

## **ПРАВОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.В. Молоткова, С.В. Баранова**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г.  
Тамбов*

**Ключевые слова и фразы:** правовое обучение; правомерность поведения; эффективность правовоспитательного процесса.

**Аннотация:** Рассматривается роль правового обучения и воспитания в процессе духовного формирования личности. Подбирается наиболее подходящее определение для понятия «правовое воспитание».

Правовое обучение и воспитание являются частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства. Они дают возможность сформировать у граждан убеждения в необходимости следовать правовым предписаниям, умения и навыки реализации права. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Многие вопросы правового воспитания и образования в рамках образовательных систем, а в частности, среднего профессионального образования, остаются неисследованными. Не смотря на то, что к настоящему времени разработаны некоторые формы и методы определения эффективности правовоспитательного процесса, в общеконцептуальном аспекте теория правового воспитания так и не сформировалась. Этому способствовали такие факторы, как разрушение правовой системы и стремление России выйти на уровень международных стандартов в конце XX столетия, попытка представить, что проблемы правового воспитания носят второстепенный характер, потеря управленческого характера правового воспитания и его структурообразующего элемента целенаправленности.

В сфере действия права функцию включения человека в систему социально-правовых связей и отношений, приобщения его к активной социально-правовой жизни общества выполняет правовая педагогика, как сформировавшаяся на «стыке» юриспруденции и общей (профессиональной) педагогики междисциплинарная область научного знания, призванная обосновать методику и методологию использования педагогического инструментария в профессионально-юридическом образовании, правовом воспитании, обучении и развитии. Целью правовой педагогики является формирование высокого уровня правовой культуры общества, осуществляемое через правовое воспитание и обучение. «Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда», – таковы приоритетные направления формирования новой системы образования в начале XXI в. на основе концепции его модернизации [7].

Если правовое образование рассматривать в качестве элемента воспитательного процесса, то становится ясным, что оно является необходимым звеном правовой социализации личности, в рамках которой формируются ее ценностно-правовые ориентации, которые играют важную роль в определении правомерного поведения субъекта в жизни. Возможно, поэтому проблема формирования правомерного поведения личности и ее правовой активности выступает одной из наиболее актуальных проблем для современного российского общества, поскольку устойчивость и эффективность ее общественного развития определяется поведенческим фоном, правосознанием и правовой культурой личности.

Правомерность поведения является центральным понятием для формирования правовых ориентаций человека, определяющих его социальное поведение, отношение к правовой реальности и формирующее его правовые действия. Правовая культура выступает необходимым элементом правового государства, важным показателем развитости в нем права и степени общественно-правовой активности граждан, эффективности деятельности правоохранительных органов.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показывает, что можно выделить следующие ценности и приоритеты правовой культуры, существенные в правовом образовании: знание личностью своих прав и свобод; умение реализовать их, не нарушая прав и свобод других людей; способность отвечать за свои поступки, свой выбор; критическое и одновременно преобразующее отношение к реальной жизни; умение применять на практике полученные правовые знания.

Доктор юридических наук А.С. Пиголкин считает, что правовое воспитание представляет собой особую форму деятельности государства, его органов и должностных лиц, общественных объединений, трудовых коллективов, направленную на формирование в сознании людей уважения к праву, позитивных взглядов, поведенческих ориентаций, установок, навыков и привычек, обеспечивающих правомерное поведение, активную жизненную позицию при исполнении и использовании юридических норм [13]. В этом определении нельзя не заметить, что полностью исключен жизненный опыт индивида и семейное воспитание, а основной упор делается на «внедрение в осознание индивидом демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости юридических норм» [13]. Насильственное внедрение чего-либо в сознание индивида может вызвать негативную реакцию на изучаемый материал, способствовать развитию правового нигилизма. Эффективнее будет мотивировать индивида на получение правовой информации, на приобретение необходимых в жизни правовых знаний, умений, навыков и ключевых компетенций в области права.

