

ДИАЛЕКТИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Г.А. Соседов

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: государственная экономическая политика; рынок труда; профессиональное образование.

Аннотация: Рассмотрены основные особенности изменений на рынке труда в условиях мирового экономического кризиса. Дана характеристика основных направлений экономической политики государства, использовались материалы, характеризующие уровни развития образования в современной России.

В современных социально-экономических условиях хозяйствования особое значение имеет развитие образовательных услуг на рынке труда, позволяющее дать импульс макроэкономическому развитию Российской Федерации. В статье предпринята попытка исследования основных направлений экономической политики государства на основе использования материалов, характеризующих уровни развития рынка образовательных услуг в современной России.

Вполне очевидно, что, несмотря на негативное влияние мирового финансово-экономического кризиса на российскую экономику, государство не отказывается от стратегии на инновационное развитие страны. Именно поэтому особое внимание сегодня уделяется мерам, направленным на подготовку и переподготовку кадров для перспективных и новых рынков труда, обеспечивающих потребности инновационной экономики.

По мнению заместителя министра образования и науки Российской Федерации В. Миклушевского, начиная с конца 2008 г., Министерство образования и науки РФ вело достаточно активную работу в рамках антикризисных мер правительства России. Цель проводимой масштабной работы – максимальное обеспечение потребностей посткризисной экономики новыми кадрами, прошедшими программы переобучения и освоившими новые специальности. В настоящее время во всех российских регионах реализуются программы, включающие в себя меры опережающего обучения высвобождаемых работников, создание рабочих мест для стажировки выпускников, организацию общественных работ в учреждениях образования и укрепление их кадрового потенциала.

Программы опережающей подготовки кадров нацелены на поддержку тех работников, которые в условиях экономической нестабильности находятся под риском увольнения. Реализация этих программ позволяет специалистам адаптироваться к новым реалиям, снова почувствовать себя профессионально востребованными. В министерстве есть четкое понимание того, что в условиях кризиса неизбежно произойдет замена неэффективных технологий на более современные, создающие условия для существенного повышения производительности труда. А это значит, что при достижении докризисного уровня производства показатели занятости не выйдут на докризисный уровень [1].

Сегодняшняя ситуация ставит не только перед министерством, но и перед системой образования в целом две важнейшие задачи. Во-первых, предоставить возможность специалистам, которые продолжают работать в традиционных сферах, получить компетенции, адекватные новым, более современным и более производительным технологиям. Именно на работников предприятий традиционных сфер экономики, где происходит технологическое перевооружение, в первую очередь ориентированы программы опережающего обучения. Прогнозируется, что предприятия активно начнут внедрять автоматизированные системы управления производством, что является нормальной практикой для развитых экономик. Эта

мера направлена на повышение производительности труда, на повышение качества продукции, потому что любая ERP-система – это важный элемент системы менеджмента качества. Работники предприятий должны владеть компьютером, иметь IT-компетенции соответствующего уровня, уметь вводить данные в программу, использовать ее в своей работе и так далее.

Во-вторых, важно обеспечить дополнительные возможности для трудоустройства тех работников, которые в силу различных причин будут вынуждены сменить сферу деятельности. Сейчас совместно с другими профильными министерствами и ведомствами проводится активная работа по прогнозированию перспективных рынков труда и секторов экономики. Реализация региональных программ по снижению напряженности на рынке труда осуществляется соответствующими службами занятости субъектов Российской Федерации. Они выступают в роли заказчиков, которые на конкурсной основе выбирают учреждения профессионального образования, претендующие на участие в программе опережающего обучения. В ряде случаев средства выделяются непосредственно тем предприятиям, работники которых должны пройти переподготовку, и уже сами предприятия заключают договоры с теми образовательными учреждениями, которые имеют наиболее эффективные программы переподготовки.

Чтобы помочь регионам и региональным предприятиям в этом непростом выборе, Минобрнауки РФ разработало рекомендации по отбору программ опережающего обучения. Кроме того, в глобальной сети размещена база данных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки объемом до 1000 часов, которые реализуются всеми учреждениями профессионального образования Российской Федерации, а также программ, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобрнауки РФ. Примечательно, что среди участников программы опережающего обучения представлены лучшие учебные заведения России, многие из которых – победители приоритетного национального проекта «Образование» 2007–2008 гг.

