

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

О.В. Усачёва

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина», г. Тамбов*

Ключевые слова и фразы: деятельностный характер; иноязычное общение; лингвистическое явление; педагогическая деятельность; рефлексия; управление; формирование профессиональной компетентности.

Аннотация: Процесс демократизации образования требует от учителя реализации управленческой функции не только в системе «учитель-ученик», но и в системе «учитель – руководитель», так как учитель становится активным участником процесса образования. В этих условиях остро ощущается потребность в формировании управленческой компетенции учителя.

Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется через содержание образования, которое включает в себя не только перечень учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые формируются в процессе овладения предметом, а также посредством активной позиции студента в социальной, политической и культурной жизни вуза.

Основой обучения иностранному языку принято считать иноязычное общение.

В нашем исследовании мы опираемся на положения о том, что объектом является деятельность будущего специалиста, которая заключается в обучении учащихся иноязычному общению, речевой деятельности, которая есть, главным образом, творческая деятельность. Общение же, как известно, реализуется через речевую деятельность (РД). Для того, чтобы эффективно управлять учебным общением, правильно организовывать обучение всем видам иноязычной речевой деятельности, анализировать ошибочные речевые действия обучаемых, преподавателю необходимо знать строение РД. Кратко проанализируем её структуру. Речевая деятельность характеризуется трёхфазностью своего строения: мотивационно-побудительной, аналитико-синтетической и исполнительной.

Первая фаза представляет союз потребностей, мотивов и целей речевого акта. В этой связи важно вспомнить положение Л.С. Выготского о психологической природе мотива, его соотношении с личностью говорящего, его эмоциями, волей:

Второй уровень предполагает реализацию отбора средств и способов формулирования мысли в процессе общения. Это этап планирования, программирования и внутренней языковой организации предметного, содержательного плана РД.

Третий уровень реализующий, исполнительный. Он может быть как выражен внешне (говорение), так и не выражен (слушание).

К компонентам содержания обучения относят языковой материал, навыки оперирования отобранным языковым материалом, систему упражнений, умения работать со справочной литературой, страноведческий материал и т.д. Категория содержания обучения трактуется авторами по-разному. Так, например, Х.Й. Лийметс считает, что содержание обучения нельзя сводить к содержанию учебного предмета, т.к. в качестве содержания обучения следует рассматривать и те воспитательные задачи, которые должны быть решены в процессе обучения.

Что касается языкового вуза непосредственно, то по мнению Б.А. Лapidуса, понятие содержание учебного предмета включает и теоретические курсы по изучаемому языку.

По определению В.В. Краевского и И.Я. Лернера, содержанием обучения является всё, что вовлекается в движение деятельности учителя, учебной деятельности ученика, учебного материала, процесса его усвоения.

Содержание включает не только выраженное эксплицитно, но и чувства, эмоции, психические процессы, присущие личности. Современная отечественная и зарубежная дидактика рассматривает содержание обучения в учебном процессе как категорию постоянно развивающуюся и создаваемую действующими лицами этого процесса.

В последнее время в образовании и обучении целью ставится не только практическое овладение предметом, но и развитие личности, её способности участвовать в общении на межкультурном уровне и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ею деятельности. Эта способность формируется в ходе овладения различными, но взаимосвязанными типами компетенций: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, методической. Поэтому определить максимальное содержание обучения нельзя без обращения к смежным наукам. Оно включает лингвистический, психологический и методический компоненты.

Усвоение тесно связано с понятиями «упражнение», «тренировка», «практика». Овладение речью как видом человеческой деятельности невозможно без тренировки, упражнений. Обучение иностранному языку – прежде всего обучение речевым действиям. Любое же обучение действиям состоит из двух периодов – отработки отдельных компонентов, т.е. тренировки, и выполнения всего комплекса действий, или практики. По И.Д. Салистре, разница между ними заключается в том, что при тренировке упор делается на «способы выполнения действия», а в практике – на результат действия. И тренировка и практика состоят из упражнений, но они отличаются между собой. При тренировке мы воспроизводим и распознаём слова, структуры, комбинируем лексику и т.д. В процессе речевой практики важно то, что мысль выражена и понята другими, т.е. в центре внимания находится содержание высказывания, а не языковой материал и способы его употребления. На основе определений И.Д. Салистры заключаем, что упражнения, выполняемые в процессе тренировки, являются подготовительными к речи, а в процессе практики речи, соответственно, речевыми.

