

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ 9–12 ЛЕТ

**Е.В. Славутская**

*ГОУ ВПО «Чувашский педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары*

**Ключевые слова и фразы:** гендерные особенности; дезадаптация; динамика развития; факторный анализ; школьники 9–12 лет; эмоционально-волевые свойства.

**Аннотация:** Приводятся результаты экспериментального исследования взаимосвязи эмоционально-волевых и интеллектуальных свойств с дезадаптацией школьников 9–12 лет. Результаты психодиагностики учащихся обрабатывались при помощи факторного анализа. Выявлялись основные психологические факторы, влияющие на дезадаптацию мальчиков и девочек 3–5 классов. Выделены основные гендерные особенности дезадаптации младших подростков.

Актуальной проблемой, требующей ежегодного пристального внимания школьного психолога и педагогов, является адаптация учащихся. Особое внимание уделяется школьникам в переходные и кризисные периоды их жизни – поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднее звено, подростковый возраст. В это время у детей происходит социальная адаптация – приспособление к новым социальным условиям. Школьники с нарушениями адаптации испытывают состояние дезадаптации – трудности приспособления к новым социальным условиям. Школьной дезадаптацией называют нарушение и трудности нормального школьного обучения в результате низких адаптивных способностей к новым условиям учебной деятельности и, как следствие, нарушение успеваемости, поведения, межличностных отношений [5].

Изучая адаптацию детей, А.Л. Венгер ввел понятие «психологического синдрома». Психологический синдром возникает, в основном, в кризисные возрастные периоды и связан преимущественно с той сферой, которая является ведущей в данный период. Один раз возникнув, синдром часто оказывается очень устойчивым и окрашивает собой все последующее развитие ребенка. Вследствие этого, не происходит (или запаздывает) переход к следующему виду ведущей деятельности [1].

Как составную часть школьной дезадаптации выделяют психогенную форму школьной дезадаптации (ПШД). Понятие «психогенные формы школьной дезадаптации» включает в себя психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъективный статус в школе, семье и затрудняющие учебно-воспитательный процесс [3].

При переходе из начальной школы в среднее звено трудности в адаптации школьников традиционно связывают с изменением социальной ситуации развития [8]. Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него стрессогенной. Переход из начальной школы в среднее звено сам по себе является сложным для всех детей. Это время – определенный рубеж в ведущей деятельности ребенка. Трудности в адаптации пятиклассников связаны как с внешней социальной ситуацией развития и названы «проблема пятого класса» [4], так и с психологическими особенностями школьников, внутренними факторами, которые еще недостаточно изучены. Таким образом, факторы, влияющие на возникновение дезадаптации у пятиклассников, можно разделить на две большие группы: внешние, зависящие от внешней среды, и внутренние, связанные с индивидуальными особенностями самого школьника.

Внутренние психологические факторы школьной дезадаптации пятиклассников определяются началом предпубертатных изменений, на которые накладывает отпечаток смена ведущей деятельности. К концу младшего школьного возраста развивается отвлеченное словесно-логическое мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей, рефлексия и произвольность психических процессов. Младший школьный возраст завершается кризисом 11–12 лет, за которым следует подростковый возраст с другим ведущим видом деятельности – «общение» [7]. Следовательно, большие трудности в адаптации будут испытывать школьники с недостатками в формировании словесно-логического мышления, произвольности и самоконтроля эмоций и поведения (эмоционально-волевая сфера), неразвитыми коммуникативными качествами. К этим факторам можно отнести и

отсутствие учебной мотивации, сниженную потребность познавательных мотивов. К данной категории относятся индивидуальные и психофизические особенности ребенка, определяющие, вместе с общим состоянием здоровья, комплекс адаптивных способностей человека. Это тип нервной системы и особенности темперамента, тип латерализации, стиль эмоционального реагирования и т.д.

Известно, что гендерные различия во многом определяют адаптивные возможности школьников. Например, у детей разного пола наблюдается различный стиль поведения на уроке. Девочки будут чувствовать себя более эмоционально комфортно, если будет положительный психологический настрой на учителя. Поэтому на уроке девочки слушают и смотрят в глаза учителю, т.к. им нужен контакт с ним. У мальчиков адаптация пройдет лучше, когда в урок включены нестандартные задания, проводятся проблемные уроки, на которых они могут находить сами решения и выдвигать новые идеи. В этом случае они лучше усваивают пройденный материал, им интересно и психологически комфортно. Период вработываемости у детей также зависит от пола. У девочек максимальная работоспособность на уроке наблюдается уже через 15 минут после его начала. У мальчиков вработываемость происходит дольше, следовательно, максимальная работоспособность наступает позже [2].