Наиболее приемлемым (в дидактическом смысле) можно считать определение правового воспитания А.В. Клименко и В.В. Румыниной : «правовое воспитание – это целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемое с целью выработки у них чувственного уважения к праву и привычки соблюдения права на основе личного убеждения» [5].

В.И. Червонюк связывает процесс правового воспитания с процессом правовой социализации личности, которая предваряет процесс целенаправленного правового воспитания. «Правовая социализация представляет собой перманентный процесс взаимодействия личности и социально-правовой среды, вследствие которого происходит усвоение требований статусного правового поведения, приобретения правокультурных ценностей и ориентиров, ведущих к формированию свойств и качеств, позволяющих адаптироваться к этой среде и осуществлять правовую деятельность» [14]. В конечном счете, правовая социализация обеспечивает «мобилизацию» права для удовлетворения отдельным индивидом, социальной группой средствами права многообразных публичных и частных интересов, выполнение заданных им функций. Теснейшим образом с процессом правовой социализации связан процесс правового воспитания, которое

«имеет целью перевести политико-правовые установки и требования общества в личные убеждения граждан и нормы их поведения. Правовое воспитание осуществляется через определенную систему, определенные формы и с помощью определенных средств и методов» [14].

Цели правового воспитания формулирует профессор А.С. Пиголкин, который относит к целям правового воспитания следующие категории: достижение индивидуумом прочных знаний о системе законодательства, законности, правах и обязанностях личности; повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему; борьба с правовым нигилизмом; создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение; формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а так же создания атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности [13].

Содержание правового воспитания рассматривают в своих трудах А.В. Клименко и В.В. Румынина, которые указывают, что в содержание правового воспитания должно входить: формирование уважительного отношения к Конституции, другим нормативно-правовым актам, к суду и всей системе правоохранительных органов, к формам и институтам демократии [5]. А.И. Василенко, М.В. Максимов, Н.М. Чистяков трактуют содержание правового воспитания с точки зрения знаниевого подхода: знание норм Конституции РФ, знание содержания наиболее важных федеральных законов, понимание сущности правовых учений, ориентация в иерархии нормативно-правовых актов, наблюдение за деятельностью законодательных органов и учет новейших нормативно-правовых актов [1].

Формы правового воспитания рассматриваются во многих трудах по теории права. Наиболее исчерпывающую информацию по формам правового воспитания дают А.В. Клименко и В.В. Румынина. Они выделяют следующие формы правового воспитания: самовоспитание и самообразование (чтение юридической литературы, знакомство с текстами нормативно-правовых актов и др.); формирование правосознания и правовой культуры в семье; распространение правовых знаний через средства массовой информации, публикация научно-популярных, научных, нормативных материалов передачи радио и телевидения на правовую тематику; преподавание юридических дисциплин в средних общеобразовательных заведениях; профессиональная юридическая подготовка в средних профессиональных и высших учебных заведениях; популяризация правовых знаний учеными-юристами (чтение публичных лекций, выпуск книг и брошюр); система юридической учебы (курсы повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров) должностных лиц органов государственной власти и управления (особенно правоохранительных органов) [5].

В.И. Червонюк к формам правового воспитания относит правовое обучение, правовую пропаганду, организованную и контролируемую социально-правовую практику населения. Актуальность и важность социально-правовой практики отмечают также А.В. Клименко и В.В. Румынина. «Если жизненный опыт человека расходится с официальными просветительскими установками, то приоритет неизбежно будет за жизненным опытом. Правовая воспитанность общества в гораздо более значительной степени зависит от качества законодательства, практики и форм правоприменения, состояния судебной защиты прав и свобод человека, уровня раскрываемости преступлений – вообще от упорядоченности правовой сферы, чем от усилий правовой пропаганды» [5].

Правовое обучение и воспитание неразрывно связаны между собой. Они не могут существовать отдельно друг от друга, но и не поглощают друг друга. Правовое образование также предполагает формирование правовой культуры личности, изменение ее качественной характеристики.

