

**ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ: ВЛИЯНИЕ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**Е.В. Славутская**

*ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Ключевые слова и фразы:** диагностика; младшие подростки; развитие; эмоционально-волевые, интеллектуальные свойства; эксперимент.

**Аннотация:** Исследуются взаимосвязи эмоционально-волевых свойств и интеллектуальных показателей младших подростков. В течение трёх лет проводился эксперимент по диагностике и развитию эмоционально-волевой сферы школьников 9–12 лет. Описаны методы диагностики и коррекционно-развивающей работы. Показано, что воздействие на эмоционально-волевую сферу может существенно влиять на развитие интеллекта школьников.

Исследование посвящено возрастному периоду 9–12 лет, названному П.П. Блонским «предпубертатным детством» и имеющим свою специфику психогенеза [6]. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность. Основными новообразованиями младшего школьного возраста считаются развитие словесно-логического мышления и произвольности. Однако, опираясь на понятие нормы психического развития, можно довольно часто наблюдать проблемы с развитием основных новообразований у учащихся этого возрастного периода. Изучая различные проблемы в учебной деятельности у детей, влияющие на их успешность, мы предположили, что на актуализацию интеллектуальных способностей могут влиять эмоциональные блоки, внутренние зажимы, возможный негативный прошлый опыт, который тормозит как развитие личности, так и реализацию интеллектуального потенциала. Подобные проблемы могут затем влиять как на адаптацию школьников при переходе из начальной школы в среднюю, так и быть её причиной. Таким образом, воздействуя на эмоционально-волевую сферу, мы можем влиять и на интеллектуальные показатели.

Появление новой потребности, обуславливающей дальнейшее развитие ребёнка, происходит, когда пройдены все стадии развития предыдущего этапа. Естественная смена ведущей деятельности происходит, когда

---

Славутская Е.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, E-mail: las\_co@mail.ru, г. Чебоксары.

предыдущий её тип уже не оказывает развивающего воздействия. Следовательно, полностью перейти на следующую ступень развития в изучаемом возрасте возможно только при достаточном уровне мотивационно-потребностной, волевой и интеллектуальной сферы. Помочь в этом учащимся можно с помощью направленной коррекционно-развивающей работы для воздействия на эмоционально-волевую сферу.

Настоящая работа посвящена экспериментальному изучению взаимосвязей в развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер школьников 9–12 лет.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности взаимовлияния эмоциональных, волевых качеств и интеллекта школьников 9–12 лет.

2. Разработать и апробировать экспериментальную программу по развитию эмоционально-волевой сферы учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

Для реализации цели исследования и проведения формирующего эксперимента автором адаптирована программа Г.А. Цукерман для учащихся пятых классов «Психология саморазвития» [5]. В программу внесены элементы, отвечающие задачам исследования, это – обязательная устная и письменная пошаговая рефлексия каждым учащимся своих состояний и поведения на эмоционально значимом для этого возраста материале; введение отдельных занятий по арт-терапии для снятия эмоциональных блоков, отдельных зажимов; исследование и развитие волевых качеств (целеустремленности, самоконтроля). Занятия включают некоторые приёмы релаксации, навыки конструктивного общения и решений в проблемных ситуациях, упражнения на развитие произвольности как осознанного планирования поведения. В процессе занятий детям предлагались разные сюжеты, представляющие собой сцены общения и собственного поведения в различных ситуациях. Каждый ученик в группе рассказывал о том, как он поступает в данном конкретном случае, о своих чувствах по этому поводу. Затем дети записывали в тетрадях ответы на предложенные ведущим жизненные ситуации, затем считывали и вместе обсуждали их. Обязательным было задание на дом, которое они выполняли письменно. Это были наблюдения школьников за своим поведением, эмоциями в различных ситуациях, способами решения различных проблем.

