

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Т.А. Селитреникова**

*ФГОУ ВПО «Поволжская академия государственной службы», г. Тамбов*

**Ключевые слова и фразы:** дети-инвалиды; заболеваемость; педагогика.

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы коррекционной педагогики. Говорится об аспектах оценки личностных качеств и функционального состояния учителя физической культуры в специальной (коррекционной) школе. Приводятся результаты исследований личностных качеств и функционального состояния учителей специальных (коррекционных) школ.

Одним из приоритетных направлений существования и развития благополучного государства является забота о получении всеми представителями подрастающего поколения качественного и полноценного образования. Обязательная сторона этого вопроса заключается в своевременном комплексном контроле за процессом образования, получаемого детьми с ограниченными возможностями, в том числе и по предмету «Физическая культура».

В последнее время особое внимание стало уделяться проблеме качества обучения детей с отклонениями в развитии как важной составляющей образовательного процесса в целом. Однако, специальная педагогика и адаптивная физическая культура, как один из её разделов до настоящего, времени не располагает полной системой контроля процесса образования. Это ставит в ряд актуальных вопросов проблему разработки схемы комплексного контроля за ходом процесса теоретического и практического обучения по предмету «Физическая культура для лиц с отклонениями в развитии» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Построение схемы управления процессом адаптивного физического воспитания возможно на основе теоретического обоснования и практического применения комплексного контроля, подтверждения эффективности его методов и принципов с учётом материалов, объективно отражающих состояние всех исследуемых объектов. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальных учебных заведениях для детей с поражениями органов сенсорной системы станет эффективным, если схема комплексного контроля будет отслеживать состояние внутренних условий обеспечения образовательного процесса в коррекционной школе, составляющие организации адаптивного физического воспитания и воздействующие на обучение внешние факторы.

К числу внутренних условий, сопровождающих образовательный процесс в любом учебном заведении, в том числе и коррекционном, мы относим психо-эмоциональную направленность личности и функциональное состояние педагога вообще и по физической культуре в частности. Уровень профессиональной квалификации и личностного отношения учителя к деятельности того учреждения, в котором он работает, служит залогом эффективности учебно-воспитательного процесса. Настрой учителя на проведение занятий является немаловажным фактором для качества обучения школьников с отклонениями в развитии. А, следовательно, результаты исследования уровня профессионального и личностного развития педагога могут оказать влияние не только на работу конкретного учителя, но и на качество образования в целом (Е.А. Григорьева, 2005 г.).

В нашем исследовании немаловажное внимание было уделено психолого-педагогической диагностике черт и свойств личности учителей физической культуры, имеющих разный стаж работы по специальности в коррекционных учебных заведениях I–V вида. Под педагогической диагностикой исследователи понимают многогранное изучение образовательного процесса, систематизацию его признаков, всесторонний анализ результатов эксперимента и

прогнозирование перспектив развития на основе полученной информации. В процессе психолого-педагогического тестирования личности учителя, определяются его функциональные и психологические особенности, коммуникативные и управленческие умения, а также другие не менее важные аспекты и результаты работы.

О.А. Барабаш (2007 г.) указывает на то, что при изучении процесса профессионально-личностного развития педагога необходимо учитывать определённые его закономерности, которые базируются на некоторых принципах. Данные принципы оказывают влияние на выбор содержания методов диагностических процедур, а также форму анализа полученных результатов. К основным из них О.А. Барабаш относит принцип целенаправленности, надёжности и достоверности, адресности, системности и непрерывности.

Соглашаясь с вышеупомянутым исследователем, в своей работе мы опирались на принцип целенаправленности, который указывает на необходимость соотнесения методов и конечных целей эксперимента. Также нами учитывался принцип надёжности и достоверности, то есть использования в основе эксперимента проверенных методик исследования. Принцип адресности был направлен на то, чтобы соотнести формы и содержание аналитических методик с половыми, должностными и социальными особенностями педагогов. Все эти принципы использовались нами в системе с учётом многоаспектности диагностирования разных сторон профессиональной деятельности учителя физической культуры специального (коррекционного) учебного заведения.

К основным методам диагностики профессионально-личностного развития педагога исследователи относят наблюдение, тестирование и опрос.

