

## ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

М.А. Шмидт

*ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск*

**Ключевые слова и фразы:** мотив; намерения (цели); направленность личности; профессиональная направленность личности; профессиональные интересы, профессионально-важные качества; склонности; способности; ценностные ориентации; эмоции.

**Аннотация:** В работе рассмотрены подходы к пониманию понятия «направленность личности». Описаны подходы к пониманию структуры профессиональной направленности. Выделены, обоснованы ее основные компоненты и представлена структура для выявления динамики профессиональной направленности в период обучения студентов педагогических специальностей.

Современная социальная ситуация развития общества характеризуется достаточно высокими, серьезными требованиями работодателя к молодому специалисту, необходимостью молодого специалиста быть конкурентоспособным на рынке труда; быстротекущими изменениями в сфере образования и профессиональной подготовки. В.А. Полянская (2004) справедливо отмечает, что «... перед учреждениями высшего и среднего профессионального образования ставится задача подготовки специалиста, наделенного не только набором профессиональных знаний, но и специалиста высшей квалификации, подразумевающей под собой профессионально-личностную и психологическую подготовку» [10, с. 7].

Различные подходы к этой проблеме постепенно сводятся к решению вопроса о разностороннем психологическом исследовании одного из основных компонентов структуры личности профессионала и личности в целом – профессиональной направленности. Кроме того, необходимо согласиться с исследователем В.А. Полянской в том, что высокий уровень профессиональной направленности специалистов предполагает, прежде всего, «удовлетворенность выбранной профессией, устойчивые профессиональные интересы, реализацию своих способностей, высокий уровень мотивации, осознание общественной значимости собственной профессии, развитие высокого уровня профессионального сознания».

Целенаправленное развитие профессиональной направленности в процессе профессиональной подготовки студентов – это проблема, которая изучается как в педагогике, так и в психологии. Для того, чтобы понимать, как управлять процессом формирования и развития профессиональной направленности, необходимо знать ее сущность, структуру, общие закономерности развития, а также личную позицию студентов (мотивы, ценностные ориентации, потребности, интересы, склонности и т.д.). В данной статье мы предполагаем рассмотреть понятие «профессиональная направленность», обосновать выбор ее структурных компонентов, исследование которых поможет представить динамику развития профессиональной направленности студентов педагогических специальностей на разных ступенях обучения.

Прежде, чем говорить о понятии «профессиональная направленность», необходимо определить, в чем сущность понятия «направленность личности». Понятие «направленность личности» в отечественную психологию ввел С.Л. Рубинштейн в 1946 г. Он определил ее через установки и тенденции, потребности, интересы и мотивы. С.Л. Рубинштейн рассматривал направленность личности как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности: «Проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами, в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» [12, с. 519]. То есть, направленность

понимается как психическое выражение потребности, которая, в свою очередь, порождает активность человека.

Б.Ф. Ломов (1980) утверждает, что направленность выступает как системообразующее свойство, определяющее весь психологический склад личности. «Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности: вся система ее характеристик» [6, с. 209]. Этой же точки зрения придерживается ряд ученых, таких, как А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.И. Рейнвальд. Если А.Н. Леонтьев (1982) в качестве направленности выделяет смыслообразующий мотив, и направленность личности представляет собой иерархию мотивов [5], то его взгляды конкретизируются в концепции Л.И. Божович (1986). Она считает, что направленность личности связана с ее устойчивостью и выражается в доминирующих мотивах поведения личности: «С возрастом растет также устойчивость возникшей мотивационной структуры, что увеличивает роль доминирующих мотивов в поведении и развитии ребенка» [3, с. 139]. Н.И. Рейнвальд (1987) усиливает эту позицию тем, что считает тип направленности личности «доминирующей мотивацией, определяющей избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения» [10, с. 134].

Противоположного мнения придерживается П.М. Якобсон (1969): автор считает весьма спорным утверждение, что направленность личности определяется через ее доминирующие мотивы, поскольку недоказанным является положение о том, что каждому человеку присущи постоянно доминирующие мотивы, а не их многообразие. К тому же доминирование мотива в определенной ситуации еще не означает его существенности для личности. По его мнению, направленность личности может также выражаться и в группе конфликтующих мотивов, при столкновении человека с острой и значимой ситуацией. По мнению П.М. Якобсона направленность личности проявляется: в особенностях интересов личности; в особенностях целей, которые человек перед собой ставит; в потребностях и пристрастиях человека: к чему он равнодушен и что его волнует; в установках личности [14, с. 45].

