

ББК Ч481.43:Ю954

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

А.В. Авдеева, Н.П. Пучков

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: воспитание личности; профессиональные лидерские качества; психолого-педагогические условия.

Аннотация: Сформулированы психолого-педагогические условия, способствующие формированию профессионально-значимых лидерских качеств в процессе образовательной деятельности вуза. Выявлены основные пути совершенствования процесса воспитания профессионального лидера и решаемые при этом задачи.

Лидерские качества личности (при их положительной направленности) во все времена и у всех народов играли весьма прогрессивную роль; они не потеряли своей значимости и в настоящее время, являясь залогом создания инновационной экономики. В данном случае на передний план выступают профессиональные лидерские качества, под которыми мы подразумеваем качества личности, позволяющие быть лидером в профессиональном коллективе, в профессиональной деятельности. Таким образом, в рассматриваемой нами ситуации профессиональные лидеры – это квалифицированные специалисты, у которых лидерские качества наиболее выпукло, явно, проявляются в профессиональной деятельности (при этом они могут не являться лидерами в семье, во внеслужебной обстановке).

Естественно, главным, необходимым профессиональным лидерским качеством является наличие глубоких, качественных профессиональных знаний, креативности [1]. В данной работе мы обсуждаем проблему повышения качества лидерского потенциала путем создания в вузе специ-

Авдеева А.В. – аспирант, e-mail: fdo@nnt.tstu.ru; Пучков Н.П. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Высшая математика», проректор по методической работе и качеству образования, ТамбГТУ, г. Тамбов.

альных психолого-педагогических условий в предположении, что формирование профессиональных знаний идет параллельно и успешно. Мы не заостряем внимания на самих качествах, предполагая, что их спектр соответствует выделенному в работе [1].

Лидерство, как качество личности, имеет специфическую особенность: непременно нуждаться в коллективном признании. Оно будет наиболее действенным, если деятельность лидера в качестве мировоззренческого основания имеет определенную систему ценностей и идеалов, которые определяют меру социальной и индивидуальной значимости ее результата. Важно, чтобы все понимали, во имя чего осуществляется деятельность, осознавали ее возможные негативные последствия. С педагогической точки зрения в личность будущего специалиста необходимо как бы «встроить» нравственный запрет на негативное манипулирование другими людьми с помощью специальных знаний и умений. Технологически ценностно-нормативный уровень деятельности профессионального лидера проявляется и реализуется через его позиционирование в процессе профессиональной (в вузе образовательной) деятельности, его сознательно-ролевое и культурное самоопределение.

Круг проблем, непосредственно касающихся процесса формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза, охватывает следующие вопросы:

- духовно-нравственные качества личности специалиста как компонент профессиональной пригодности;
- профессиональное сознание и поведение специалиста как факторы профессиональной деятельности;
- аспекты взаимоотношения специалиста во всевозможных коммуникациях;
- профессиональный этикет.

В своем исследовании мы исходим из того обстоятельства, что в основе воспитания личности каждого конкретного качества лежат два источника: внутренние условия – личный практический опыт, деятельность, общение, и внешние условия – культурно-образовательная среда. Поэтому для выявления оптимальных условий процессов формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза необходимо четко представлять совокупность как внутренних, так и внешних факторов, детерминирующих этот процесс.

К числу первых относится сформированность профессиональной позиции студента, уровень сформированности профессиональных лидерских качеств в довузовский период, ко вторым – профессиональная направленность всей системы вузовского обучения и воспитания, духовно-нравственная насыщенность содержания учебных предметов, а также морально-психологический климат академической группы вуза, целенаправленная деятельность всего педагогического коллектива по обеспечению условий формирования лидерских качеств в среде обучающихся.

