

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

А.А. Ананских, А.С. Карайчев

*ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск*

**Ключевые слова и фразы:** воспроизводство квалифицированных кадров; воспроизводство рабочей силы; кадровый потенциал; квалифицированные кадры; образование; рабочая сила.

**Аннотация:** Рассмотрена сущность воспроизводства рабочей силы, роль образования в развитии производства и в процессе воспроизводства, современное состояние кадрового потенциала сельского хозяйства, влияющие на воспроизводство кадрового потенциала факторы.

Современная научно-техническая революция существенно изменила материально-технические условия производства и жизни, но не менее важным следствием научно-технического прогресса стало коренное изменение структуры, содержания и характера запаса знаний, навыков, опыта рабочей силы. Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие любой страны.

«Под рабочей силой, или способностью к труду мы понимаем совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительные стоимости» – такое определение понятия «рабочая сила» дал К. Маркс. Рабочая сила, представляя собой способность к труду, неотделима от самого человека. Её производство и воспроизводство означает прежде всего воспроизводство самого человека, сохранение его нормальной жизнедеятельности. К. Маркс отмечал: «В воспроизводстве рабочей силы, кроме необходимости поддержания, непрерывного возобновления и совершенствования способности к труду, обязательны постоянное приобретение и развитие работниками знаний и умений». Таким образом, образование – важная составная часть воспроизводства рабочей силы.

Агропромышленный комплекс (АПК) России функционирует в условиях становления рыночных отношений практически во всех сферах реального сектора экономики. В системе АПК прослеживаются многоукладность, самостоятельность в выборе модели хозяйствования, специализации, объёмов производства продукции и каналов её реализации. Рыночные отношения получают развитие во всех продуктовых подкомплексах многосферного агропромышленного комплекса. Его отдельные сферы, отрасли и подотрасли ещё не в полной мере адаптировались к новым условиям хозяйствования, к необходимости конкурентного развития субъекта экономики, к реализации адаптационно-антикризисных программ и маркетинговых стратегий, внедрению инноваций, реализации инвестиционной политики. Разрешить данные проблемы практически невозможно без квалифицированных кадров, в полной мере владеющих рыночным инструментарием, способных трудиться в условиях турбулентной среды, изменчивости конъюнктуры рынка, реализующих наступательную стратегию инновационно-интеграционного развития АПК. Рыночная система хозяйствования потребовала совершенствования как состава, так и структуры трудового потенциала агропромышленного комплекса. Управленческие кадры и специалисты агропроизводства сегодня должны не только обладать знаниями технологий производства и переработки сельхозпродукции, но и в совершенстве владеть логистикой, агромаркетингом, стратегическим и финансовым менеджментом, т.е. теми дисциплинами, которые являются определяющими для успешного функционирования в конкурентной среде. Современные квалифицированные работники (от механизаторов до главных специалистов хозяйств различных форм

собственности) в полном объёме должны владеть ресурсо- и энергосберегающими, высокоэффективными, интенсивно-адаптивными технологиями современного агропроизводства. По ряду экспертных оценок спад сельскохозяйственного производства происходит не только из-за нехватки финансовых ресурсов и разрушения производственного потенциала, но, в первую очередь, из-за отсутствия квалифицированных кадров в отрасли, их недостаточного воспроизводства. За годы реформ значительно ухудшился квалификационный состав рабочих кадров. Доля механизаторов I и II классов в общей их численности снизилась с 67 % до 60 %, а рабочих животноводства – с 29 % до 22 %. Число занятых в сельскохозяйственном производстве механизаторов сократилось на 1/3, животноводов – почти в 2 раза. Просматривается негативная тенденция роста замещения должностей главных специалистов работниками со средним профессиональным образованием. В настоящее время их удельный вес составляет 42,6 %, в т.ч. среди главных бухгалтеров – 55,7 %, главных ветеринарных врачей – 43,2 %. За годы реформ численность работников экономических служб сократилась почти в 2,3 раза и составляет – 20,9 тыс. человек, т.е. 75 человек на каждые 100 хозяйств. Неблагополучная ситуация сложилась с обеспечением сельхозорганизаций руководителями. Почти в 5,5 раза увеличилось количество руководителей, не имеющих профессионального образования. Из 1 896 руководителей-практиков лишь 336 заочно обучаются в аграрных образовательных учреждениях (или 17,7 % от их общего числа). Продолжает оставаться высокой сменяемость руководителей (12–13 %). Увеличилось количество руководителей, достигших пенсионного возраста на 2,2 %. Осложнилось положение и в категории руководителей среднего звена. Каждый третий из них не имеет профессионального образования и только 18,3 % – имеют высшее образование. Тенденция «старения» здесь особенно проявляется в резком снижении (в 2 раза) доли работников в возрасте до 30 лет (до 5,2 %) и увеличении на 0,3 % – пенсионного возраста (до 4,2 %). Следует также отметить, что среди сменившихся руководителей среднего звена (около 9 % от числа работников этой категории) каждый 20-й освобожден от работы – не по собственному желанию. Профессионально-квалификационная структура всех сельскохозяйственных кадров на протяжении последних шести лет практически не изменилась: 33 % – специалисты с высшим и 55 % – со средним профессиональным образованием, 12 % – практики. Особую тревогу вызывает низкий уровень трудоустройства и закрепляемости молодых специалистов в сельском хозяйстве, в то же время, как дополнительная потребность сельского хозяйства в кадрах специалистов за счёт выпускников аграрных образовательных учреждений удовлетворяется всего на 10–12 %. Такое состояние кадрового потенциала не могло не сказаться негативно на положении дел в сельскохозяйственном производстве.

