

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ МОБИЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

И.Г. Гузенко, Е.А. Подвигина

*ГОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический
университет», г. Липецк*

Рецензент канд. пед. наук, доцент Г.В. Головин

Ключевые слова и фразы: воспитательное влияние; инновационная мобильность; профессиональная мобильность.

Аннотация: Рассматриваются особенности формирования инновационной мобильности будущего педагога путем воспитательного влияния учебного процесса вуза на студентов, выявляются содержательные характеристики инновационной мобильности как педагогического явления, по которым она сопоставима с существующими представлениями о профессиональной мобильности и готовности учителя к педагогической деятельности.

Актуальность проблемы подготовки социально востребованного и конкурентоспособного учителя обусловлена, с одной стороны, необходимостью в условиях глобализации и интеграции национальных экономик повышения качества подготовки выпускников школ и вузов, а с другой – потребностью обеспечения инновационных процессов в образовательных учреждениях. Известно, что совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе педагогических специальностей, затруднено по причине столкновения достаточно острых противоречий в методиках обучения. С одной стороны, в современных государственных стандартах и учебных планах декларируется ориентация на развитие инновационных технологий, а с другой – учебно-воспитательная деятельность в учебных учреждениях организуется, зачастую, вне области формирования социального и профессионального роста и самосовершенствования личности.

Гузенко И.Г. – доктор педагогических наук, профессор кафедры «Теория и история педагогики», e-mail: 0509@lipetsk.ru; Подвигина Е.А. – аспирант кафедры «Теория и история педагогики», e-mail: elena-bannyh@rambler.ru, ГОУ ВПО «ЛГПУ», г. Липецк.

Сложившаяся ситуация объясняется, прежде всего, тем, что не решены вопросы адаптации научных разработок по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в высшей школе и формирования мобильности к традиционным условиям образования. Исследование, проведенное Р.Х. Гильмеевой, показало, что большинство учителей имеют неопределенное, нерасчлененное представление о модели учителя, о его социально-психологическом портрете: «Одни сосредотачивают внимание на качествах личности, другие (и их больше) на деловых качествах. Значительно реже встречаются субъективные модели учителя, включающие творческие способности, направленность на саморазвитие» [1].

Неизбежно возникает вопрос об уточнении представлений о модели учителя в содержании высшего педагогического образования, о его профессиональной деятельности и мобильности.

Под профессиональной мобильностью мы понимаем такое свойство личности педагога, которое способствует быстрому реагированию на ситуацию затруднения и актуализации всех потенциальных возможностей при выборе вариантов и способов решения профессионально-педагогических задач, а также прогнозирования профессиональной самореализации. Она невозможна без таких качеств педагога как гибкость, способность рассуждать, рефлексировать, принимать активную социокультурную позицию.

Из приведенного определения видно, что профессиональная мобильность – понятие многоуровневое, и зависит она от совокупности факторов: «уровня образованности, коммуникативной и профессиональной компетентности, деловитости, профессиональной интуиции, ценностей и смыслов жизни, нравственных установок и способности к прогнозированию, социальной мобильности, жизненного и профессионального опыта» [3]. В то же время для устойчивого развития профессионально мобильной личности педагога необходимо, чтобы мобилизация всех его внутренних возможностей и знаний, а также ориентирование их на достижение цели происходило таким образом, чтобы они не нейтрализовывали, а усиливали друг друга.

Содействовать данному процессу призвано инновационное обучение, концепция которого сегодня в вузе предполагает подготовку специалиста, ориентированного на инновационную деятельность, умеющего эффективно реализовывать инновационные технологии в образовательном процессе. Инновационное обучение направлено на подготовку к работе в новых условиях, это «процесс, посредством которого будущий специалист не только получает и применяет новые знания и формы взаимодействия, но также – типы поведения и ценности» [4]. При таком обучении новое знание воплощается в новые цели, процедуры, ожидание успеха. Инновационное обучение имеет дело с затруднительными ситуациями, нарождающимися проблемами, поэтому именно его система наиболее эффективна при подготовке профессионально-мобильного педагога.

