

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО И СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Е.В. Богомолова

*ГОУ ВПО «Рязанский государственный педагогический университет им. С.А.
Есенина», г. Рязань*

Ключевые слова и фразы: личностно-ориентированный подход; синергетический подход; подготовка учителей информатики.

Аннотация: Рассмотрены условия организации системы подготовки учителей на основе личностно ориентированного и синергетического подходов, соблюдение которых обеспечит эффективную подготовку учителей к реализации личностно-ориентированного обучения.

Тенденции развития современного мирового и российского образования, ориентация на личностно-ориентированное обучение, модернизация в этом ключе Государственных образовательных стандартов, закономерные изменения содержания школьного курса информатики, дифференциация и усиление профильного обучения, переход от контроля качества подготовки на основе знаний, умений, навыков (**ЗУН**) к оценке личностных достижений обучаемых с необходимостью требуют развития системы подготовки учителей информатики, обеспечивающей их готовность к реализации личностно-ориентированного обучения.

Преподавание современных школьных курсов в условиях личностно-ориентированного обучения требует от учителей способностей к осуществлению эффективной профессиональной деятельности в условиях некоторой неопределенности и неполной прогнозируемости педагогических ситуаций. Для формирования этих способностей в процессе подготовки учителей, наряду с личностно-ориентированным подходом, должен быть применен и синергетический подход [2].

Внедрение системы подготовки учителей информатики на основе комплексной реализации личностно ориентированного и синергетического подходов предполагает реализацию государственного образовательного стандарта, учебных планов и программ для каждой ступени непрерывного образования учителей на основе принципов открытости, преемственности, когерентности компонентов подготовки; проектирование и структурирование содержания учебных дисциплин; разработку стратегии отбора содержания, методов и организационных форм учебных курсов; соответствующую подготовку преподавателей вузов; организацию образовательного пространства с целью гармонизации элементов педагогической системы в структурное целое; создание эффективной системы управления качеством подготовки с учетом социального заказа и особенностей образовательной системы.

Развитие Государственных образовательных стандартов, учебных планов, программ подготовки учителей начальной, средней и старшей школы, программ повышения квалификации предполагает изменение целей, содержания, рекомендуемых методов, форм и средств подготовки на основе комплексной реализации личностно-ориентированного и синергетического подходов. Пересмотр целей базируется на осознании того, что развитие системы подготовки учителей определяется не столько прошлым и настоящим, сколько будущим, то есть результатом и предполагает их открытость, выдвижение на первый план задачи формирования развитой и самоактуализирующейся личности, способной к осуществлению эффективной профессиональной деятельности в условиях некоторой неопределенности и неполной прогнозируемости педагогических ситуаций, реализации потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, создания условий для непрерывного профессионально-личностного роста и совершенствования. При проектировании содержания учебных дисциплин следует опираться на принципы обеспечения вариативности подготовки; соответствия формируемых профессионально

значимых свойств и характеристик обучаемого выбранному уровню образования; преимущественности при переходе с одного образовательного уровня на другой; возможности организации участия обучаемых в формировании содержания обучения. Содержание учебных дисциплин должно обеспечивать связь между подготовкой учителей информатики для начальной, основной и профильной школы и повышением ими своей квалификации в будущем.

При формировании содержания учитываются такие условия, как Государственный стандарт общего образования, концепции обучения школьному курсу информатики; теория и методология системного мониторинга качества образования, дифференциация содержания обучения информатике; методика обучения, при применении которой деятельность, заложенная в содержании, становится личностно-ориентированной.

Организация системы подготовки учителей на основе личностно-ориентированного и синергетического подходов создает необходимость по-новому рассмотреть специфику педагогической деятельности и по-новому организовать подготовку и переподготовку педагогических кадров вуза. Преподаватель вуза сегодня должен качественно изменить свое отношение к отдельной личности, ее правам на свободу, свободному выбору профессионального развития; он должен осознавать, что общество и его подсистемы, в том числе личность и образование, представляют собой сложные, нелинейные, открытые системы, у которых может существовать несколько альтернативных путей развития; понимать, что коллективные действия не сводятся к простой сумме индивидуальных независимых действий, учет коллективных взаимодействий приводит к нелинейным откликам на административные воздействия.