В своей работе мы использовали первый и последний методы.

С помощью наблюдения нами оценивался стиль ведения урока физической культуры педагогом, к которому мы относили приёмы общения учителя со школьниками, а также проявление творческой активности преподавателя. Так, при оценке приёмов общения учителя и ученика выяснилось, что к авторитарному стилю более склонны педагоги, имеющие возраст, приближающийся к пенсионному (старше 50 лет). Они чаще других во время проведения урока повышают интонацию голоса, могут насмехаться и придираются к школьникам. В то время, как гуманистический стиль общения с учениками выбирают преподаватели в возрасте 25–45 лет. Во время проведения урока они предлагают и оказывают помощь ученикам при выполнении новых или вызывающих затруднение упражнений. Также эти преподаватели выражают одобрение, если какое-либо задание было выполнено ребёнком на должном уровне, хвалят школьника и благодарят его за старание. Именно такое поведение помогает ребёнку с ограниченными возможностями почувствовать себя на уроке более уверенно, а, значит, и добиться лучших результатов в освоении учебной программы.

Наблюдение за проявлением творческой активности преподавателя на уроке физической культуры выявило наличие интереса к своей деятельности, а также к использованию новых подходов в педагогической практике у учителей, которые имеют стаж работы не менее 10 лет. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что у преподавателя появляется определённый опыт работы с детьми с ограниченными возможностями, а, значит, желание и возможность использовать какие-либо новаторские подходы в своей профессиональной деятельности. Опытный учитель правильно планирует свою работу, проявляет инициативу в поиске путей оптимального отбора содержания занятия, а также может разрабатывать и использовать новые обучающие методики для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В качестве второго метода диагностики профессионально-личностного развития педагога по физической культуре, мы использовали опрос, который проводился нами в устной форме (беседа) и письменной (анкетирование). Хотя устный опрос и требует больших временных затрат нежели письменный, его легче приспособить к конкретному человеку. Для письменного опроса нами был использован ряд анкет, часть из которых рекомендована к применению другими исследователями (Е.А. Григорьевой, О.А. Барабаш), а также анкеты собственной разработки. При самостоятельной разработке письменных опросников нами учитывались требования, предъявляемые к любой анкете: адресность, ясность, доступность, вежливость и небольшой объём.

С помощью устного и письменного вариантов опроса мы выявляли профессиональные потребности и личностное отношение учителя физической культуры к деятельности

специальной (коррекционной) школы-интерната. Также нами оценивались результаты профессиональной и личностной деятельности педагога, согласно его собственному мнению и взглядам коллег и руководства учебного заведения.

При анализе проведения урока по предмету «Физическая культура» нами оценивалось: планирование и организация урока, деятельность ребёнка, личностные качества педагога, а также реализация учителем задач урока. В ходе исследования были получены следующие результаты:

- планирование урока физической культуры ни в одном из специальных (коррекционных) учебных заведений для детей с поражениями сенсорной системы не осуществляется на должном уровне, так как ни один преподаватель не составляет ежедневных учебно-тематических планов, а проводит занятия согласно годовым;

- плотность урока составляет от 81 % до 90 % в зависимости от стажа учителя. Так, более молодые преподаватели, имеющие стаж педагогической деятельности 10–15 лет, занимаются с учениками менее активно и производительнее, чем учителя в возрасте старше 50 лет, которые проработали в школе более 20 лет;

- деятельность ребёнка на уроке варьирует в пределах 68 % у любого педагога;

- личностные качества учителя составляют в процентном соотношении от 70 % до 80 % от нормы, предложенной другими исследователями-практиками;

- реализация задач урока физической культуры осуществляется учителями в среднем на 87 %, что является достаточно высоким, но не предельным результатом (рис. 1).

Кроме анализа подготовки к уроку физической культуры, а также его проведения, нами определялось функциональное состояние организма учителя до начала рабочего дня и после его окончания. Оценка данного показателя имеет немаловажное значение, поскольку от состояния физического и психического здоровья педагога, а также от его эмоционального настроения на работу зависит результат педагогической деятельности.