В свою очередь, формирование профессионально-мобильного педагога в условиях инновационного обучения позволяет говорить о новом качестве самого процесса подготовки и личности педагога. Данным интегративным качеством, на наш взгляд, выступает инновационная мобильность будущего педагога.

Если рассматривать инновационную мобильность как интегративное личностное и профессионально значимое качество педагога [3], то можно говорить о том, что формирование инновационной мобильности в педагогическом вузе способствует преодолению противоречия между усложнением требований к будущему учителю, к его самосовершенствованию и профессиональному росту и недостаточной разработанностью положений об эффективных средствах воспитательной деятельности в процессе обучения, так как формируется способность будущего педагога к продуктивному проектированию учебно-воспитательной деятельности с учетом эффективного освоения инновационных технологий.

Обращаясь к вопросу об освещении в научной литературе проблемы формирования профессиональной и инновационной мобильности будущего педагога, справедливо будет отметить, что различные аспекты данной проблемы разрабатываются учеными. Так вопросы содержания инновационного образования получили отражение в работах В.И. Журавлева, Ю.И. Калиновского М.В. Кларина, П.И. Пидкасистого, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, А.В. Хуторского, Н.Р. Юсуфбековой.

Вопросу значения воспитательного влияния процесса обучения на подготовку специалиста, в том числе и педагога, уделяли внимание Н.М. Борытко, Л.И. Гриценко, В.И. Загвязинский, И.А. Колесникова, Н.Е. Щуркова, Н.М. Таланчук.

Вопросы сущности, содержания и структуры инновационной мобильности стали освещаться недавно, впервые появившись в работах по экономике (С. Дацюк, В.М. Рамзаев, Л.И. Смирных).

Отдавая должное высокому уровню и фундаментальности данных исследований, отметим, что в них рассматриваются лишь отдельные аспекты формирования личностно значимых качеств для осуществления инновационной профессиональной деятельности, без учета многообразия потенциальных возможностей инновационной мобильности и ее проявлений. По-прежнему остается малоизученной проблема формирования инновационной мобильности путем воспитательного влияния учебного процесса вуза на будущего педагога.

Рассмотренное состояние формирования профессиональной и инновационной мобильности будущего педагога в вузе, в определенной мере, ориентирует нас на поиск ответа в сфере организации образовательного процесса вуза. В русле представленной концепции большое внимание уделяется формированию личностных и профессиональных качеств, что, в свою очередь, обеспечивается воспитательным влиянием образовательного процесса вуза. Названное понятие содержательно встраивается в структуру понятия «инновационное обучение», однако, при этом возникает необходимость конкретизировать его отдельные положения применительно к формированию профессиональной и инновационной мобильности будущего педагога в вузе.

Категория «влияние» в педагогике и психологии понимается как «процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок в ходе взаимодействия с ним» [5]. В случае воспитания подчеркнем, что это целенаправленный и организованный процесс, приводящий к достижению идеального результата. Два вида влияния выделяет В.Б. Шапарь: индивидуально-специ-

фическое, когда человек транслирует другим людям свои личностные характеристики в виде образцов личной активности, что приводит к постепенному преобразованию их сознания и поведения, и функционально-ролевое, когда транслируются образцы поведения в ролевых позициях, способы действия, не выходящие за пределы ролевых предписаний.

Следует отметить, что в системе вузовской подготовки специалиста – будущего педагога, воспитательное влияние реализует себя наиболее полно, так как включает в себя и индивидуально-специфический, и функционально-ролевой аспекты. Поступая в вуз, будущий специалист-педагог попадает в особую среду, которая подчиняет его своим нормам и правилам, так или иначе влияя на его поведение.

Развивая представление о формировании инновационной мобильности у будущего педагога в образовательном процессе вуза, следует подчеркнуть, что, с одной стороны, необходимо обеспечить функционально-ролевое воспитательное влияние на положительный конечный результат, а с другой – сформированная в таком процессе инновационная мобильность может стать гарантом активности педагога, который будет преобразовывать, перестраивать образовательный процесс, добиваясь его качественно-го улучшения.