В условиях обучения иноязычному общению возникает ещё и проблема реализации высказывания. Поэтому основной задачей преподавателя является создать такую коммуникативную ситуацию, в которой у студента возникла бы потребность высказаться. Опыт обучения студентов показывает, что именно при анализе, сравнении, сопоставлении, оценке прочитанного, выражении своего личного отношения в ходе решения проблемных вопросов происходит наибольшая актуализация лексики эмотивно-оценочного плана.

В настоящее время проблемные иноязычные задания с их личностнообразующим потенциалом рассматриваются как необходимый и обязательный компонент обучения иностранному языку на всех ступенях. Особую потребность в решении иноязычных проблемных ситуаций испытывают студенты. Это объясняется их быстро растущим интеллектуальным потенциалом, продуктивностью произвольного запоминания, мотивацией к изучению лично значимой информации.

Многие учёные отмечают высокую эффективность дискуссионных форм обсуждения различных проблем на занятиях. Б.А. Лапидус рассматривает дискуссию как ведущую форму работы по обучению устной иноязычной речи и рекомендует придать, по возможности, всем аспектам языка дискуссионную направленность.

Отметим, что ещё более актуальным нам представляется выполнение заданий, имеющих деятельностный характер. Становление субъектной позиции студента происходит в процессе решения им учебно-профессиональных задач, совокупность которых соответствует основным типам профессиональных задач современного педагога. Специфика профессионально-педагогической подготовки состоит в том, что многие задачи являются и учебными, и критериальными. Решая учебные задачи, студент овладевает способами решения задач будущей профессиональной деятельности. Кроме того, учебно-профессиональные задачи являются познавательными задачами, решение которых позволяет осознанно осваивать педагогические категории, принципы, закономерности организации педагогического процесса и профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное становление будущего учителя происходит в деятельности, в процессе овладения им способами решения учебных и критериальных задач.

Исходя из вышесказанного, можно заключить главное в образовании на современном этапе – не трансляция знаний и голых фактов, а построение модели сотрудничества, совместного осмысления и сопереживания, где преподаватель является сотворцом учащихся, для которых учебный процесс становится потребностью для творческой деятельности.

Такие новые условия вызвали необходимость в новых подходах к обучению и это, прежде всего, создание условий, при которых студент в процессе обучения отождествляет себя с учителем, относится к получению новых знаний с позиции учителя. Необходимо управление педагогической деятельностью студента, чтобы студент в позиции учителя обучал других не только методом проб и ошибок, но и путём проектирования своей обучающей деятельности.

Процесс демократизации образования требует от учителя реализации управленческой функции не только в системе «учитель-ученик», но и в системе «учитель-руководитель», так как учитель становится активным участником процесса образования. В этих условиях остро ощущается потребность в формировании управленческой компетенции учителя. Структурирование материала от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, дозирование нового материала, подкрепление его примерами и тренировочными упражнениями, способами коррекции ошибок, методиками контроля и оценивания – всё это, по нашему мнению, является предметом управления преподавателем обучающей деятельностью студента.

Совершенствование управленческих навыков учителя важно, поскольку учитель с выраженными управленческими качествами, способен обеспечить эффективный образовательный процесс, быструю адаптацию участников образовательного процесса к педагогическим изменениям. Традиционный стиль обучения эффективен в некоторых ситуациях, однако существенно ограничивает участие студентов в построении собственной траектории развития, обусловленной интересами, способностями, возможностями, что приводит к снижению качества обучения, падению мотивации, инициативности и ответственности.

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение студента, смена позиции, занимаемой им в учебной деятельности, активизация его как субъекта деятельности. Так формируется развивающее учение, когда содержание обучения превращается из цели в средство развития способности учиться, происходит не просто передача способа, не просто создание ситуации взаимодействия, а создание условий для проявления творческой природы развития психики, в том числе через образовательные ситуации.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Краевский, В.В. Преподавание как творческая деятельность / В.В. Краевский // М. : Просвещение, 1978. – 319 с.

Content of Education of Foreign Language Teacher in Modern Times

O.V. Usacheva

Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov

Key words and phrases: pro-active character; foreign language communication; linguistic phenomena; pedagogic activity; reflection; management; professional competence development.

Abstract: The process of democratization of education requires from a teacher the implementation of managerial function not only in the system «student-teacher» but in the system «teacher-manager» as well since the teacher becomes an active participant of the educational process. The need for development of teacher's managerial competence becomes urgent.