Ученые В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, А.Б. Орлов относят направленность личности к психическим свойствам/значимым характеристикам психологии личности, она определяет как общее направление деятельности человека, так и проявляется в склонностях личности к значимым видам деятельности.

К структурным компонентам направленности В.С. Мерлин (1987) относит потребности, влечения, желания, убеждения и считает направленность «самым существенным и основным в характеристике личности человека» [7, с. 248].

Более конкретную позицию по отношению места направленности в структуре личности обозначают К.К. Платонов (1986) и А.Г. Асмолов (1983). Ученые определяют направленность личности как один из компонентов структуры личности. А.Г. Асмолов уточняет, что «направленность личности представляет собой емкую описательную характеристику структуры личности». Исследователи придерживаются позиции, что направленность личности включает в себя несколько связанных иерархией форм: влечение, желание, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения. Также К.К. Платонов подчеркивает важную мысль о том, что «в направленности личности надо различать ее уровень, широту, интенсивность, устойчивость и действенность» [9, с. 126–127]. А.Г. Асмолов, в свою очередь, подчеркивает, что при анализе направленности личности необходимо соблюдать следующие требования: динамичность; наполненность предметным содержанием; уровень отражения того или иного содержания; учет типа структурных связей, прежде всего, иерархических взаимосвязей организации личности; объяснение развития и саморазвития личности, ее внутриличностной динамики; необходимость отражения внутреннего единства личности; в единице должны содержаться в виде противоположностей свойства целого; единица должна быть операционализируема; она должна содержать свойства целого [1].

Таким образом, направленность объединяет внутренние психологические условия, которые обуславливают социальную активность человека, и неразрывно связана с его участием в социальных процессах. Ее свойства раскрываются через вектор «мотив-цель», т.е. посредством деятельности.

Исходя из вышесказанного, мы попытались представить структуру направленности личности, которая включает в себя ряд компонентов: мотив (желания и влечения); цель (интересы и склонности); ценностные ориентации (идеалы, мировоззрение и убеждение). Обозначенные нами компоненты направленности личности представляют собой определенную иерархию. Вслед за

Л.И. Божович, П.М. Якобсон, Н.И. Рейнвальд, мы считаем, что мотивы и цели человека являются компонентами, которые влияют на формирование и развитие ценностных ориентаций, куда входят компоненты, менее подверженные резким и кардинальным изменениям.

Поэтому именно динамизм мотивационного и целевого компонентов обусловил появление системообразующего в этой структуре вектора мотив-цель. Он способствует формированию и развитию вышестоящих компонентов, а также влияет на проявление активности личности в какой-либо значимой деятельности (рис. 1).

Итак, общая направленность личности содержит в себе представленные нами компоненты и конкретизируется в различных видах деятельности.

Кроме того, согласно Ю.А. Афонькиной и Л.И. Кунц, мы утверждаем, что направленность личности характеризуется следующими особенностями:

- направленность – совокупность внутренних психологических условий, выступающих источником активности человека;
- направленность – системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад;
- направленность определяется потребностями, интересами, склонностями и стремлениями личности;
- направленность отражает и обуславливает цели, характеризуется системой доминирующих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, ее субъективное отношение к действительности;
- направленность проявляется посредством деятельности, посредством участия личности в социальных процессах;
- направленность характеризуется определенной устойчивостью как в целом, так и в отношении ее отдельных компонентов [2].

Представленные особенности, мы считаем, в полной мере присущи и профессиональной направленности как компоненту направленности личности.