Образовательная деятельность, сосуществуя в рамках определенной культуры, представляет собой способ передачи накопленного опыта, образцов поведения,

мышления, норм, ценностей от одного поколения к другому, что позволяет транслировать культуру. Правовое воспитание и обучение транслируют правовую культуру, аккумулируя правовой опыт, механизм правовой деятельности, разрешения конфликтов в обществе. Правовоспитательная работа индивидуализирована, субъективна и направлена на развитие человека, его правового сознания и правовой культуры.

В системе среднего профессионального железнодорожного образования правовым дисциплинам отводится значительное место. Впервые будущие специалисты железнодорожного транспорта встречаются с понятием «право» на первом курсе, изучая дисциплину «Обществознание». В рамках этой дисциплины студенты знакомятся с сущностью этого понятия, выясняют место этой категории в системе общественных наук, знакомятся с понятиями: «закон», «законность», «законные акты», «источники права», «права и свободы граждан». Курс затрагивает вопросы реализации законных прав граждан, государственного устройства Российской Федерации, органов государственного управления. Студенты выясняют меру ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных действий, знакомятся с органами защиты правопорядка. В курсе «Обществознание» начинают закладываться основы формирования правовой культуры будущего специалиста железнодорожного транспорта. На уровне правосознания закладываются элементы правомерности и неправомерности поведения, осуществляется знакомство с первыми законодательными актами, регулирующими жизнь индивида в рамках учебного заведения и вне его. При изучении данной дисциплины студенты получают знания на уровне представлений, ввиду временной ограниченности курса, тем не менее, эти первые занятия по праву дают им номинальные правовые знания, которые они уже могут реализовать в реальной жизни.

Вторым этапом правообразовательной деятельности будущих специалистов железнодорожного транспорта, в соответствии с Государственным стандартом среднего профессионального образования, является изучение дисциплины «Основы права», где рассматриваются основополагающие вопросы правового регулирования: сущность понятия «право», его функции, задачи, источники, объекты и субъекты. Курс «Основы права» обеспечивает приобретение компетенций самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права.

В рамках курса дисциплины «Основы права» значительное место отведено изучению Конституции РФ, основам конституционного строя, правам и свободам граждан, обязанностям граждан перед государством и обществом, федеративному устройству России, органам управления и правосудия. В гражданском праве особый акцент делается на проблеме дееспособности, ее уровнях, правах и обязанностях граждан в соответствии с этими уровнями. Трудовое право особенно актуально для студентов третьего курса в преддверии технологической практики.

Все студенты железнодорожных специальностей идут на практику на железнодорожные предприятия города и области, где происходит актуализация правовых знаний, полученных на учебных занятиях по дисциплине «Основы права». При анализе отчетов по практике можно сказать, что наиболее востребованными оказываются знания по заключению трудового договора, оформлению документов при приеме на работу, режиму рабочего времени и времени отдыха, расчету заработной платы и отпуска. В силу разновозрастности студенческого контингента, регулярно встает вопрос о регламентации труда и его оплаты для несовершеннолетних подростков. Обучаемые, освоившие курс «Основы права» чувствуют себя более уверенно в непривычной для себя обстановке. Если возникают вопросы в сфере права, они имеют возможность проконсультироваться с

преподавателем техникума, преподающим эту дисциплину. При оформлении документов о приеме на работу каждый студент техникума знает, что первое, что нужно сделать при подписании трудового договора – прочитать его, задать вопросы о том, что он не понял, уточнить режим рабочего времени и времени отдыха, выплаты заработной платы.