Правительство предусматривает развитие программы стажировок по специальности; предполагает организацию работ на срок до шести месяцев. При этом заработная плата работника финансируется не за счет предприятия, а за счет субсидий из бюджета. Иными словами, выпускники имеют возможность за счет государства до шести месяцев работать на конкретном рабочем месте, чтобы приобрести необходимые навыки, присмотреться к предприятию, а предприятие за это время присмотрится к ним. По сути, выпускнику предоставляется адаптационный период, возможность более плавного перехода в самостоятельную трудовую жизнь.

Спрос на специалистов в докризисный период в России преимущественно соответствовал потребностям индустриальной экономики, решающей вопросы массового производства и насыщения рынка. Вследствие резкого спада массового производства в условиях мирового финансового кризиса ситуация на рынке труда существенно изменилась. Снизился спрос на специалистов в экспортоориентированных отраслях, таких, как металлургия, химическое производство, добыча и переработка нефти, а также в машиностроении. Поскольку эти секторы экономики являются для России ключевыми, в рамках правительственной программы антикризисных мер государство предпринимает решительные шаги по сохранению их кадрового потенциала. В частности, готовится программа государственной поддержки опережающей переподготовки кадров для перспективных и новых рынков труда, обеспечивающих потребности инновационного развития экономики. По сравнению с традиционным производством, инновационная экономика предъявляет повышенные требования к уровню образования работников. Все же любая работа по организации опережающего обучения, ориентированного на перспективные рынки труда или перспективные секторы экономики, будет иметь смысл только при одном условии: если будут созданы условия для стимулирования спроса в этих секторах.

Серьезным потенциалом к росту обладают такие сферы, как IT, сервис, операционный менеджмент, производственный и технологический инжиниринг. Именно на них следует сегодня ориентироваться тем, кто желает быть профессионально востребованным. Названные сферы могут наиболее быстро развиваться через малое предпринимательство. Совместно с

регионами реализуется программа по обучению выпускников вузов основам предпринимательства, давая им дополнительную опору в реализации профессиональных амбиций.

Для многих из выпускников гораздо интереснее окажутся перспективы, связанные с выбранной специальностью. Эти перспективы появятся в связи с изменениями в законодательстве, которые позволят учреждениям науки и образования создавать малые инновационные предприятия, внося в их уставные капиталы права на использование результатов интеллектуальной деятельности. Соответствующий законопроект внесен в Государственную думу от имени руководителей фракции «Единая Россия» и может быть принят в самое ближайшее время. Уже сто восемьдесят семь вузов из семидесяти одного субъекта заявили о готовности к созданию малых предприятий. По их оценкам, может быть создано порядка двух с половиной тысяч малых предприятий с 25–30 тыс. рабочих мест. Это не только мера по трудоустройству выпускников, но и мера по закреплению этих выпускников в высокотехнологичных секторах экономики, создание сектора малого предпринимательства, что, на наш взгляд, чрезвычайно важно.

Кроме того, это приведет к укреплению кадрового потенциала учреждений профессионального образования. Там, где существует возможность создания такого инновационного пояса вокруг вуза, идет нормальная подпитка кадрами. Ведь в этом случае выпускники, работающие на малых предприятиях, преподают в вузе, и наоборот. Таким образом, осуществляется как подпитка кадрами малых предприятий, так и подпитка вузов молодыми преподавателями. Все эти меры ориентированы на будущее, однако с помощью подобных программ в сфере образования создаются предпосылки для структурных изменений в экономике России, предпосылки для будущего роста [2].

Комплексный подход, предусматривающий системное развитие материальной базы, содержания образования, кадрового потенциала, позволяет изменить тенденцию безудержной коммерциализации образования 90-х гг., когда главной задачей было не развитие экономики, а создание рабочих мест для преподавателей без оглядки на то, кого и как они готовят, к поддержке качественного российского образования, имеющего на всех уровнях достаточно большую группу учреждений, дающих образование нужного качества.

