

## **СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ КАК ОСОБЫЙ ВИД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.**

**О.В. Усачёва**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет  
им. Г.Р. Державина», г. Тамбов*

**Ключевые слова и фразы:** деятельностьная основа обучения; диалогические убеждения; естественно-коммуникативные упражнения; продуктивные; репродуктивные; рецептивные; система упражнений.

**Аннотация:** Система упражнений должна способствовать эффективности обучения в учебном процессе. Очень краткий и поверхностный ретроспективный анализ системы упражнений в обучении иноязычной речи, нам представляется, имеет принципиальное значение для понимания того, что современная методическая наука вступила на новый путь своего развития, на котором придаётся значение личностно-деятельному характеру обучения.

Проблема системы упражнений является одним из самых существенных пробелов в методике обучения иностранным языкам. Из отечественных методистов первым, кто уделил особое внимание разработке теории системы упражнений была профессор И.А. Грузинская. Она различает следующие четыре типа упражнений: **фонетико-орфографические; грамматические; словарные; упражнения в создании активных навыков.** Данная система не обладает продуктивными упражнениями, что отрицательно сказывается на формировании речевых способностей учащихся, а именно: не развивается их минимальная способность к самостоятельным связным высказываниям на иностранном языке.

Похожую систему строит П.Б. Гурвич. Она у него состоит из формальных, формально-содержательных, содержательно-формальных и содержательных упражнений. Согласно П.Б. Гурвичу, **диалогические убеждения** представляют собой основной вид работы по развитию неподготовленной речи. В силу этой причины, по его мнению, упражнения на составление диалогов должны применяться с самого начала обучения. Подготовительный этап формулирования реплик под руководством преподавателя уступает место более свободному групповому общению. Он представил классификацию диалога по видам диалогически функциональных единиц, которая отражает речевую действительность во всем её многообразии.

---

Усачёва О.В – кандидат педагогических наук, доцент кафедры французской филологии ТГУ им.Г.Р. Державина, E-mail usaolga@list.ru, г. Тамбов.

Но в ней значительное внимание уделяется аспектам языка. Такие системы считаются традиционными. Они предусматривают поэтапное, последовательное изучение языкового материала. На современном этапе развития методической науки данные утверждения подвергаются сомнению. Теория и практика показывают, что развитие речемышления происходит не в процессе наращивания лингвистических трудностей, а в условиях решения сложных мыслительных задач.

И.В. Рахманов представил описание системы упражнений для развития устной речи. Он различает упражнения для усвоения языкового материала и упражнения для развития устной речи, т.е. **языковые и речевые, репродуктивные и рецептивные упражнения**. Впервые И.В. Рахмановым дана аргументированная типология упражнений. Но в ней преобладают упражнения механического характера. Такие упражнения неэкономичны во времени и лишены интереса для большинства обучающихся. К тому же нельзя выучить какое-то языковое явление, чтобы затем употребить его.

Р.К. Миньяр-Белоручев выделяет следующие упражнения: **ознакомительные, ознакомительно-тренировочные** (повторение), **ознакомительно-поисковые** (новое языковое явление учащиеся находят и объединяют сами), **тренировочные** (повторение речевых действий и операций, а также языкового материала после ознакомления с ними), **тренировочно-поисковые** (характеризуются следующими заданиями: «В пропусках поставьте неопределённый артикль или предлог ...», «Закончите фразы, используя выражения ...», «Переделайте фразы, заменяя прямую речь косвенной» и др.), **поисковые** (ситуационные упражнения, дискуссии, сочинения и др.) Автор использует помимо упражнений механического характера упражнения с рефлексом игры, свободы и исследования. Такая система обучения нацелена на практическое овладение иностранным языком, но все же полностью не приносит должного эффекта в обучении, так как в ней преобладают упражнения репродуктивного характера.

В 70–80 гг. методика обучения иностранным языкам характеризуется устойчивой тенденцией к речевой направленности всего учебного процесса. Эта тенденция стимулирует интерес к проблеме упражнений со стороны их коммуникативной ценности. Сущность проблемы заключалась в том, чтобы самому процессу тренировки и автоматизации языкового материала и свободным высказываниям придать речевой характер. Упражнения, которые могли бы воплотить этот принцип называли условно-речевыми и речевыми (П.Б. Гурвич, Б.А. Лapidус, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.).

Б.А. Лapidус утверждает, что система упражнений должна состоять из следующих двух типов:

I тип – **упражнения для целенаправленной активизации языкового материала**; среди них автор различает три группы упражнений в зависимости от уровня активизации, который они могут обеспечить: чисто тренировочные упражнения, элементарные комбинированные упражнения (выступление по данному структурному скелету, высказывания в соответствии с просьбой или распоряжением) и комбинированные упражнения (беседа с заданным языковым материалом).

II тип – **упражнения для нерегулируемой не направляемой активизации языкового материала в условиях речевой практики на высшем уровне**, т.е. при решении сложных мыслительных задач (дискуссии и т.д.) или при достаточно большой нагрузке на воображение.

Такой подход создает условия повышения эффективности упражнений речевого уровня. Важность разработанной системы упражнений Б.А. Лapidус заключается также в том, что она предусматривает активизацию мышления учащихся. В данной системе предусматривается совмещение процесса целенаправленной активизации языкового материала и речевой практики, придания упражнениям для активизации материала речевой направленности с тем, чтобы учащиеся, выполняя эти упражнения, продуцировали речь.