Остановимся кратко на значении рефлексии в изучаемом возрастном периоде. Мышление невозможно без способности человека вставать на позицию другого человека, принимать его точку зрения. Мышление предполагает умение видеть ситуацию даже с противоположной точки зрения. Самостоятельность, самокритичность мышления представляют собой возможность встать на позицию оценки своих собственных действий. Развитие подобных качеств мышления связано с развитием личности и невозможно без рефлексии. Способность к рефлексии напрямую связана с развитием мышления ребёнка, т.к. включает такие функции мышления, как анализ, синтез, абстракцию и т.д. Опираясь в своих исследованиях на зону ближайшего развития новой способности, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и их сотрудники показали, что способность к рефлексии может стать среднестатистической нормой младшего школьного возраста, если в начальной школе соответствующим образом организовать ведущую деятельность [6]. Анализируя этапы решения ребёнком задачи, А.З. Зак выделяет рефлекс-

сию как «мыслительное действие, связанное с обращением ребёнка к собственным действиям» в процессе решения [1]. Рефлексию выделяют либо как отдельный процесс «самонаблюдения, самопознания» [3], либо как часть мыслительной операции при решении задачи, не уделяя внимания тому, что рефлексия может являться одним из связующих звеньев между эмоциональной и интеллектуальной сферой человека. Связь когнитивного (рефлексия) и эмоционального компонентов взаимопонимания в общении существует, например, в феномене эмпатии. Обращённость к своему опыту, к своим внутренним действиям происходит при решении математической задачи, либо житейской проблемы, межличностных взаимоотношений или внутренних проблем. При этом рефлексия участвует и в анализе информации на разных стадиях принятия волевого решения и проявляется в осознанности при организации эмоциональной информации. Именно осознанность в организации своего эмоционального опыта представляется нам важной ступенью в развитии личности. Известно, что именно бессознательно протекающие эмоционально негативные процессы создают блоки «негативного прошлого опыта» и препятствуют развитию личности. Осознанность своего эмоционального опыта возрастает в кризисные периоды. К.Н. Поливанова выделяет три фазы процесса построения образа взрослости в предподростковом кризисе: предкритическую, критическую, посткритическую. Она выделяет рефлексию в виде одной из заключительных фаз именно в критической фазе (мифологизация, конфликт, рефлексия) [2].

Осознание и предъявление миру своего Я наполнено аффективной значимостью и смыслом уже для младшего подростка. Поэтому рефлексия проводится на эмоционально значимом для данного возраста материале – человеческих взаимоотношениях и эмоциях, возможностях решения межличностных проблем, а также выведения страхов, негативных эмоциональных переживаний. Мы считаем, что развитая рефлексия может помочь ребёнку справиться как с проблемами в личном выборе, так и сгладить возможные трудности в самоутверждении себя как личности, которое не всегда может носить социально приемлемые формы. Развивая способность к рефлексии на эмоционально-значимом материале, мы можем влиять на развитие личности, актуализацию и развитие интеллектуального потенциала ребёнка. Сензитивность изучаемого возраста к развитию рефлексии и эмоциональной коррекции позволяет сделать вывод о необходимости именно в данный возрастной период вести работу в этом направлении.

Предварительным этапом исследования явились результаты дифференциации при переходе из начальной школы в среднее звено для формирования классов разного уровня сложности обучения. Для разделения учащихся на классы разного уровня сложности была проведена диагностика уровня умственного развития школьников. Результаты самой дифференциации показали повышение нормативного уровня развития интеллекта учащихся в следующем учебном году. Однако в отдельных классах наблюдалась дезадаптация почти у 50 % учащихся. Был проведён корреляционный анализ результатов методик психодиагностики учащихся, выявляющих уровень интеллектуального развития (ГИТ), уровень развития мышления, включающий «обученность» (ШТОМ), степень дезадаптации

в данный период (социометрия, тест незаконченных предложений, ДДЧ (Дом–Дерево–Человек)).

Первый этап работы показал следующие результаты:

1. Результаты тестирования по ГИТ и ШТОМ коррелируют между собой у учащихся со средним и высоким уровнем развития интеллекта.

2. В «слабых» классах у большого числа учеников есть несоответствие между показателями по интеллектуальному тесту (ГИТ) и по результатам теста, включающего «обученность» (ШТОМ) [4].

Приведённые результаты послужили отправной точкой дальнейших исследований.

Учитывая особенности данного возраста (конец начальной школы связывают с окончанием формирования словесно-логического мышления; в пределах 11–12 лет происходит кризис полового созревания, а любой кризис связан с аффектом; в дальнейшем идёт смена ведущей деятельности со своими новообразованием – общением; переход из начальной школы в среднюю связан с адаптацией к новым условиям), возрастает значение изучения интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в этот период.

На втором этапе работы было обследовано 227 учащихся в возрасте 9–12 лет. Из них 120 учащихся 3-х классов и 107 – 4-х классов.