В своей работе мы оценивали самочувствие, активность и настроение учителей физической культуры специальных (коррекционных) школ для детей с поражениями сенсорной системы. При исследовании данных показателей мы опирались на «полярную» анкету с бальной оценкой, предложенную Е.И. Роговым в 1996 г.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что все исследуемые показатели во всех возрастных группах учителей, кроме «активности» тех, кто имеет стаж преподавательской деятельности более 20 лет, после трудо-вого дня снижаются по сравнению с таковыми до работы. Так, при оценке самочувствия педагогов нами было установлено, что у тех, чей профессиональный стаж составляет 15–20 лет, значение этого показателя снижается с 70,37 % до работы до 62,96 % после. Учителя, работающие в сфере образования 10–15 и более 20 лет, обнаруживают численную разницу этих значений в 11,1 % (рис. 2).

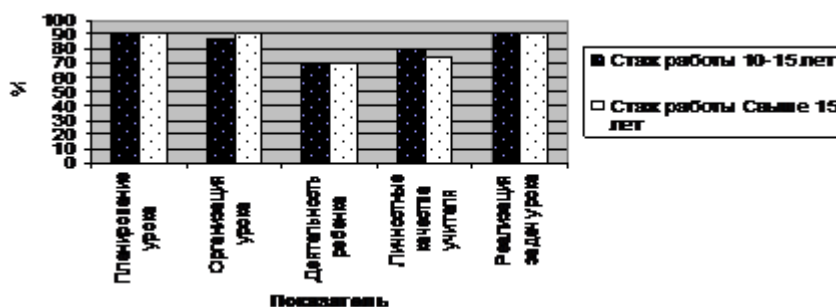


Рис. 1. Анализ урока физической культуры в специальном (коррекционном) учебном заведении I–V вида

При оценке активности было выявлено, что значения данного показателя снижаются на 9,29 % у педагогов со стажем работы 10–15 лет и на 4,76 % у учителей, проработавших в школе 15–20 лет, в то время, как у педагогов предпенсионного возраста значение показателя «активности» незначительно увеличивается: с 76,19 % в начале рабочего дня до 80,95 % по его окончании.

При определении настроения у учителей всех исследуемых групп значения данного показателя несколько снижаются. В первой группе (стаж работы 10–15 лет) результат уменьшается на 2,39 %, а во второй (15–20 лет) и в третьей (более 20 лет профессионального стажа) – на 9,53 % (рис. 2).

Если проводить оценку данных показателей в среднем, то по всем исследуемым группам педагогов физической культуры специальных (коррекционных) учебных заведений для детей, имеющих нарушения сенсорной системы, наблюдается некоторое снижение показателей функционального состояния организма. Так, у педагогов, чей стаж работы 10–15 лет это снижение составляет в среднем 6,37 %, у учителей, проработавших в образовании 15–20 лет – 8,23 %, а у преподавателей со стажем более 20 лет – 6,17 %.

В нашей работе также обращалось внимание на исследование результатов оценки профессиональной деятельности учителя физической культуры его коллегами и руководством учебного заведения. В этом направлении мы использовали несколько критериев оценки деятельности педагога: его отношение к жизни школы, к своему предмету, знание преподаваемого материала, планирование учебного процесса, психологическую обстановку на уроке, умение индивидуализировать учебную нагрузку, развитие мотивационной сферы учащихся и умение правильно оценить знания и умения учеников по своему предмету.

Выяснилось, что учителя со стажем работы в учебном заведении свыше

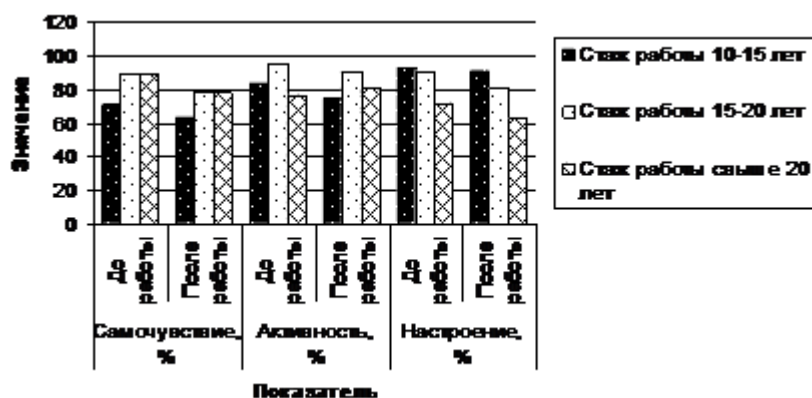


Рис. 2. Оценка функционального состояния учителей физической культуры специального коррекционного учебного заведения I–V вида