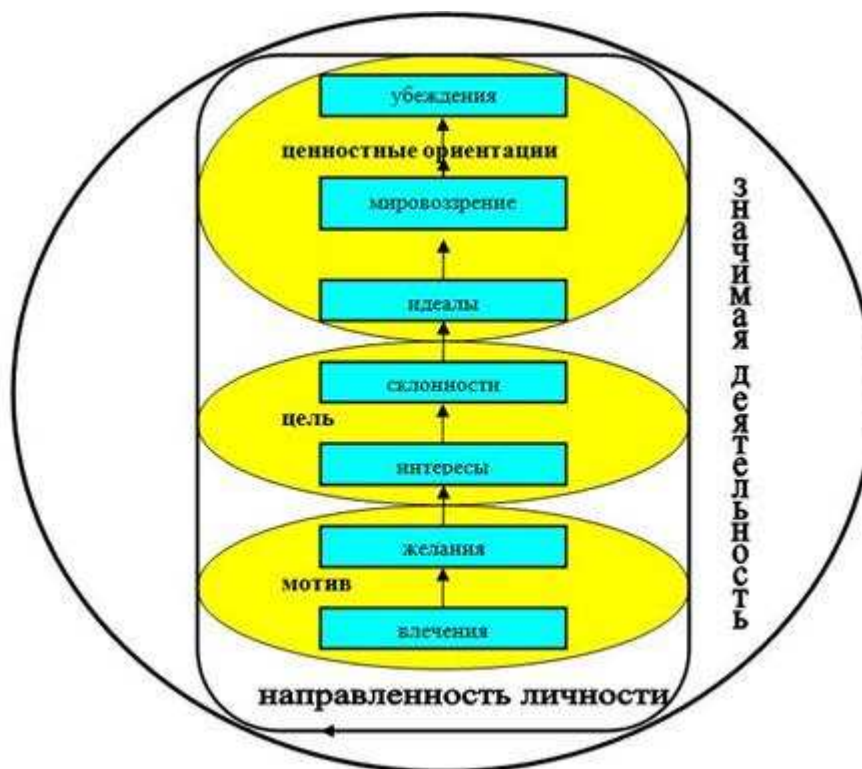


Рис. 1. Структура направленности личности

Поэтому профессиональная направленность может рассматриваться как проявление общей направленности личности в труде. При этом очевидно, что она сохраняет базовые черты общей направленности, но приобретает свою специфику. В.Н. Мясищев (1995) утверждает, что составляющие, связанные с трудовой деятельностью, имеют важнейшее место в общей

направленности личности. Автор вводит трудоспособность в ядро потенциальной характеристики личности. Трудовые установки, умения и знания приобретают решающее значение в системе отношений и направленности. «Изучая личность с точки зрения ее отношений, в первую очередь необходимо обратить внимание на отношение к труду, выяснить его характер, ход, условия и перспективы развития» [8].

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональная направленность, как и направленность личности, включает в себя ряд компонентов. Необходимо отметить, что как и в педагогической, так и в психологической литературе существует множество точек зрения на состав компонентов профессиональной направленности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы отметили, что исследователи в качестве структурных компонентов профессиональной направленности выделяют следующее:

Е.М. Иванова, В.М. Парамзин, К.К. Платонов представляют в качестве структурных компонентов профессиональной направленности интересы, склонности, стремления/намерения, мотивы и ценностные ориентации; К.К. Платонов, кроме того, интерес представляет как компонент, который опирается на знания и положительные эмоции, профессиональные идеалы, качества, характеризующие профессионала.

Э.Ф. Зеер, с одной стороны, созвучен с позицией вышерассмотренных исследователей, с другой – выделяя компоненты профессиональной направленности, он представляет иерархию ее компонентов:

- мотивы (намерения, интересы, склонности, идеалы);
- ценностные ориентации (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение);
- профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию);
- социально-профессиональный статус.

О.В. Гринько рассматривает профессиональную направленность как психологический механизм профессионального развития личности и профессионального самосознания, т.о. профессиональная направленность включает в себя ценностно-мотивационную сферу, самоактуализацию и осознанное отношение к себе как к будущему субъекту профессиональной деятельности.

По мнению А.А. Ростунова, В.И. Ковалева, психологическими механизмами профессиональной направленности личности выступает сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов и способностей, определяющих профессионально важные качества. Исследователи утверждают, что оптимальное развитие профессиональной направленности, основное содержание этого процесса состоит в повышении ее уровня содержательности и глубины профессионального интереса с учетом его положения в системе мотивов, образующих профессиональную направленность. Мотивообразующим компонентом профессиональной направленности выступают перспективы.

Многие западные ученые рассматривают профессиональную направленность как сложный процесс, неотделимый от развития личности на самых ранних ее этапах (В. Гинзбург, И. Херма, Дж. Холланд). Эти подходы обобщены в работе отечественного исследователя Ю.А. Афонькиной «Генезис профессиональной направленности» [2].

Д. Сьюпер определяет профессиональную направленность как основной и необходимый фактор профессионального развития, в его теории ярко представлены возрастные периоды в процессе формирования профессиональной направленности. А. Рое, опираясь на теорию «иерархии потребностей» А. Маслоу, определяет профессиональную направленность через интересы, установки и ценности личности, тесно связанные с профессиональной деятельностью.