Нами был проведен эксперимент по выявлению факторов, влияющих на адаптацию пятиклассников. Психодиагностика проводилась с помощью 12-факторного опросника Р.Б. Кеттелла и Р.В. Коана CPQ (Childrens Personality Questionnaire) для детей 8–12 лет. Он предназначен для исследования личностных особенностей школьников и содержит 12 шкал для измерения степени выраженности черт личности, которые Р.Б. Кеттелл называет конституциональными. Всего было обследовано 227 учащихся в третьих-пятых классах. Анализировались результаты как по отдельным группам учащихся 3–5-х классов в начале-конце учебного года, так и динамика интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств в целом с учетом гендерных различий. Для выявления видов дезадаптации использовался «Тест незаконченных предложений» В. Михала для детей 7–12 лет в адаптации Д.В. Лубовского, который представляет собой модифицированный тест Сакса и Леви. Его диагностическая направленность – изучение отношения ребенка к разным лицам и разным проблемам во всех сферах межличностных отношений (семья, сверстники, школа). Для обработки полученных результатов психодиагностики использовался корреляционный и факторный анализ. Для факторного анализа – программный пакет STATISTICA, с применением наиболее распространенного в факторном анализе метода главных компонент с вращением результирующей нормированной матрицы факторных нагрузок методом Varimax. По результатам факторного анализа психологических качеств учащихся мы выделили 4 основных фактора, суммарный вклад которых составлял в разных случаях от 50 до 65 %. Мы рассмотрели результаты факторного анализа для мальчиков и девочек отдельно. При этом вместе анализировались личностные качества и различные виды дезадаптации. В табл. 1 в качестве примера приведены факторные нагрузки по основным четырем факторам отдельно для мальчиков и девочек в начале пятого класса.

Обнаружено, что в динамике развития детей обоего пола в данный возрастной период большое значение имеют коммуникативные качества, взаимосвязанные с интеллектом и эмоционально-волевыми свойствами личности. Динамичность и эмоциональная окрашенность общения прямо связаны с успешной социализацией детей 9–12 лет и развитием их интеллекта. Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся в этом возрасте в значительной степени определяют адаптацию к средней школе. Установлены связи между различными типами дезадаптации и качествами по 12-факторному опроснику Р.Б. Кеттелла.

Сформулируем некоторые основные результаты экспериментального изучения гендерных особенностей дезадаптации пятиклассников:

1. Дезадаптация в предпубертатном возрасте имеет социально-психологическую природу и определяется совокупностью факторов (качеств), имеющих гендерные различия. У девочек она выражена ярче и включает социальную инфантильность и эмоциональную незрелость, высокую доминантность и реактивность, низкое соблюдение нормативности поведения и тревожность, низкий самоконтроль и фрустрацию. У мальчиков она определяется самодостаточностью, тревожностью и эмоциональной неустойчивостью, низкой доминантностью и открытостью межличностным контактам, изнеженной атмосферой в семье.

2. Удастся установить связи между различными видами дезадаптации и качествами личности учащихся по 12-факторному опроснику Р.Б. Кеттелла и Р.В. Коана. Все типы дезадаптации у мальчиков прямо связаны с самоконтролем поведения. У девочек дезадаптация дифференцирована: семейная имеет прямую зависимость от их эмоциональных и интеллектуальных качеств; школьная и внутриличностная зависит от их реактивности, возбудимости, беспечности; межличностной дезадаптации подвержены девочки, бескомпромиссные в общении.