Учащиеся четвертых классов были разделены на три группы: К-1 с высоким и выше среднего уровнем интеллектуального развития, К-2 со средним и низким уровнем интеллектуального развития, Э – экспериментальная группа учащихся с различным уровнем интеллектуального развития (по методике «Свободно культурный тест интеллекта Р.Б. Кеттела»). Также, учащиеся были продиагностированы на выявление личностных особенностей с помощью 12-факторного опросника Р.Б. Кеттела и Р.В. Коана и различных видов возможной дезадаптации («Тест незаконченных предложений»). Для дополнительной информации была взята методика «ДДЧ» с выделением восьми симптомокомплексов (тревожность, незащищенность, трудности общения, фрустрированность, депрессивность и т.д.)

Формирующий эксперимент был поставлен с экспериментальной группой учащихся. С этими учащимися проводились занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, описанные выше. В него включена пошаговая устная и письменная рефлексия, занятия по арт-терапии, упражнения на развитие произвольности, волевых качеств личности.

После формирующего эксперимента был проведён повторный психодиагностический срез во всех группах.

Для обработки полученных результатов психодиагностики использовались современные статистические методы, корреляционный и факторный анализ.

Обнаружено, что в динамике развития детей обоего пола в данный возрастной период большое значение имеют коммуникативные качества, взаимосвязанные с интеллектом и эмоционально-волевыми свойствами личности. Динамичность и эмоциональная окрашенность общения прямо связаны с успешной социализацией детей 9–12 лет и развитием их интеллекта. При этом, как показывают результаты эксперимента, формирование эмоционально-волевой сферы прямо влияет на развитие интеллекта.

Сформулируем некоторые основные результаты:

1. Развивающийся в предпубертатном детстве интеллект у девочек обусловлен их общительностью (числом и частотой коммуникаций), а у мальчиков – их низкой доминантностью.

2. Учащиеся, с которыми проводилась работа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы повысили коэффициент интеллекта в среднем на 11 единиц, в то время, как среднее значение коэффициента интеллекта по всем обследуемым повысилось на 5 единиц.

3. На основании замеров в контрольной и экспериментальной группах учащихся до и после формирующего эксперимента показано: в начале четвертого класса наблюдается связь эмоциональной и интеллектуальной сфер. Эта связь подтверждается результатами факторного анализа в конце года в контрольных группах учащихся. В экспериментальной группе детей интеллект по двум методикам психодиагностики выделился в отдельный фактор.

4. При факторном анализе диагностики учащихся 10–12 лет с коэффициентом интеллекта выше ста обнаружено, что большей эмоциональной устойчивостью в данной группе обладают те дети, у которых интеллект ниже. С другой стороны, корреляционный анализ показал, что дети с высокой степенью «обученности», но средним уровнем развития интеллекта, испытывают большую школьную дезадаптацию.

5. Коэффициент интеллекта всегда связан с коммуникативными или эмоциональными качествами учащихся. Волевые качества всегда связаны с эмоциональными или коммуникативными качествами. Прямой корреляционной связи между коэффициентом интеллекта и волевыми качествами учащихся (самоконтроль, соблюдение норм и правил поведения) не установлено. У детей обоего пола в динамике начало-конец изучаемого периода наблюдается обратная связь доминантности с волевыми качествами.

#### *Список литературы*

1. Зак, А.З. Диагностика теоретического мышления младших подростков / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. – М. – 1997. – № 2. – С. 36–41.

2. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К.Н. Поливанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 184 с.

3. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

4. Славутская, Е.А. За някои психологически особености на диференцираното обучение / Е.А. Славутская // България, Педагогика : София. – 1999. – № 8. – С. 82–89.

4. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М. : Интерпракс, 1995. – 286 с.

6. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии; Воронеж. : НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.

## **Diagnostics and Development of Emotional Volition of Junior Teenagers: Influence on Intellectual Indexes**

**E.A. Slavutskaya**

*Chuvash Teachers' Training University named after  
I.Ya. Yakovlev, Cheboksary*

**Key words and phrases:** diagnostics; junior teenagers; development; emotional volition; intellectual characteristics; experiment.

**Abstract:** The paper studies the links between emotional volition and intellectual indexes of junior teenagers. The experiment on diagnostics and development emotional volition of schoolchildren aged 9-12 was carried out during three years. The techniques for diagnostics and corrective elaborative work are described. It is shown that the influence on emotional volition can have a significant impact on the development of schoolchildren's intelligence.

---

© Е.А. Славутская, 2009