Ф. Генцберг, также исходящий из положений А. Маслоу, в структуре профессиональной направленности выделил две основные группы факторов: факторы «сохранения», действие которых сопоставимо с потребностью в безопасности и направлено на избегание страданий, неудобств, дискомфорта, и факторы-«мотиваторы», действие которых сопоставимо с потребностью в самореализации и направлено на достижение целей в рамках профессиональной деятельности.

Преобладание в структуре профессиональной направленности факторов первой группы влечет за собой пассивность, отсутствие интереса к профессии и к профессиональной деятельности, отсутствие устойчивой профессиональной позиции. Преобладание же факторов

второй группы обеспечивает активность, проявление творческих способностей, заинтересованность в профессии, обуславливает наличие устойчивой профессиональной позиции.

В.А. Полянская утверждает, что профессиональная направленность – «... это сложное явление, определяющее поведение человека в профессиональной среде. При этом сложность данного явления обуславливается особенностями профессиональной деятельности. Эти особенности проявляются в специфике профессиональной направленности представителей разных профессий. Особенности профессиональной направленности заключаются в общих для всех людей ценностях-целях (здоровье, любовь, семья, материальное благополучие), но также имеют свою специфику и отличаются средствами, установками и стереотипами, профессиональными интересами, склонностями и идеалами, мировоззрением и принципами» [10, с. 109].

Наиболее интересно для нас представлена структура компонентов профессиональной направленности Л.И. Кунц. Она говорит о том, что «профессиональная направленность, как интегральное явление, требует установления системы ее составляющих, а именно: выделение системообразующего фактора и внутрисистемных связей между ними» [4, с. 218].

Системообразующим фактором в ее исследовании выступает вектор мотив-цель [6], так как, согласно теории Б.Ф. Ломова, мотивационный и целевой компоненты профессиональной направленности образуют единый блок, координирующий все проявления человека – потенциального и актуального субъекта труда [6, с. 114]. Наряду с мотивационным и целевым компонентами, в структуру профессиональной направленности Л.И. Кунц включает эмоциональный, интеллектуальный компоненты, представленные в эмоционально-когнитивном блоке, волевой и контрольно-оценочный компоненты представлены регулятивным блоком.

А.П. Сейтешев, в свою очередь, придерживается позиции П.М. Якобсона и определяет профессиональную направленность как структуру личности в целом и характеристику ее особенностей. Условием формирования профессиональной направленности выступают доминирующие мотивы, наличие которых обеспечивает устойчивость профессиональной направленности и личности в целом [13]. Структуру профессиональной направленности А.П. Сейтешев представляет как сложное образование, которое включает в себя предметное содержание (широкопознавательное, стержневое, узкопрактическое); мировоззрение (чисто житейские взгляды, осознание ценности материального мира, материалистические взгляды) и определенные динамические свойства (быстрота реакций в учебе, деятельности, степень напряженности и устойчивости эмоциональных состояний, заинтересованность в учебе, особая увлеченность профессией).

Динамическая сторона профессиональной направленности личности отражена в содержательно-процессуальной модели Н.С. Пряжникова. В качестве составляющих элементов данной модели названы:

- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- определение ближних профессиональных целей как этапов и путей к дальнейшей цели;
- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей;
- наличие резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения.

Таким образом, мы можем утверждать, что:

- 1) профессиональная направленность – сложное образование, представляющее собой компонент в структуре направленности личности и имеющая собственную сложную иерархическую структуру;
- 2) мотив выступает системообразующим компонентом профессиональной направленности;
- 3) профессиональная направленность непосредственно связана с направленностью личности, значит, компоненты направленности личности входят в структуру профессиональной направленности (интересы, способности, склонности, ценностные ориентации);
- 4) процесс формирования и развития профессиональной направленности непосредственно связан с динамическими изменениями ее структурных компонентов.

Кроме того, многие ученые и исследователи (С.Л. Рубинштейн, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Ю.А. Афонькина, А.П. Сейтешев и др.) отмечают, что данный вопрос исследован недостаточно полно и подробно, выполнены лишь некоторые попытки представить процесс развития профессиональной направленности в динамике, что, безусловно, подтверждает актуальность идеи нашего исследования.