В целях формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза необходимо учитывать динамику развития профессиональной и духовно-нравственной позиций личности в смысле воспитательного про-

цесса. Внутренняя позиция личности будущего специалиста складывается на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, ранее возникших потребностей и стремлений относиться к тому положению, которое он занимает, и к тому, которое он хочет занимать. Соответствие внутренней позиции системе педагогических воздействий является необходимым условием эффективности воспитательного процесса в вузе. Положительный эффект наблюдается в том случае, если формирующие воздействия воспринимаются студентом позитивно, если он осознает значимость духовно-нравственных аспектов лидерства, проявляет к ним интерес. Такой обстановке способствует (как внешнее условие) создание положительного духовно-нравственного климата в группе, на курсе, факультете, в вузе, атмосферы взаимопомощи, коллективизма, обеспечивающих формирование у каждого студента чувства долга и гражданской ответственности за выполнение своих профессиональных обязанностей. При этом исходным условием является обеспечение эмоциональной адаптации каждого студента с первых дней его пребывания в университете, формирование у него настроения на успешную творческую работу по овладению выбранной профессией, уверенности в своих способностях, важности и общественной значимости избранного им профессионального пути.

Кроме того, результативность воспитательного процесса во многом определяется характером межличностных отношений в коллективах академических групп, их сплоченностью, настроением, качеством организации учебной работы, степенью сформированности общественного мнения. Сплоченность и четкость делового сотрудничества, согласованность в учебной работе, доминирующая система ценностей: доброжелательность, такт в общении студентов и преподавателей – важные показатели морально-психологического климата, обеспечивающие формирование профессиональных лидерских качеств выпускника вуза [2].

Профессиональная подготовка специалиста зависит не только от соответствующих технологий и критериев оценки результатов труда, но и от ценностей и целей профессиональной деятельности, поэтому результативность процесса формирования профессиональных лидерских качеств зависит от характера профессиональных намерений, системы ценностей студента, от его исходной личностной позиции. И этот процесс не будет эффективным, если при поступлении в вуз у абитуриента не сформированы профессиональные планы; в системе целенаправленных воздействий не учитываются потребности студентов, интересы, уровень профессиональной подготовки; профессиональные нормы и принципы не обретают значимость, личный смысл.

Как показывает практика, активизация профессиональной позиции личности, усвоение этических норм, принципов профессиональной деятельности происходит в процессе их познания, переживания и личностного их принятия. В основе механизма усвоения профессиональных норм и принципов лежит установление связи между профессиональными знаниями и положительным эмоциональным отношением к ним.

Органический характер связи между осознанием личностного смысла профессиональной деятельности и эмоциональной настроенностью сту-

дентов является условием, которое обеспечивает формирование профессионального поведения будущего лидера, его профессиональной позиции, формирование профессиональных установок будущих специалистов. Реализация этих условий предполагает включение студента с первых дней учебы в систему постоянно расширяющихся отношений, которые бы раскрывали специфику будущей профессиональной деятельности, расширяли и углубляли его представления о требованиях к личности специалиста с высшим образованием. При этом акцент образовательного процесса должен падать не только на совершенствование личностных качеств, сформированных еще в школьные годы, но и на рассмотрение этих образований под углом профессионального зрения.

Важнейшим условием процесса формирования профессиональных лидерских качеств является последовательно усложняющееся от курса к курсу насыщение содержания учебных дисциплин общеобразовательного, психолого-педагогического циклов специальным материалом духовно-нравственного содержания, когда предметом интеллектуальной деятельности студентов является не только учебный материал, но и содержание культурно-образовательной среды университета. При этом важно постоянно раскрывать студентам связи между профессионально-значимыми духовно-нравственными проблемами и проецированием этих проблем в масштаб общества. Все это позволит обеспечить ориентацию студентов на сочетание духовно-нравственных и профессиональных интересов.

Как показал анализ практики работы университета по формированию профессиональных лидерских качеств, студенты слабо используют психолого-педагогические знания для своего профессионального роста [3]. Это позволяет предполагать, что вузовской практике необходимо осуществление таких задач, как:

- формирование профессионального мировоззрения через содержание учебных предметов психолого-педагогического цикла;

- конкретизация модели духовно-нравственных и профессионально-личностных качеств выпускника современного вуза;

- разработка теоретических и практических заданий, выполнение которых обеспечивало бы формирование у будущих специалистов социально-типизированных духовно-нравственных качеств;

- разработка программы самовоспитания и самообразования на основе адекватной самооценки с учетом индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей и способностей.

Реализация этих задач обеспечит систематическую работу по духовно-нравственному самоопределению студентов с первого курса, углубит их профессиональное самоопределение. Осознание студентом важности духовно-нравственных аспектов профессиональной деятельности, требований к личности специалиста способствует успешному формированию у него лидерских качеств, признанию этих качеств в коллективе.

