

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Г.И. Жилина

АНОО ВПО «Воронежский институт высоких технологий», г. Воронеж

Ключевые слова и фразы: гибкость; ориентированность во времени; самоконтроль; формирование личностно-профессиональных интересов студентов; целенаправленность.

Аннотация: Статья посвящена формированию личностно-профессиональных интересов студентов в образовательной среде вуза. Модель включает цель, содержательные компоненты, факторы, этапы и средства формирования личностно-профессиональных интересов студентов, критерии сформированности личностно-профессиональных интересов, результат.

Одной из ведущих стратегий современного высшего профессионального образования является творческое развитие человека, раскрытие его сущностных сил, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала каждого субъекта в различных видах профессиональной деятельности. Это выдвигает на первый план проблему личностно-профессионального становления личности будущего специалиста. Особое внимание в данном случае направлено именно на студенческий возраст, который характеризуется развитием всех компонентов личности, развитием её личностных и деятельностных характеристик в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности.

Личностно-профессиональные интересы осознаются юношами весьма расплывчато, недифференцированно, что, в связи с их значимостью, порождает проблему педагогической поддержки их формирования. Теоретической основой для этого процесса служит модель формирования личностно-профессиональных интересов студентов в образовательном пространстве вуза (рис. 1).

Модель включает в себя следующие взаимосвязанные элементы: цель, содержательные компоненты личностно-профессиональных интересов, факторы, этапы и средства формирования личностно-профессиональных интересов студентов, критерии сформированности личностно-профессиональных интересов, результат. Цель – формирование личностно-профессиональных интересов студентов.

Содержательными компонентами личностно-профессиональных интересов являются блоки «Направленность на другого», «Направленность на деятельность», «Направленность на себя».

Формирование личностно-профессиональных интересов студентов осуществляется в пять взаимосвязанных этапов: личностно-профессиональных мечтаний, личностно-профессиональных планов, личностно-профессиональных проб, личностно-профессиональной рефлексии, личностно-профессиональных стратегий.