Системные представления о воспитательном влиянии образовательного процесса вуза и инновационном обучении позволяют нам говорить о формировании инновационной мобильности будущего педагога, которое основано на принципах природосообразности, рационализации учебного труда, самостоятельности, технологичности.

На базе данных принципов была разработана педагогическая модель формирования инновационной мобильности будущего учителя в процессе обучения (рис. 1). Модель, в свою очередь, послужила основанием для разработки технологической схемы, которая реализована затем в диагностической карте и разработке педагогических условий воспитательного влияния образовательного процесса вуза на формирование инновационной мобильности будущего педагога.

Особенность представленной модели в том, что она отражает взаимосвязь, взаимозависимость воспитательного влияния процесса обучения на будущего учителя и формирования его инновационной мобильности в виде упорядоченной системы «блоков» как наиболее удобной для изучения и выявления возможностей потенциального совершенствования исследуемого материала.

Модель также предполагает строгую логическую иерархию своих компонентов («блоков»), взаимодействие которых в указанном нами направлении системно представляет изучаемый феномен.

Представленные в модели цель и задачи отражают соответственно: цель – формирование инновационной мобильности будущего учителя; задачи: – развитие умений осуществления инновационно-мобильной деятельности в образовательном процессе; овладение методами, формами, средствами инновационной мобильности в образовательном процессе; развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности и личных качествах; развитие рефлексивно-прогностических навыков инновационно-мобильной деятельности педагога.



Рис. 1. Модель формирования инновационной мобильности будущего учителя в процессе обучения

В блоке **Направления** выделены направления формирования инновационной мобильности будущего учителя в процессе обучения: освоение инновационных технологий; преобразующее реагирование учителя на изменение педагогической ситуации; творческое совершенствование процесса обучения.

В блоке **Содержательные компоненты** выделены составляющие содержания формирования инновационной мобильности будущего учителя в процессе обучения: применение современных проектных методик; стратегия непрерывной динамики инновационного развития, формирование и развитие навыков инновационно-мобильной деятельности; развитие способности к инновационной деятельности и проявление инновационной мобильности в личных качествах педагога; диагностика и мониторинг сформированности инновационной мобильности, профессиональное использование инновационных технологий.

В модели показаны **Уровни сформированности** инновационной мобильности, стадии процесса формирования инновационно-мобильной личности педагога. **Адаптивно-ориентационный** (низкий) – формирование представлений об инновационных технологиях в выбранной специальности. При осуществлении инновационной деятельности происходит переход к **познавательному-рефлексивному** (среднему) уровню, в котором происходит формирование прогностических навыков с опорой на анализ собственной инновационной деятельности. В процессе постоянного профессионального и личностного совершенствования педагог выходит на **креативно-продуктивный** (высокий) уровень, характеризующийся формированием навыков системной организации работы с инновационными технологиями.

Суть идеи формирования инновационной мобильности будущего педагога в вузе состоит в том, что профессиональный рост учителя подчиняется не только горизонтальным законам в виде уровней профессионализма, но и вертикальным, обусловленным воспитательным влиянием среды, деятельностью самого человека. Мобильность в широком понимании и инновационная мобильность, в частности, – это своего рода профессионально-энергетический потенциал или ресурс личности, который обуславливает каждому индивидуальный вариант профессионального роста. Чем выше уровень профессионализма, тем выше уровень мобильности, и наоборот.

Всесторонний анализ различных подходов к мобильности позволяет сделать как теоретические, так и практические выводы о возможности формирования инновационной мобильности будущего учителя в образовательном процессе вуза.

В опытно-экспериментальной работе, проведенной в рамках нашего исследования, участвовали студенты 1–4 курсов Липецкого государственного педагогического университета. Работа была организована в два последовательных этапа эксперимента: констатирующего и формирующего. На каждом этапе реализовывалась серия педагогических экспериментов, проводился сбор эмпирических данных, их статистическая обработка и анализ полученных результатов. Сопоставление результатов, полученных в эксперименте формирования инновационной мобильности будущего учителя, позволило выявить, что коэффициент корреляции $r = 0,65$, что подтверждает статистическую достоверность для педагогических исследований.