Аграрные преобразования выявили значительное число нерешённых проблем, серьёзных недостатков и упущений в системе воспроизводства квалифицированных агрокадров, управлении и регулировании этого процесса. Имеющийся опыт аграрных реформ свидетельствует о том, что в период реализации тех или иных решений Правительства РФ и ведомственных структур по проблемам АПК, неоднократно предпринимались безуспешные попытки осуществления программных мероприятий, которые отрабатывались без предварительных прогнозных расчётов (сценариев), необходимого научного сопровождения, при этом отсутствовал надёжно сформированный организационно-экономический и адаптационный механизм их реализации. По мнению специалистов и учёных Минсель-хоза РФ, кадровый потенциал является жёстким ограничителем по выводу АПК из кризисного состояния и переходу к устойчивому экономическому развитию.

Подготовка кадров является таким же важным фактором научно-технического прогресса, как и техническая оснащённость предприятий, научная организация труда, экономические стимулы, причём для экономики любой страны огромное значение имеет подготовка специалистов с высшим образованием. Но роль образования не ограничивается только обеспечением рабочей силы профессиональными знаниями и навыками. Формируя потребности населения, образование, тем самым, обуславливает возможность постоянного расширения рынка, а, значит, стимулирует развитие и качественное совершенствование производства. Однако в России всё чаще выпускники вузов оказываются лишними на рынке труда, не могут

найти работу по специальности и вынуждены заниматься таким делом, которое не требует высшего образования.

В современных условиях три основных элемента производственного процесса – труд, средства труда и предметы труда – претерпевают качественные изменения, отражающиеся не только в возникновении новых методов производства и качественно новых материалов, но и в быстро растущих требованиях к качеству рабочей силы, которая является главным фактором производственного процесса. Рост наукоёмкости производства приводит к повышению его «интеллектуализации», к повышению сложности труда. Эта тенденция выражается не только в увеличении удельного веса учёных, конструкторов и разработчиков в промышленном персонале, но и в существенных изменениях функций части рабочих, инженерно-технического персонала и служащих. Повышение удельного веса высокообразованных кадров является необходимой предпосылкой для ускоренного развития процессов технического перевооружения производства и переориентации его на выпуск инновационных видов продукции.

Между тем, нельзя забывать, что результаты образования носят долговременный характер, они не ограничиваются удовлетворением текущих потребностей людей и накладывают глубокий отпечаток на экономический, социальный, культурный и нравственный облик страны в течение будущих десятилетий. Капиталовложения в сферу образования непременно окупятся. Непосредственно высшее образование даёт долговременный результат, заключающийся в высоком качестве рабочей силы и создании основы для её постоянного совершенствования в течение всей активной жизни человека.

#### *Список литературы*

1. Винокуров, М.А. Экономика труда / М.А. Винокуров, Н.А. Горелов. – СПб, 2004.
2. Персонал Микс. – 2005. – № 6–7.
3. Маркс, К. Капитал / К. Маркс, Ф. Энгельс. – Т. 23.

### **Present-Day Problems of Qualified Agricultural Staff Reproduction**

**A.A. Ananskikh, A.S. Karaichev**

*Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk*

**Key words and phrases:** qualified staff reproduction; labor force reproduction; staff potential; qualified staff; education; labor force.

**Abstract:** The paper studies the essence of the labor force reproduction, the role of education in the development of production; the present-day condition of agricultural staff potential as well as factors influencing the staff potential reproduction are considered.

© А.А. Ананских, А.С. Карайчев, 2009