В процессе работы над структурными компонентами профессиональной личности нам также близка позиция Л.И. Кунц. Согласно ее пониманию структуры профессиональной направленности, в ней важен также и эмоциональный компонент, так как в нем вычленяются два момента: «переживания, возникающие в процессе труда по поводу достигнутого результата; а второй момент – высшие чувства, а именно, любовь к труду» [4, с. 84]. Кроме того, в процессе выбора профессии и обучения данный компонент обуславливает формирование и развитие устойчивости мотивов и профессиональных интересов, либо их разрушение вследствие получения негативных эмоций профессии или профессиональной деятельности. Также нашим предположением является то, что эмоциональный компонент обуславливает формирование намерений (целей) личности, мотивов и способностей, влияет на их устойчивость и развитие, так как, на наш взгляд, если компоненты в структуре профессиональной направленности находятся в определенной иерархии, но каждый компонент подвержен динамическим изменениям, следовательно, эти изменения могут касаться содержательных (качественных) характеристик каждого из компонентов структуры профессиональной направленности.

Важным компонентом профессиональной направленности, на наш взгляд, выступают профессиональные качества (А.А. Ростунов, В.И. Ковалев), так как это новообразования, преобразованные из личностных качеств и сформированные в процессе обучения за счет реализации профессиональных интересов, ценностных ориентаций и устойчивых намерений и мотивов будущей профессиональной деятельности.

Трудовая (профессиональная) деятельность, утверждают Д.Н. Завалишина, В.А. Пономаренко, выступает ареной развития и самореализации личности. Следовательно, такие компоненты профессиональной направленности, как мотив, намерения (цели), ценностные ориентации, способности и склонности, профессиональные интересы являются внутренними проявлениями личности, которые влияют на выбор трудовой (профессиональной) деятельности. Внешним проявлением служит профессиональная деятельность, в процессе которой происходит формирование, развитие и реализация профессионально-важных качеств личности, способностей и склонностей, что обеспечивает устойчивость целей, мотивов и, как следствие, устойчивость профессиональной направленности личности в целом.

Итак, согласно рассмотренным положениям, мы считаем, что профессиональная направленность включает в себя следующие компоненты: намерения (цели), мотивы, склонности и способности (рис. 2).

Формирование и развитие профессиональной направленности личности происходит непосредственно в процессе различных значимых видов деятельности (профессиональной, учебной, бытовой и т.д.), поэтому на рисунке видно, что «значимая деятельность» включает в себя профессиональную направленность. В свою очередь, профессиональная направленность представлена тремя основными компонентами, среди которых, согласно исследованию Л.И. Кунц, мотив и намерения (цели) являются системообразующим компонентом профессиональной направленности и представляют один блок. Мы в своем исследовании будем придерживаться той точки зрения, что системообразующим компонентом профессиональной направленности является мотив, который влияет на формирование осознанных личностью намерений (целей) и высшим проявлением данного компонента будет формирование и развитие ценностных ориентаций личности. Немаловажным компонентом профессиональной направленности личности является компонент «склонности и способности». Благодаря этому компоненту личность способна осознанно реализовывать в деятельности профессиональные интересы, в результате чего происходит формирование, развитие и реализация профессионально-важных качеств личности, за счет которых, как мы обозначали, обеспечивается устойчивость целей и мотивов – устойчивость профессиональной направленности личности.

Также необходимо отметить, что пунктиром в рисунке отмечен эмоциональный компонент профессиональной направленности. Он пронизывает компоненты: «мотив», «намерения (цели)» и в компоненте «склонности и способности» – «профессиональные интересы». Ранее отмечалось, что эмоциональный компонент, с одной стороны, проявляется в виде «переживаний, возникающих в процессе профессиональной (трудовой) деятельности»; с другой – обуславливает в процессе выбора профессии формирование устойчивости целей, мотивов и профессиональных интересов, либо их разрушение вследствие получения негативных эмоций выбранной профессии.

Необходимо уточнить, что в процессе выполнения профессиональной (трудовой) деятельности, эмоциональный компонент будет приобретать другую, качественную характеристику. Это будет связано с получением новых знаний, развитием профессиональных

интересов, устойчивостью намерений (целей), мотивов обучения и выполнением профессиональной деятельности.

Таким образом, структура профессиональной направленности, на наш взгляд, может быть представлена следующим образом (рис. 2).