Не менее интересны упражнения, предложенные В.Л. Скалкиным, основанные на принципе коммуникативной направленности в обучении. Предложенные им коммуникативные упражнения нацелены на то, чтобы учащиеся овладевали коммуникативной функцией языка. Автор в своей работе представил обширную систему коммуникативных упражнений. Рассмотрим подробнее назначение этих упражнений.

**Респонсивные упражнения.** К ним могут быть отнесены три вида упражнений: вопросо-ответные (запрос информации, побуждения к речевой реакции), репликовые (утверждения, приглашения, оценка суждения, сигнал эмоциональной экспрессии и т.д.), условная беседа (разновидность коммуникативных упражнений в говорении, является учебным аналогом реального устного общения – свободной беседы). **Ситуативные упражнения:** дополняемые ситуации (учащимся предлагается дополнить, завершить описание ситуации, сделать из предъявленной её части заключение, вывод), проблемные ситуации (экспозиция содержит внеречевую задачу; анализируя проблему, учащиеся подробно описывают её, умозрительно разрешая). **Репродуктивные упражнения:** пересказ (передача чьего-либо рассказа, краткий пересказ кинофильма, телепрограммы, лекции и т.д.), сокращенно-выборочное усложнение, пересказ-перевод, драматизация (импровизированный пересказ диалогического или монологического текста двумя–тремя учащимися). **Описательные упражнения:** описание элементарных изображений, описание фабульных сюжетов, описание статистических сюжетов, описание реальных объектов. **Дискутивные упражнения:** учебная дискуссия и комментирование. **Композиционные упражнения:** рассказ по готовому сюжету, рассказ по предложенной теме, рассказ по предложенным пословицам и крылатым выражениям, рассказ по собственной теме учащегося. **Инициативные упражнения:** вопросы учащихся, пресс-конференция, композиция диалогов с упором на инициативные реплики.

Рассмотрев эти упражнения, можно сказать, что они обладают определёнными достоинствами, а именно: способствуют познавательной деятельности учащихся и формируют практические умения пользоваться языком как средством общения. Но сама идея единой системы коммуникативных упражнений не может не вызвать, на наш взгляд, критических замечаний. Здесь, как нам кажется, не учитывается значение тренировочных

упражнений, которые обеспечивают прочность усвоения материала и корректность речи.

Нами было предложено усилить обучение речемыслительным компонентом и проводить по следующей схеме: выполнение творческих упражнений – усвоение языкового материала – совершенствование речемыслительной деятельности. Причем, творческие, неподготовленные упражнения должны занимать ведущее положение в обучении, а репродуктивные принимают роль репетиции в этом процессе. В связи с этим нами были выделены репродуктивные и продуктивные упражнения. **Репродуктивные упражнения:** имитативные (закладывают в память обучаемого языковые формы, которые предъявляет учитель), диалоги-шаблоны (совершенствование речи на основе заранее усвоенных образцов), драматизация (усвоение речевых структур на основе установления прямых связей с конкретной ситуацией), подстановочные (основаны на подстановке лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы), трансформация (видоизменение лексико-грамматических форм), репродукция (воспроизведение в репликах учащихся тех форм, которые усвоены в предыдущих упражнениях). **Продуктивные упражнения:** задания, требующие анализа, вывода; задания на отгадывание, задания, требующие определения причины и следствия, задания, требующие сравнений; задания, требующие воображения; задания, с установкой на оценку фактов содержания; задания, с опущенными смысловыми звеньями, проблемно-ролевые игры.

На современном этапе ведущим педагогическим направлением в нашей стране становится личностно-ориентированное образование. Исходя из направленности на личность, на развитие языковой личности, на первый план выдвигается деятельностная основа обучения предмету. Это значит, что традиционная фронтальная работа, при которой речевую активность проявляет учитель, а ученики активны только в том случае, если их спрашивают, сокращается в пользу самостоятельных, групповых и коллективных форм обучения (Н.Д. Гальскова). Результативность речевого общения зависит от способности обучающихся воздействовать друг на друга, употреблять речевые высказывания адекватно задачам общения, поэтому сейчас разрабатывается система деятельностных заданий, способствующих организации речевого и неречевого поведения учащихся в соответствии с задачами общения.

#### *Список литературы*

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // М. : АРКТИ, 2000. – 165 с.
2. Рахманов, И.В. Проблема рецептивного и репродуктивного овладения иностранным языком в школе / И.В. Рахманов // М. : высшая школа, 1954. – 84 с.
3. Скалкин, В.А. Основы обучения устной иноязычной речи / В.А. Скалкин // М. : Просвещение, 1981. – 154 с.

## **Series of Exercises as Specific Type of Competence Development of Foreign Language Teacher**

**O.V. Usachova**

*Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov*

**Key words and phrases:** activity base of teaching; dialogue; natural communicative exercises; productive; reproductive; receptive; series of exercises.

**Abstract:** The series of exercises must contribute to the improvement of learning in teaching process. The brief and shallow retrospective analysis of the series of exercises in teaching a foreign language has principal meaning for understanding of the fact that present-day methodology is focused on the personal activity based teaching.

---

© O.B. Усачёва, 2009