

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Р.А. Богданова

ФГОУ ВПО «Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского Федерального Университета», г. Лесосибирск

Ключевые слова и фразы: индивидуальная образовательная траектория; мотивация; педагогическая практика; потенциал; профессиональная готовность, профессиональное развитие, профессиональные умения.

Аннотация: Обосновывается система практической подготовки будущих учителей в условиях реформирования российского образования. Рассматриваются условия реализации системы профессиональных умений как главного критерия формирования профессиональной готовности.

Современная образовательная ситуация требует воспитания учителей, способных формировать у школьников рефлексивное отношение к себе и к миру. Именно поэтому многие вузы стремятся строить учебный процесс на основе сотрудничества преподавателей и студентов, делая последних субъектами собственного развития. Это, в свою очередь, требует выстраивания индивидуальной образовательной траектории будущих учителей.

Целью исследования является научное обоснование системы организационно-педагогических условий становления профессиональной готовности будущих учителей в процессе практической подготовки.

В качестве рабочей гипотезы исследования выступает предположение о том, что становление профессиональной готовности у студентов в процессе практической подготовки будет эффективным, если:

1) обеспечить индивидуальную образовательную траекторию будущим учителям с целью эффективного формирования профессиональных умений в процессе прохождения активной педагогической практики;

2) обогатить содержание и методическое обеспечение практической подготовки в вузе через видение личностного смысла будущими педагогами в получаемой профессии.

Указанные цель и гипотеза исследования обусловили постановку и решение следующих исследовательских задач:

- раскрыть сущность саморазвития будущего учителя;
- разработать систему активной педагогической практики, которая формировала бы необходимые профессиональные умения будущих учителей.

Проблеме педагогической практики посвящены труды исследователей: В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой, Т.Н. Бойко, О.А. Абдуллиной, Г.М. Коджаспировой, Е.Г. Саливон, П.Е. Решетникова, В.Т. Чепикова, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, Л.С. Подымовой, А.В. Хуторского, Е.В. Оганесян и др.

Как отмечает Н.В. Кузьмина, главная роль в формировании педагогической направленности и педагогических способностей принадлежит педагогической практике, т.к. «она ставит студента в условия, наиболее близкие к самостоятельной деятельности, позволяет лучше изучить детей, осознать свои способности» [5, с. 35].

Личностный смысл – «индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность и общение» [2, с. 315]. Индивидуальность личности А.Г. Асмолов рассматривает как проекцию личности в качестве субъекта выбора.

Е.Г. Саливон рассматривает организацию педагогической практики через личностно-профессиональное становление будущего учителя. Исследователь отмечает, что личностное

начало в учителе нельзя отделять от профессионального. Именно взаимосвязь личностного и профессионального педагога обуславливает его становление [6].

Таким образом, студент в процессе прохождения педагогической практики стремится к раскрытию собственного потенциала, а преподаватель создает ему для этого соответствующие условия.

Следует отметить, что готовность к осуществлению профессиональной деятельности основывается на готовности к развитию.

Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля, готовый (о человеке) – это «изготовившийся, собравшийся совсем, приспособившийся к чему; могущий и желающий что-то исполнить». Готовность – «состояние или свойство готового» [4, с. 387–388].

То есть готовность включает потенциал, возможность деятельности, желание (мотивацию), адаптацию (приспособление). Готовность – это состояние или особенность (качество) человека.

Поэтому для овладения профессией учителя необходима выраженная мотивационная готовность (как часть профессиональной) будущего учителя, которая предполагает осознание своих потребностей и выстраивание на основании этого индивидуальной образовательной траектории.

Итак, в процессе профессиональной подготовки значимую роль играет саморазвитие будущего специалиста, которое реализуется в процессе теоретической и практической подготовок. Именно практическая подготовка побуждает будущих учителей рефлексировать по поводу своей профессиональной деятельности: студенты осознают информационные дефициты, фактический уровень сформированности профессиональных умений как главного условия становления профессиональной готовности и дальнейшего пути восполнения необходимых знаний. Все это обеспечивает формирование мотивации к осуществлению своей будущей профессиональной деятельности и осознание себя как субъекта своей деятельности.

Так, в ходе опытно-экспериментальной работы мы попросили студентов 4–5 курсов факультета педагогики и методики начального образования в ЛПИ – филиале СФУ выделить виды педагогической подготовки, на которых, по их мнению, наиболее эффективно формируется их профессиональная готовность. Наиболее важными дисциплинами для своего профессионального развития большинство студентов IV–V курсов считают педагогическую практику (IV курс – 40 %, V курс – 71 %) и педагогические дисциплины (IV курс – 36 %, V курс – 43,9 %). Другие учебные дисциплины оказались менее важными для будущих педагогов с точки зрения формирования профессиональной готовности: психологические – IV курс – 20, 8 %, V курс – 23, 1 % и методики преподавания предметов – IV курс – 13, 8 %, V курс – 21, 3 %.

Сформированность профессиональных умений мы оценивали через систему педагогической практики в ЛПИ – филиале СФУ факультета педагогики и методики начального образования. Данная система включает:

1. Летнюю педагогическую практику (II курс, 4 семестр);
2. Непрерывную педагогическую практику (III курс, 6 семестр);
3. Практику «Первые дни ребенка в школе» (IV курс, 7 семестр);
4. Факультатив «Подготовка к активной педагогической практике» (IV курс, 7 семестр);
5. Учебно-воспитательную практику (IV курс, 8 семестр);
6. Преддипломную практику (V курс, 9 семестр).