Принципиально важно, чтобы образование было доступным для всех, кто стремится его получить, включая возможность поступить в выбранное учреждение и необходимые условия для того, чтобы в нем учиться. По имеющимся оценкам, в прошлые годы семьи ежегодно тратили на вступительную кампанию порядка 1 млрд долларов. Из них порядка 700 млн – на проезд к месту поступления и проживание абитуриентов. Эти расходы семей с введением ЕГЭ существенно сократились. С целью устранения зависимости доступности образования от материального достатка, несмотря на демографический спад и финансовый кризис, правительство предпринимает ряд мер:

1) сохраняет число бюджетных мест в вузах, наращивая их по востребованным направлениям подготовки;

2) обеспечивает перевод хорошо успевающих студентов-платников на вакантные бюджетные места;

3) «замораживает» стоимость платного обучения. На нынешний момент все вузы, подведомственные Рособразованию, приняли соответствующие решения;

4) развивает систему образовательного кредитования. Проработаны льготные условия, обеспечивающие доступность образовательных кредитов. Одновременно механизмы кредитования становятся эффективными регуляторами качества образования как в части востребованности и уровня услуг, предоставляемых вузами, так и в части мотивации и ответственности студентов. Проект соответствующего постановления Правительства РФ согласован с заинтересованными ведомствами и внесен в Минюст РФ.

Особое внимание уделяется вопросам, связанным с общественной аккредитацией и введением профессиональных квалификационных экзаменов. Их инициатором выступила Ассоциация российских юристов. Суть инициативы состоит в том, чтобы ввести обязательный экзамен для допуска к работе, принимаемый работодателями. При этом, если выпускники с

дипломом какого-либо вуза систематически не выдерживают квалификационные экзамены, это послужит основанием для пересмотра решения о его аккредитации [3].

Одним из факторов устойчивого развития рыночных отношений в сфере образования и формирования качественной подготовки специалистов для российской экономики является развитие двухуровневого профессионального образования. В Российской Федерации оно реализуется фактически с 1993 г., а с 1994 г. на правительственном уровне (постановление № 940 и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании») закрепилось нормативно-правовое оформление ступеней бакалавра и магистра, выпускники вузов получают соответствующие дипломы. Важное значение в развитии высшего образования имеет присоединение России в 2003 г. к Болонской декларации, которая провозгласила тезис о построении единого, основанного на нескольких циклах обучения, образовательного пространства в Европе.

Однако наиболее заметную динамику развития двухуровневого образования получило после принятия Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в декабре 2004 г. Тогда же был определен комплекс мер по реализации заявленных приоритетов. Одной из таких мер стало формирование законопроекта о двухуровневом высшем профессиональном образовании в Российской Федерации. Соответствующий Федеральный закон был принят в октябре 2007 г. (ФЗ – № 232). Необходимо отметить также, что принятая Правительством Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. в разделе «Развитие образования» одним из целевых ориентиров уже на 2012 г. обозначает переход на уровневые программы подготовки кадров.

В современных условиях введение двухуровневого высшего профессионального образования является важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования. В настоящее время, когда технологии и знания обновляются чрезвычайно быстро, нецелесообразно готовить «узких» специалистов в стенах вуза в течение длительного периода времени. Введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре или на производстве больше соответствует быстро меняющемуся рынку труда. Такая система является более гибкой и станет более соответствовать современной структуре квалификаций и образовательных программ, соответствующих потребностям общества.

Вполне очевидно, что двухуровневое образование значимо и с точки зрения современных взглядов на непрерывное образование. Учитывая, что молодой человек поступает в российский вуз в 17 лет, он не всегда осознанно выбирает траекторию образования для будущей профессии. Двухуровневое высшее профессиональное образование позволяет после первых лет «обучения по широкому направлению» более осознанно выбрать профиль подготовки, который реализуется на старших курсах бакалавриата. А после окончания первого уровня, имея диплом о высшем профессиональном образовании, вновь скоординировать свои жизненные планы с возможными изменениями на рынке труда. Это возможно как путем продолжения образования в магистратуре, так и с использованием широкого спектра программ дополнительного профессионального образования с присвоением квалификации.

Российским союзом промышленников и предпринимателей проведена работа по формированию профессиональных стандартов. К настоящему времени разработано и утверждено более 40 таких стандартов. Они размещены на сайте Национального агентства развития квалификаций. Все профессиональные стандарты содержат квалификационные требования к должностям, которые могут занимать лица с высшим профессиональным образованием, имеющие, в том числе, квалификацию «бакалавр». Необходимо отметить, что сейчас логика профессиональных квалификационных групп, в соответствии с которой разрабатываются перечни должностей и профессий, не содержит ограничений, касающихся принятия на работу бакалавров, магистров или специалистов. В этом документе есть общие группы специалистов с высшим профессиональным образованием без деления на уровни. Требование того или иного уровня образования и учет имеющегося опыта работы могут быть указаны лишь в квалификационных характеристиках той или иной должности [4].