20 лет, по мнению их коллег и руководства, проявляют больше активности и творчества в отношении к своему предмету, планировании учебного процесса и оценке знаний и умений учащихся по предмету «Физическая культура», чем педагоги, проработавшие в школе меньший промежуток времени. Учителя с преподавательским стажем до 20 лет имеют свой стиль работы и с интересом относятся к своему предмету, однако педагоги, проработавшие в школе более 20 лет, находят новые интересные пути преподавания и демонстрируют творческий подход к обучению детей. Коллеги считают, что учителя физической культуры со стажем 10–15 лет грамотно осуществляют поурочное и тематическое планирование, но более опытные педагоги имеют собственные идеи по планированию уроков и применяют их на практике, учитывая особенности каждого ребёнка. Результаты анкетирования руководства специальных (коррекционных) учебных заведений I–V вида указывают на то, что молодые педагоги объективно оценивают знания и умения учащихся по своему предмету, а те, у кого стаж работы более 20 лет, владеют индивидуальными критериями оценок и умеют применять их на практике.

В отношении же к жизни школы все педагоги, по мнению коллег и руководства, всегда принимают активное участие в различных мероприятиях, касающихся деятельности школы. Они сами проявляют инициативу, показывая пример коллегам. Знание преподаваемого материала, по результатам анкетирования, у всех учителей физической культуры, независимо от стажа их педагогической деятельности, находится на должном уровне. Педагоги великолепно знают свой предмет и следят за всеми нововведениями, используя их на практике. Психологическая обстановка на уроке у большинства учителей благоприятная. Во время проведения урока они учитывают психологические особенности каждого ребёнка, так как

свободно ориентируются, по мнению коллег, в современных психологических концепциях обучения. Согласно оценке такого немаловажного критерия качественных результатов деятельности учителей, имеющих различный стаж работы, как умение индивидуализировать учебную нагрузку, все педагоги постоянно обращают внимание на медицинскую карту учащихся и учитывают все их особенности при определении уровня активности школьника на уроке. Также преподаватели всех возрастных групп уделяют внимание развитию мотивационной сферы учащихся. Они активно формируют у детей и подростков интерес не только к обязательным, но и к дополнительным занятиям физической культурой и спортом.

Согласно данным исследования, можно утверждать, что существует определённая зависимость некоторых аспектов профессиональной деятельности учителя физической культуры в специальном (коррекционном) учебном заведении I–V вида от стажа его работы. Можно говорить о том, что с увеличением педагогического стажа учитель приобретает профессиональный опыт не только в планировании урока, но и в индивидуальном подходе к процессу обучения каждого ребёнка, имеющего особые образовательные потребности. А это, в свою очередь, является залогом успешной педагогической деятельности и, соответственно, качества обучения детей с поражениями сенсорной системы по предмету «Физическая культура».

#### *Список литературы*

1. Рожавский, Л.А. Медико-социальные проблемы детской инвалидности / Л.А. Рожавский // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2006. – № 6. – С. 23–25.
2. Самыличев, А.С. О воспитании двигательных способностей учащихся вспомогательной школы на уроках физической культуры / А.С. Самыличев // Дефектология. – 1988. – № 6. – С. 31–35.

### **Some Aspects of Assessment of Personal Qualities and Functional State of Physical Education Teacher in Special (Correction) Boarding School**

**T.A. Selitrenikova**

*Volga Region Academy of Public Administration, Tambov*

**Key words and phrases:** handicapped children; sickness rate; pedagogics.

**Abstract:** The paper studies the matters of intervention pedagogics. It focuses on the aspects of assessment of personal properties and functional state of PE teacher at special (correction) school. The results of the examination of personal qualities and functional state of teachers from special (correction schools are given.

© Т.А. Селитреникова, 2009