Необходимым условием формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза является также высокий уровень профессиональной культуры преподавателей университета, их способность целенаправленно и систематически осуществлять работу по профессиональному воспитанию будущих специалистов.

Проведенная экспериментальная работа показала, что совокупность описанных выше психолого-педагогических условий обеспечивает эффективность формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза, если учебно-воспитательный процесс моделирует, в определенной степени, элементы будущей профессиональной лидерской деятельности и этапы становления профессионального лидера.

Учебные творческие ситуации (производственные для студентов) должны создаваться в порядке возрастания их сложности, учитывать как характер познавательной деятельности студентов, так и содержание учебных предметов, отражать реальную практику.

Все это активизирует знания, получаемые студентами при изучении психолого-педагогических, специальных, общественных дисциплин, так как поиск выхода из создаваемых производственных ситуаций требует активной познавательной деятельности, самостоятельного мышления, творчества в выборе педагогических средств и методов личностного взаимодействия.

Как показывает опыт, обеспечение выполнения комплекса вышеперечисленных условий – самый сложный, трудоемкий аспект организации процесса формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза, так как требует реальной консолидации усилий всех субъектов этого процесса, точного определения места и роли каждого из них в едином, целостном процессе становления личности специалиста. Поэтому реализация вышеназванных психолого-педагогических условий предполагает выбор рациональных путей формирования профессиональных лидерских качеств выпускника вуза. Нами, в частности, выявлены следующие:

- включение студентов с первого курса в процесс воспитания у них духовных, нравственных установок, профессиональных ценностей, навыков поведения, соответствующих требованиям личности профессионального лидера;

- организация с учетом специфики курса и индивидуальных особенностей личности социальной деятельности, обуславливающей возникновение, постановку и решение профессиональных проблем, личностно значимых для студентов;

- создание в вузе атмосферы интереса, высокой ответственности и готовности посвятить себя избранной профессии;

- повышение уровня преподавания психолого-педагогических дисциплин, их духовно-нравственной направленности, рассмотрение учебного материала под углом зрения профессиональных задач, стимулирующих потребность их самостоятельного решения;

- обеспечение педагогического единства в учебно-воспитательной работе всего коллектива университета, реализующего комплексный подход к воспитанию будущих профессиональных лидеров.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что эффективное формирование профессиональных лидерских качеств выпускника вуза осуществляется системно путем передачи обучаемым обобщенных психолого-педагогических знаний и включением их в профессиональную лидерскую деятельность и отношения.

Нами предлагается подход к формированию профессиональных лидерских качеств выпускника вуза, основанный на комплексном включении в курсы психолого-педагогических дисциплин, во все формы учебно-воспитательного процесса вопросов, отражающих содержание профессионального воспитания с целью формирования целостной системы знаний, умений, личностных образований, составляющих основу профессиональной воспитанности.

Естественно, предложенные в данной работе подходы нуждаются в детальной методической проработке с учетом реалий конкретного вуза.

Список литературы

1. Авдеева, А.В. К вопросу планирования воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов / А.В. Авдеева, Н.П. Пучков // *Вопр. соврем. науки и практики. Ун-т им. В.И. Вернадского.* – 2009. – № 8(22). – С. 73–80.

2. Мезинов, В.Н. Подготовка конкурентоспособного учителя в вузе : монография / В.Н. Мезинов. – Елец : Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 166 с.

3. Пучков, Н.П. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста / Н.П. Пучков, А.И. Попов, А.В. Авдеева // *Рос. науч. журн.* – 2009. – № 3(10). – С. 100–112.

Psychological and Pedagogical Conditions for Developing Professional Leadership Qualities of University Graduate

A.V. Avdeeva, N.P. Puchkov

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: character upbringing; professional leadership qualities; psychological and pedagogical conditions.

Abstract: The paper formulates psychological and pedagogical conditions enhancing the development of professionally significant leadership qualities in the course of the university educational activity; it reveals the main ways of educational process perfection in the professional leader training as well as the problems solved in the given process.

© А.В. Авдеева, Н.П. Пучков, 2010