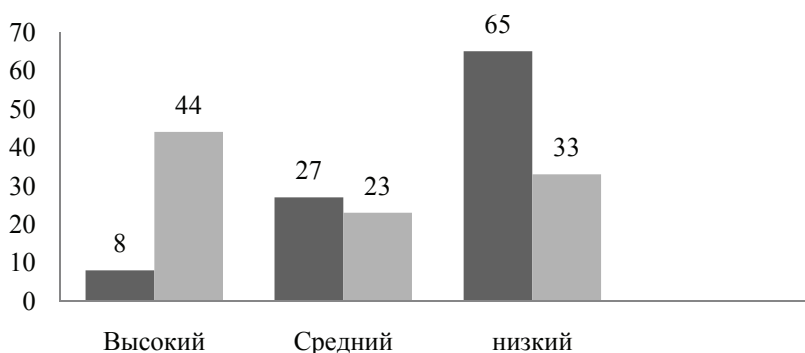


Рис. 2. Изменение уровня инновационной мобильности студентов

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что 8,0 % студентов обладают высоким, 27 % – средним, 65 % – низким уровнем инновационной мобильности. Таким образом, в учебной деятельности 92 % студентов (средний и низкий уровни) заложены определенные возможности для повышения уровня мобильности, а значит профессионализма.

Итоговые результаты педагогического этапа эксперимента подтвердили возможность формирования инновационной мобильности будущего учителя в образовательном процессе вуза (рис. 2). У студентов экспериментальной группы произошли следующие изменения:

- на 36 % увеличилось количество студентов, обладающих высоким уровнем знаний;
- на 32 % уменьшилось количество студентов, обладающих низким уровнем знаний.

В контрольной же группе произошедшие изменения являлись незначительными, и общий уровень знаний остался на прежнем уровне.

Полученные положительные результаты эксперимента свидетельствуют также о том, что в процессе формирования инновационной мобильности в образовательном процессе вуза у студентов формируется умение применять полученные знания на практике. А перенос знаний, умений, навыков, в свою очередь, способствует развитию нестандартного мышления и адекватной оценке учителем собственной педагогической деятельности, что отвечает идее интеграции инновационного обучения и воспитательного влияния образовательного процесса вуза на студентов. «Поиск наиболее продуктивного решения многих современных образовательных задач может быть осуществлен на пути не только эффективного запоминания, усвоения, воспроизведения и творческого применения учебно-научной информации, но и в усвоении опыта оценки и самооценки личной и общественной значимости полученных знаний и накопленного опыта обучения» [2].

Таким образом, формирование инновационной мобильности будущего учителя в педагогическом вузе раскрывает богатые потенциальные возможности его учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества современного образования.

Список литературы:

1. Гильмеева, Р.Х. Профессионализм учителя в социологическом измерении / Р.Х. Гильмеева // Социолог. исслед. – 1998. – № 1. – С. 73–80.
2. Гузенко, И.Г. Педагогика рефлексивной праксеологии / И.Г. Гузенко. – Липецк : Изд-во Липец. гос. педагог. ун-та, 2009. – 304 с.
3. Никитина, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности будущего педагога : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.01 / Никитина Елена Александровна. – Иркутск, 2006. – 199 с.
4. Чередникова, Л.Е. Знаниевые инновации и человеческий капитал в управлении современным предприятием / Л.Е. Чередникова // Философия образования. – 2007. – № 2 [19]. – С. 148–151.
5. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь ; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 808 с.

Peculiarities of Innovative Mobility Development of Future Teachers in Educational Process of University

I.G. Guzenko, E.A. Podvigina

Lipetsk State Teachers Training University, Lipetsk

Key words and phrases: educational influence; innovative mobility; professional mobility.

Abstract: The paper studies the peculiarities of the development of innovative mobility of future teachers in the educational process by means of the educational influence of pedagogic process on university students; substantial characteristics of innovative mobility as pedagogical phenomenon which help to compare innovative mobility to the existing ideas about teacher's professional mobility and their readiness to educational work are revealed.

© И.Г. Гузенко, Е.А. Подвикина, 2010