Логическим продолжением дисциплины «Основы права» является следующий правовой блок, изучаемый на четвертом курсе и содержащий основы отраслевого законодательства. По рабочему плану специальности дисциплина относится к общепрофессиональным. В задачи дисциплины входит изучение Федеральных законов регулирующих профессиональную деятельность специалиста железнодорожного транспорта. По Государственному стандарту среднего профессионального образования в содержание дисциплины включено изучение следующих законов: Федеральный закон «О железнодорожном транспорте РФ»; Федеральный закон «Устав железных дорог РФ»; Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»; Федеральный закон «О защите прав потребителя»; Положение «О дисциплине труда работника железнодорожного транспорта». По завершению профессиональной подготовки студенты четвертого курса идут на стажировку, на предприятия города Тамбова, Мичуринска, Воронежа. Там в роли руководителей среднего звена они применяют полученные знания, умения и компетенции.

Объем необходимых специалисту железнодорожного транспорта правовых знаний достаточно велик, но учебное заведение не может и не должно ориентироваться на долгосрочное усвоение обучающимися всех жизненно актуальных правовых норм. Необходимо дать ему возможность приобретения опыта участия в ситуациях, регулируемых правом, представление о том, как искать необходимую правовую информацию, развить ключевые компетенции, дающие возможность практического решения проблем правового характера.

Знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним напрямую зависят от качества образования в государстве и определяют правовую культуру как отдельной личности, так и целого общества. Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта, систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, которые бы позволили соблюдать, использовать и исполнять право, составляет сущность правового воспитания. Именно посредством правового обучения и воспитания возможно изменить представления людей о праве, выработать потребность в правомерном поведении, а, следовательно, качественно преобразовать общество.

Можно также сказать, что суть правового воспитания заключается в формировании установки на согласование своих ожиданий, устремлений с интересами и ожиданиями общества, а также убежденности в том, что субъект образовательных и правовых отношений найдет у государства, его органов помощь в защите своих прав, законных интересов, что государство справедливо требует от него выполнения возложенных обязанностей и что он равен в правах с другими гражданами, равен со всеми перед законом и судом. Правовое воспитание призвано обеспечивать поведение, согласующееся с потребностями, интересами и ценностями гуманного общества, которые должны находить воплощение в нашей правовой системе.

#### *Список литературы*

1. Василенко, А.И. Теория государства и права : учеб. пособие / А.И. Василенко, М.В. Максимов, Н.М. Чистяков. – М. : Книжный мир. – 2007. – 384 с.
2. Василенко, В.А. Мораль и общественная практика / В.А. Василенко. – М., 1983.
3. Венгров, А.Б. Теория государства и права : учеб. пособие / А.Б. Венгров. – М. : Омега-Л, 2008.
4. Ильин, И.А. О сущности правосознания / И.А. Ильин. – М., 1993.

5. Клименко, А.В. Теория государства и права : учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. – М. : Мастерство Высшая школа, 2000. – 224 с.
6. Комаров, С.А. Общая теория государства и права : учебник /С.А. Комаров. – СПб. : Питер, 2005. – 512 с.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-р. / Модернизация российского образования: документы и материалы. – М. : ГУ ВШЭ, 2002. – 332 с.
8. Корельский, В.П. Теория государства и права / В.П. Корельский, В.Д. Перевалова. – М. : Изд-во НОРМА, 2001.
9. Лазарев, В.В. Общая теория государства и права / В.В. Лазарев. – М. : Юрист. – 2000.
10. Любашиц, В.Я. Теория государства и права : учебник / В.Я. Любашиц, А.Ю. Мордовцев, И.В. Тимошенко, Д.Ю. Шапсугов. – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов на/Д : Издательский центр «МарТ», 2003.
11. Малько, А.В. Теория государства и права / А.В. Малько. – М : Юристъ, 2007.
12. Назаренко, Г.В. «Теория государства и права», учеб. пособие / Г.В. Назаренко. – М., 1998.
13. Пиголкин, А.С. Теория государства и права / А.С. Пиголкин. – М. : Высшее образование, 2008. – 613 с.
14. Червонюк, В.И. Теория государства и права : учебник / В.И. Червонюк. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 704 с.

© Н.В. Молоткова, С.В. Баранова, 2009