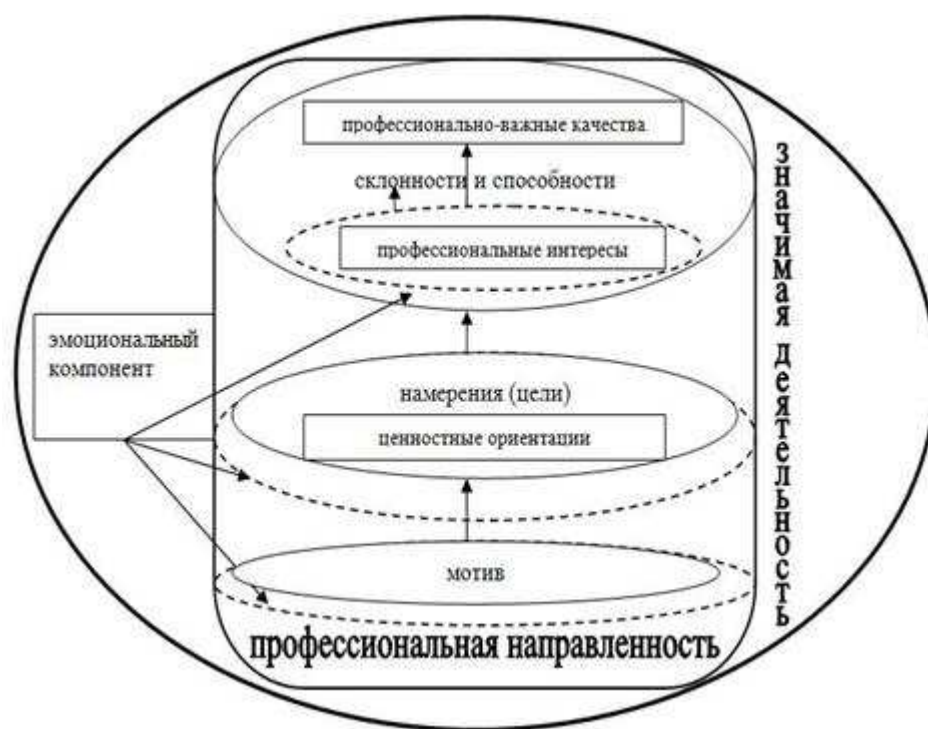


Рис. 2. Структура профессиональной направленности

Представленная структура отражает основу профессиональной направленности. Профессиональную направленность необходимо рассматривать как «компонент направленности личности, обладающий ее свойствами» и проявляющиеся в конкретной профессионально-трудовой деятельности личности.

Таким образом, наиболее полное отражение нашей точки зрения относительно структуры профессиональной направленности представлено в содержании понятия «профессиональная направленность» Ю.А. Афонькиной. **Профессиональная направленность** – это система устойчивых свойств человека как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический склад, обеспечивающих его активность по конструированию собственной (потенциальной или актуальной) профессиональной деятельности, выступающая движущей силой профессионального самоопределения [2].

Данное понимание сущности и структуры профессиональной направленности поможет нам в исследовании наиболее детально проследить и представить процесс развития профессиональной направленности в динамике на примере студентов педагогических специальностей, находящихся на разных ступенях обучения в учреждении среднего профессионального образования.

#### Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 1983. – С. 45–58.
2. Афонькина, Ю.А. Генезис профессиональной направленности : автореферат дис. ... д-ра психолог. наук / Ю.А. Афонькина. – СПб, 2003. – 33 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Педагогика, 1986. – С. 139.
4. Кунц, Л.И. Особенности профессионального становления студентов / Л.И. Кунц ; Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, О.А. Шамшиковой // Проблемы психологии мотивации: По материалам науч.-практич. конф. –НГПУ: Новосибирск, 2005. – С. 84–218.

5. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев ; Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер // Психология личности. Тексты. – М. : МГУ, 1982. – С. 209.
6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Педагогика, 1980. – С. 114, 209.
7. Мерлин, В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин. – Пермь, 1987. – С. 248.
8. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Воронеж: Модек, 1995. – 356 с.
9. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов.– М. : Наука, 1986. – С. 126–127.
10. Полянская, В.А. Профессиональная направленность студентов-юристов и ее динамика на начальном этапе освоения юридической деятельности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.06. / В.А. Полянская. – М., 2004. – С. 7, 108.
11. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. – М. : РУДН, 1987. – 134 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 519 с.
13. Сейтешев, А.П. Профессиональная направленность личности: (Теория и практика воспитания) / А.П. Сейтешев. – Алма-Ата : Наука, 1990. – 257 с.
14. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М. : ЛГПИ, 1969. – С. 23–45.

© М.А. Шмидт, 2009