**Результаты факторного анализа личностных качеств и видов дезадаптации девочек и мальчиков 5-го класса**

начало 5-го класса									
Девочки					Мальчики				
	Ф1	Ф2	Ф3	Ф4		Ф1	Ф2	Ф3	Ф4
A	0,14	0,22	0,58	0,19		0,10	0,76	-0,07	0,47
B	-0,02	0,71	0,09	0,03		-0,08	0,04	0,03	-0,66
C	0,10	0,82	0,08	-0,27		0,09	0,86	0,04	-0,19
D	0,61	0,07	-0,59	0,09		0,54	-0,57	-0,35	-0,20
E	0,56	-0,17	-0,62	-0,21		0,76	0,10	-0,17	0,04
F	0,79	-0,16	-0,02	-0,12		0,76	-0,04	0,25	-0,14
G	-0,23	0,33	0,66	-0,01		-0,46	0,12	0,45	-0,07
H	-0,06	0,18	0,19	0,75		0,02	0,32	0,57	0,13
I	-0,28	0,09	0,15	-0,53		-0,29	-0,37	0,21	0,59
O	-0,19	-0,39	-0,78	0,07		0,10	-0,85	-0,05	0,15
Q3	0,09	-0,32	0,84	0,06		-0,35	0,26	0,57	-0,13
Q4	0,48	-0,04	-0,76	-0,11		0,69	0,07	-0,03	0,40
D1	-0,09	0,69	0,13	0,37		0,19	0,11	0,44	0,59
D2	-0,24	-0,08	0,15	0,66		-0,33	0,05	0,66	0,26
D3	0,64	0,12	0,14	-0,17		0,14	-0,27	0,63	-0,35
D4	0,61	0,06	-0,08	0,25		0,10	-0,20	0,73	0,24
S, %	16	14	22	11		16	18	17	12

Примечание. Личностные качества по Р.Б. Кеттелу: А(1) – общительность-замкнутость; В(2) – абстрактное-конкретное мышление; С(3) – эмоциональная стабильность-неустойчивость; D(4) – возбудимость-уравновешенность; Е(5) – независимость-покорность; F(6) – беспечность-озабоченность; G(7) – высокая-низкая дисциплинированность; H(8) – смелость-робость; I(9) – мягкость-твердость; O(10) – тревожность-спокойствие; Q3(11) – высокий-низкий самоконтроль; Q4(12) – напряженность-расслабленность; D1, D2, D3, D4 – соответственно семейная, межличностная, школьная, внутриличностная дезадаптация; S – процентный вклад каждого фактора в общую дисперсию.

3. У детей обоего пола в динамике начало-конец изучаемого периода наблюдается обратная связь доминантности с волевыми качествами.

4. В начале пятого класса у девочек, в отличие от мальчиков, в одном факторе наблюдается связь качеств, свидетельствующих о классическом неврозе тревожности. Это может говорить о высокой степени дезадаптации у девочек в это время с ломкой привычных стереотипов.

5. У мальчиков в конце каждого учебного года (3–5 кл.) наблюдается связь в одном факторе общительности и смелости в контактах. У девочек в конце учебного года выявлена в одном факторе связь доминантности с тревожностью, которая названа нами «агрессивной тревожностью». У девочек в динамике начало-конец пятого класса повышенная тревожность связана с низкой добросовестностью и высокой фрустрированностью. У мальчиков в фактор с максимальной нагрузкой входит тревожность вместе с мягкостью, изнеженностью воспитания. При анализе отдельно по пятым классам в динамике на начало-конец года прослеживается неизменная связь трех качеств: тревожности, эмоциональной устойчивости и общительности или высокой тревожности, эмоциональной неустойчивости и замкнутости (т.е. эмоциональных с коммуникативными качествами).

Таким образом, полученные результаты позволяют определить гендерные различия в психическом развитии и адаптации детей в исследуемый возрастной период и, соответственно, разработать подходы к профилактике дезадаптации пятиклассников. Совокупность психологических качеств, отвечающих за дезадаптацию школьников 9–12 лет, можно определить как «дезадаптационный синдром пятого класса» [6].

*Список литературы*

1. Венгер, А.Л. Структура психологического синдрома / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 82–91.
2. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 178 с.

3. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 89–95.
4. Краковский, А.В. Трудный возраст / А.В. Краковский. – М. : Политиздат, 1966. – 160 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
6. Славутская, Е.В. Факторный анализ психологических качеств, определяющих «дезадаптационный синдром пятого класса» / Е.В. Славутская // Психология обучения. – 2008. – № 12. – С. 103–112.
7. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин ; Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Институт практической психологии. – Воронеж. : НПО «МОДЭК», 1995. – 416 с.

© Е.В. Славутская, 2009