Рассмотрим заключительные этапы разработанной нами системы активной педагогической практики, где студенты выполняют разные виды деятельности классного руководителя:

I. Подготовительный этап включает в себя организацию факультатива «Подготовка к активной педагогической практике» в 7 семестре IV курса факультета педагогики и методики начального обучения. Выбор данного семестра обуславливается тем, что к этому времени прочитаны основные учебные дисциплины по педагогике и психологии, продолжается изучение методик преподавания учебных предметов. Будущие учителя уже прошли летнюю и непрерывную педагогические практики. А группа студентов с дополнительной специальностью «Немецкий язык» прошла практику «Первые дни ребенка в школе» и учебную дисциплину «Психолого-педагогический практикум».

Цель данного факультатива – содействие профессиональному развитию будущего учителя через организацию педагогических игр, использование проектной деятельности и т.д. Данный факультатив необходим в системе подготовки будущих учителей, т.к. пытается решить проблему единства теоретической и практической подготовок через решение учебно-профессиональных

задач. Он сочетает лекции, семинары, самостоятельную (проектную) работу студентов и посещение средних общеобразовательных школ, актуализируя мотивационную готовность к будущей профессии.

II. Основной этап (учебно-воспитательная практика (IV курс, 8 семестр)). В процессе учебно-воспитательной практики будущий специалист формирует личностную готовность к профессиональной деятельности. Данный вид педагогической практики включает различные виды учебной и внеклассной воспитательной работы в начальной школе. Целью данной практики является совершенствование профессиональных умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы.

III. Заключительный этап (преддипломная практика (V курс, 9 семестр)) является завершающим в профессиональной подготовке будущих специалистов к самостоятельной учебно-воспитательной работе в школе. Студенты самостоятельно реализуют функции классного руководителя, определяя фактический уровень сформированности профессиональных умений.

Обеспечение саморазвития будущих учителей в процессе учебно-воспитательной и преддипломной практик происходит через обогащение содержания и методического обеспечения практик. Содержательный и методический аспекты раскрываются через реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает мониторинг будущими учителями своего профессионального развития через использование технологических карт, вариативность заданий, предлагаемых будущим специалистам на выбор с учетом уровня их мотивационной направленности, методов диагностики, использования индивидуальных планов, дневников по педагогической практике, портфолио, осуществления проектной (творческой), исследовательской деятельности и т.д. Это способствует формированию профессиональных умений, в частности, развитию рефлексии студентов, актуализации мотивационной готовности. Исследовательская деятельность служит основой курсовых и выпускных работ для некоторых студентов.

Так, например, практиканты V курса в конце преддипломной практики оформляют мини-исследование «Формирование профессиональной готовности у будущего учителя начальных классов в процессе прохождения педпрактик».

Предлагаемое задание показывает уровень развития у будущего специалиста профессиональных умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Выполнение предлагаемого исследования определяет уровень самостоятельности мышления практиканта, заинтересованность (видение личностного смысла) в осуществляемой деятельности и в будущей профессии (табл. 1).

Таблица 1

Цели педагогической практики факультета педагогики и методики начального образования

Цели практики	IV курс	V курс
1. Развитие профессиональных умений.	70 %	80 %
2. Сбор материала для курсовой / выпускной работы.	20 %	35 %
3. Овладение знаниями для воспитания детей.	15 %	25 %

Мини-исследование отражает всю систему подготовки будущего специалиста в процессе прохождения всех видов педпрактики на всех этапах обучения.

Оно должно включать:

- цель и задачи педпрактик;
- формируемые качества и умения, приобретаемые знания на каждом этапе прохождения практики;
- принципы, формы и методы работы, помогающие реализовать поставленные задачи;
- результаты заданий по определению качеств и умений, развивающихся в процессе прохождения педпрактик;
- оценка практикантом своей готовности к осуществлению деятельности учителя начальных классов.

Предлагаемые пункты исследования студенты дополняют по-своему усмотрению.

Как способ саморазвития в процессе педагогической практики используются портфолио, которое включает следующие разделы:

- содержание учебно-профессиональной деятельности в период прохождения практики;
- технологические карты педпрактик;
- диагностический портфель;
- проектная деятельность;
- анализ передового педагогического опыта;
- рефлексия своей профессиональной деятельности;
- картотека кратких аннотаций прочитанных учебных и методических материалов в период прохождения педагогической практики;
- методическая копилка;
- обратная связь;

Данные разделы также могут дополняться студентами.

В результате применяемых форм, методов и средств формирования профессиональных умений у студентов формируется готовность к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, педагогическая практика обладает большим потенциалом для саморазвития будущих учителей: она обеспечивает видение личностного смысла в будущей профессиональной деятельности и проверку уровня сформированности необходимых профессиональных умений – главного условия становления профессиональной готовности. Именно практическая подготовка побуждает будущих педагогов рефлексировать по поводу своей профессиональной деятельности и осознавать свои информационные дефициты для дальнейшего формирования необходимых профессиональных умений. Единство теоретической и практической подготовок обеспечивает осознание будущими учителями себя как субъекта своей деятельности.

Список литературы

1. Адольф, В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография /В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2005. – 214 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
3. Богданова, Р.А. Формирование профессиональной готовности будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики / Р.А. Богданова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., : 2009. – С. 84–92.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М. : Рус. яз. – 1999. – Т.1. – 669 с.
5. Кузьмина, Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности / Н.В. Кузьмина – Издательство ленинградского университета. – 1967. – 184 с.
6. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика как фактор их личностно-профессионального становления : дисс. канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 2006. – 259 с.