Двухуровневое образование за годы его введения привело к целому комплексу изменений в системе вузовского образования. Только за последние два года – с 2006 по 2008 – количество реализуемых вузами программ бакалавров выросло с 11,7 % до 14 %, а магистров – с 3,7 % до

4,8 %. Естественно, растет и число студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и магистров. Развитие двухуровневого высшего профессионального образования являлось в рамках приоритетного национального проекта «Образование» важнейшим показателем при рассмотрении конкурсных заявок для определения потенциала вузов-победителей, реализующих инновационные образовательные программы.

Формирование конкурентоспособных программ подготовки бакалавров и магистров становится важнейшей задачей новых федеральных университетов. Очевидно, что задача создания и реализации уровневых программ коснется также сети Национальных исследовательских университетов. Можно считать, что таким образом сформированы образцы практик и условия для дальнейшего развития двухуровневого высшего профессионального образования.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. было утверждено Типовое положение о высшем учебном заведении. Работа по его подготовке и принятию велась в течение полутора лет. Документ сформирован в контексте реализации уровневого высшего профессионального образования, в соответствии с ним должны быть переработаны все уставы вузов. В декабре прошлого года Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г. утверждены Правила участия объединения работодателей в разработке и реализации государственной политики в области образования. Эти Правила дают право объединениям работодателей на участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, формировании перечней направлений подготовки профессионального образования и проведении государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования. В соответствии с данным постановлением и постановлением о процедуре принятия стандартов, рассматриваемом сейчас в Правительстве РФ, в течение 2009 г. будут приняты новые образовательные стандарты.

Формирование стандартов на компетентностной основе ставит новые задачи в деле обеспечения и контроля качества как в самом вузе, так и при внешних оценках. Данную задачу европейское сообщество решает на протяжении 20 лет и в высшей школе России она потребует значительных усилий в перестройке учебно-методического обеспечения, а главное – в обновлении представлений профессорско-преподавательского состава. За два года закуплено по 145 проектов стандартов уровня бакалавриата и магистратуры (всего 290) а также 10 проектов стандартов уровня магистратуры, не имеющих жесткой преемственности со стандартами бакалавриата. Весьма показательно, что в разработке проектов стандартов вместе с вузами приняли участие крупные предприятия, научно-исследовательские организации, объединения работодателей, Среди них: ФГУП «Российская самолетостроительная корпорация «МИГ»; ЗАО «Завод экспериментального машиностроения ракетно-космической корпорации» Энергия им. С.П. Королева; ОАО «Станкоагрегат»; Нижегородская ассоциация промышленников и предпринимателей; ОАО «Уральское проектно-конструкторское бюро «Деталь»; Ассоциация коммуникационных агентств России и др. – всего более 400 организаций [5].

В 2009 г. продолжится закупка проектов стандартов по специальностям после утверждения Правительством их перечня, а также по ряду направлений подготовки, заявленных работодателями. Таким образом, двухуровневое образование вполне органично вписывается в новую, современную модель образования. Это даст возможность обеспечить конкурентоспособность и качество высшего образования, соответствующее современным требованиям.

Подводя предварительные итоги проведенного исследования, следует заметить, что формирование рынка труда в современных условиях отражает особое внимание органов власти к инновациям в образовательном пространстве. Особое значение имеет четкая и последовательная реализация задач реформирования сферы образования на региональном уровне, так как рынок труда в отдельных регионах Российской Федерации нуждается в серьезной государственной поддержке, а также серьезных финансовых вливаниях для поддержки устойчивого развития экономической инфраструктуры и социальной сферы.

Список литературы

1. Миклушевский, В. Во всех своих программах мы ориентируемся на будущее / В. Миклушевский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/press/smi/5348/>.
2. Фурсенко, А. Выступление на заседании «Правительственного часа» в Государственной Думе 8 мая 2009 г. / А. Фурсенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/5360/>.
3. Реморенко, И.М. О введении уровневого образования в системе высшего профессионального образования Российской Федерации и разработке новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / И.М. Реморенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/ruk/dir/remorenko/dok/5156/>.

© Г.А. Соседов, 2009