Подготовка и переподготовка педагогических кадров вуза должна быть организована в соответствии с профессиональными интересами и способностями преподавателей, направлена на их выход из профессионального кризиса; предусматривать знакомство с наиболее актуальными проблемами жизни вуза, молодежи и общества, применением разнообразных развивающих, проблемно-ориентированных, корпоративных и личностно-ориентированных методов обучения, организацией модульного и персонализированного обучения; коллективное обсуждение и поиск решения общих для всех преподавателей проблем; возможности для взаимосовершенствования преподавателей.

Организация единого развивающего образовательного пространства является необходимым условием для полноценного развития личностей обучающихся [1]. Это пространство представляет собой специально организованную педагогическую среду, созданную на основе взаимосвязанных, согласованных условий, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и средств обучения и воспитания. Развивающее образовательное пространство обеспечивает гармонизацию элементов системы подготовки в структурное целое; взаимное согласование, взаимное дополнение элементов системы подготовки (когерентность компонентов подготовки); объединение процессов воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, обучения и самообучения; формирование творческих способностей обучающихся; возможности для выстраивания ими индивидуальной образовательной траектории. Организации такого пространства способствует создание особого психологического микроклимата в коллективах преподавателей и студентов, использование индивидуальных учебных планов, программ для студентов, программ индивидуального профессионального развития для преподавателей; разработка учебно-методических комплексов на основе принципов личностно-ориентированного и синергетического подходов, широкое применение средств информационных и коммуникационных технологий и другое.

Одной из основополагающих категорий, определяющих образ жизни, социальную и экономическую основу для успешного развития человека и общества является качество. В современном информационном обществе качество обучения становится ощутимым преимуществом в конкурентной борьбе российских и зарубежных образовательных учреждений. Роль качества состоит в соотношении социального заказа с возможностями его удовлетворения педагогической системой.

Требования к качеству учебных услуг можно определить как выражение определенных потребностей в знаниях, умениях и навыках. Обеспечить качество обучения можно с помощью постоянного анализа социального заказа общества на специалистов в той области, в которой ведет свою подготовку данное учебное заведение; анализа качества учебных услуг, предоставляемых в этой области другими аналогичными учреждениями; прогноза потребности в специалистах; разработки модели таких специалистов и учебных стандартов их подготовки; постоянного контроля за учебным процессом [3]. В деятельность по обеспечению качества обучения

вовлекаются все сотрудники учебного заведения: руководители, преподаватели, методисты, инженеры и т.д.

Обеспечить высокое качество обучения возможно путем создания системы мотивации, поощрения обучения преподавателей, повышения ими квалификации, организуя постоянную активную работу методических объединений, создавая временные команды педагогов, заинтересованных в решении конкретной проблемы, организуя мониторинг образования, автоматизируя процессы информационно-методического обеспечения учебных заведений и организационного управления ими при условии возведения совершенствования качества обучения в ранг государственной политики.

Мы полагаем, что соблюдение рассмотренных выше рекомендаций позволит внедрить систему подготовки учителей на основе комплексной реализации личностно-ориентированного и синергетического подходов в реальную образовательную практику педагогического вуза, обеспечит эффективную подготовку учителей к реализации личностно ориентированного обучения.

Список литературы

1. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения : дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Алексеев. – Тюмень. 1997.
2. Богомолова, Е.В. Современные подходы к развитию системы подготовки учителей информатики / Е.В. Богомолова // Информатика и образование. – 2007. – № 10. – С. 76–82.
3. Трубина, И.И. Системный мониторинг качества образования как информационная основа управления общеобразовательным учреждением: дис. ... д-ра пед. наук / И.И. Трубина. – М., 2005.

© Е.В. Богомолова, 2009