет собой одну из форм взаимосвязи человека и окружающего мира. Человек, получающий образование, не просто взаимодействует с образовательной средой, он может самореализоваться в этом взаимодействии, осваивая культуру, выстраивая социальные отношения, вовлекая материал природы в пространство собственной жизнедеятельности. Таким образом, образовательная среда представляет собой продукт отношений между субъектами образовательного пространства.

Конкретизируя понятие «образовательная среда», необходимо соотносить его с понятием «образовательное пространство».

Различным аспектам теории образовательного пространства посвящены научные исследования С.А. Алешинной, Т.Ф. Борисовой, М.Я. Виленского, Т.В. Кружилиной, Н.М. Стадника, Л.А. Турик, Б.Д. Эльконина и др.

Представление о пространстве, в широком смысле, связано с порядком расположения одновременно сосуществующих объектов: образовательных институтов, образовательных процессов и образовательных сред. Так, говоря о пространстве, имеется в виду набор связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом понятие образовательное пространство не подразумевает включенность в него обучающегося и следовательно может существовать независимо.

Понятие «среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. Однако, в отличие от образовательного пространства, в этом случае предполагается присутствие обучающегося в среде: взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Таким образом, говоря об образовательной среде, имеется в виду влияние условий образования на обучающегося и влияние самого обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, включающий воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности.

В современной науке воспитание рассматривается как деятельность, направленная на формирование определенных установок, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для подготовки к общественной жизни и производственному труду.

Реализация новых подходов к подготовке специалистов актуализирует задачу воспитания. Формирование субъектно-личностных, организационно-деятельностных и социально-коммуникативных качеств будущего профессионала требует создания соответствующей воспитательно-образовательной среды.

Воспитательно-образовательная среда вуза может рассматриваться либо как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, либо как система, обеспечивающая получение образования, индивидуального для каждого обучающегося, создания условий для актуализации его внутреннего мира и личностного роста, самореализации и становления его самосознания. В нынешних условиях организации учебного процесса второй вариант формирования воспитательно-образовательной среды представляется более востребованным и продуктивным.

Таким образом, воспитательно-образовательная среда включает в себя, прежде всего, личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, направленный на раскрытие социального потенциала личности, развитие и саморазвитие студентов, включая их профессиональные качества, подкрепленный комплексом мер организационного, методического и воспитательного характера.

Воспитательные возможности образовательной среды характеризуются через взаимосвязь, интеграцию всех ресурсов и возможностей вуза как образовательного учреждения, направленных на становление профессионально развитой личности.

Создание воспитательно-образовательной среды является одним из наиболее важных моментов в процессе подготовки студентов и формиро-

вании потребности в адаптивности к профессиональной деятельности, так как способствует процессу образования, и создает условия, благоприятно влияющие на профессиональное развитие личности. Основная цель воспитательно-образовательной среды – «разбудить в студенте и максимально развить заложенный в нем потенциал саморазвития». Следовательно, чем больше студент использует возможности образовательной и воспитательной среды, тем активнее происходит его профессиональная адаптация.

Воспитательные и образовательные возможности вуза понимаются нами как потенциал социума, обладающий определенными ресурсами. По мнению В.С. Торохтий, этот потенциал имеет двухуровневую структуру:

– перспективный потенциал или постоянный, заключенный в имеющихся длительное время ресурсах, возможностях социума, обеспечивающих ему определенное постоянство (профессиональные кадры; материальные, библиотечные фонды учреждения; научные разработки, методики и технологии деятельности, программы и т.д.)

– ситуативный потенциал – это ресурсы, возможности социального института или социальной деятельности, способные появиться или реализоваться в конкретной социальной ситуации [5].

Воспитательно-образовательное пространство призвано обеспечить адекватную реакцию образовательной системы на изменяющиеся условия внешней среды. В то же время, оказывая обратное воздействие на нее, приспособляться к возможностям самого образовательного учреждения и отношениям, сложившимся между участниками образовательного процесса, развивать способности личности учащегося к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, интересов и потребностей.

Взаимодействие внутренних и внешних факторов является определяющим для формирования личности, способной самоопределиться, самовыразиться, самореализоваться и профессионально совершенствоваться, то есть быть адаптированной к будущей профессиональной деятельности и может осуществляться через комплексное воздействие следующих организационно-педагогических условий:

1) совершенствование учебных планов и программ по специальным и факультативным дисциплинам социально-гуманитарного цикла с ориентацией на современные научные взгляды;

2) взаимовлияние и взаимодополнение всех специальных дисциплин и спецкурсов;

3) организация семинарских, практических занятий, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, а также волонтерской деятельности с целью сформировать потребности и интересы в подготовке себя к профессиональной деятельности;

4) взаимодействие вуза с другими социальными институтами с целью развития личностного потенциала у студентов;

5) установление эффективного взаимного сотрудничества с базами практик (осуществление специальной подготовки сотрудников учреждений социальной сферы к приему практикантов, ознакомление руководителей учреждений с учебными планами, предоставление студентам обучающих материалов).

В случае соблюдения всех вышеперечисленных условий, ориентируясь на индивидуально-личностные особенности студентов в процессе его взаимодействия с воспитательно-образовательной средой, можно эффективно управлять процессом адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, повышая уровень их адаптивности.

Список литературы

1. Ильченко, О. А. Стандартизация новых образовательных технологий / О. А. Ильченко // Высш. образование в России. – 2006. – № 4. – С. 42-47.
2. Козырев, В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование : монография / В.А. Козырев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 328 с.
3. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А.А. Налчаджян. – М. : Эксмо, 2010. – 368 с.
4. Ракитина, Е.А. Информационные поля в учебной деятельности / Е.А. Ракитина, В.Ю. Лыскова // Информатика и образование. – 1999. – № 5. – С. 19–25.
5. Торохтий, В.С. Модели интеграции теории и практики социальной педагогики в деятельности образовательных учреждений. / В.С. Торохтий // Пед. образование в России. – 2010. – № 1. – С. 25–30.
6. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд. – М. : Смысл, 2001. – 368 с.

Educational Environment of the University as a Means of Raising of the Students' Adaptability to the Professional Work

Yu.N. Mikhailova

Moscow City University of Psychology and Pedagogics, Moscow

Key words and phrases: adaptability; educational environment; educational space; potential of society; professional training; social environment.

Abstract: The paper studies such notions as the essence and the contents of the concept «adaptability»; on their basis the approaches to the formation of the given quality of the students of pedagogical high schools are formulated. The intrinsic characteristic of the concept of «the educational environment» as a means of the improving the quality of vocational education is analyzed.

© Ю.Н. Михайлова, 2010