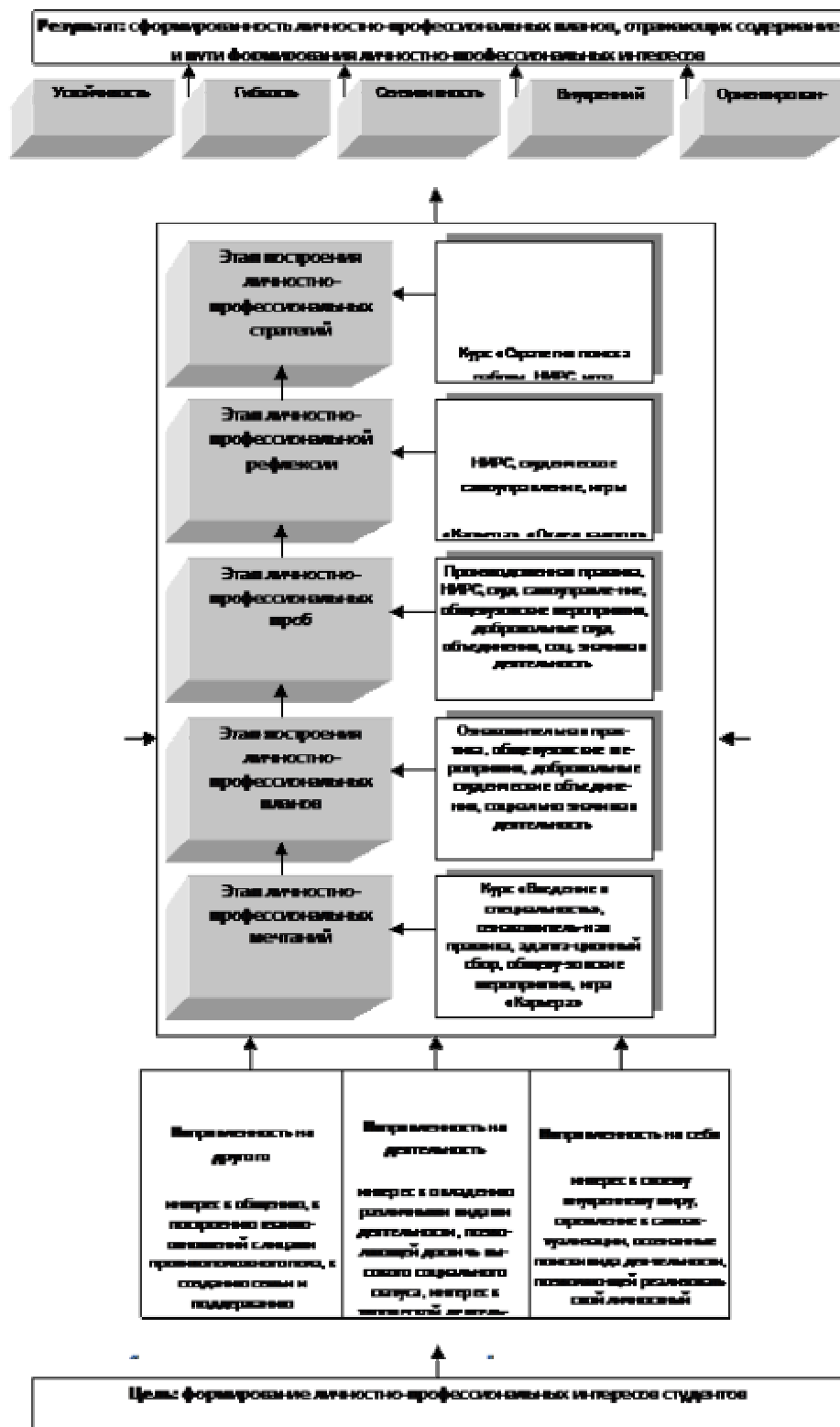


Рис. 1. Модель формирования личностно-профессиональных интересов студентов в образовательной среде вуза

В процессе формирования личностно-профессиональных интересов студентов используются две группы педагогических средств – учебные и воспитательные. Выбор средств формирования личностно-профессиональных интересов студентов в образовательной среде вуза обусловлен своеобразием каждого этапа данного процесса.

Таким образом, к окончанию этапа построения личностно-профессиональных стратегий личностно-профессиональные интересы студентов являются в целом сформированными и удовлетворяют следующим критериям:

– ориентированность во времени, которая показывает способность субъекта, проецируя свои интересы и планы в будущее, жить настоящим, т. е. переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей» жизни;

– гибкость – быстро и адекватно корректировать свои жизненные планы и образ жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств и личностных потребностей;

– устойчивость, отражающая стабильность и последовательность жизненных планов и их осмысленность, дифференцированность по значимости;

– внутренний локус контроля, характеризующий представления субъекта о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии с поставленными целями и представлениями о смысле жизни в целом;

– сензитивность, отражающая в какой степени человек отдаёт себе отчёт в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексивует их.

Соответствие личностно-профессиональных планов всем предложенным критериям позволяет говорить о достижении планируемого результата – сформированности личностно-профессиональных планов, которые отражают содержание и пути реализации личностно-профессиональных интересов.

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. – 720 с.
2. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.-Воронеж, 2004.
3. Юрьева, Т.В. Влияние мечты как модели будущего на личностно-профессиональное развитие студента / Т.В. Юрьева. – Тамбов, 1969. – 2007. – 196 с.
4. Кашина, М.В. Проектирование и реализация образовательного пространства в процессе личностно-профессионального становления студентов среднего профессионального образования / М.В. Кашина. – Тольятти, 2006. – 194 с.
5. Юдакова, О.В. Личностно-профессиональное развитие студентов вуза – будущих педагогов профессионального обучения / О.В. Юдакова. – Н. Новгород, 2006. – 210 с.

A Model of Forming of Students' Personal and Professional

G.I. Zhilina

Voronezh State Technological Academy, Voronezh

Key words and phrases: forming of students' personal and professional interests; purposefulness; flexibility; time-orientation; self-controlling.

Abstract: The article is devoted to the theoretical model of forming students' personal and professional interests in the educational sphere. The model includes its purpose, components, factors, stages and means of forming students' personal and professional interests.