

## **ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Е.С. Симбирских, Н.В. Шелковникова**

*ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет»*

**Ключевые слова и фразы:** внутренняя учебная мотивация; исследовательская компетентность; профессиональная направленность.

**Аннотация:** На основании результатов анкетирования актуализируется проблема внутренней учебной мотивации в формировании исследовательской компетентности специалиста агропромышленного комплекса (АПК). Сформулировано определение «исследовательской компетентности», определена ее структура.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса связано с формированием исследовательской компетентности у студентов аграрных вузов. Под исследовательской компетентностью мы понимаем совокупность необходимых знаний, качеств, свойств и состояние личности, обеспечивающие вместе или в отдельности эффективное профессиональное решение вопросов научной и исследовательской деятельности. Основными характеристиками исследовательской компетентности являются надпредметность, междисциплинарность, динамичность, многомерность, уровень интеллектуального потенциала личности и саморефлексия. Исследовательская компетентность классифицируется нами как ключевая. Она включает деятельностьную, личностную и мотивационную составляющие.

Деятельностная составляющая реализуется в форме информационно-познавательной, экспериментальной деятельности и достижения результатов. Информационно-познавательная деятельность объединяет такие компетенции как сбор и анализ информации, принятие решений, преобразование информации. Экспериментальная деятельность характеризуется следующими компетенциями: технология эксперимента, творчество, саморефлексия. Достижение результатов, как деятельностная составляющая исследовательской компетентности, объединяет постановку проблемы, идею, планирование, организацию, анализ результатов и значимые научно-практические выводы.

Личностная составляющая реализуется в процессах «самости»: самосовершенствовании, самоорганизации и самоактуализации. Самосовершенствование включает такие компетенции, как самодиагностика, интеллектуальный рост, инновационную мобильность, развитие прогностических способностей; самоорганизация – принятие решений, управление информационными потоками, саморазвитие, самообразование; самоактуализация – профессиональный рост, самооценку, самореализацию.

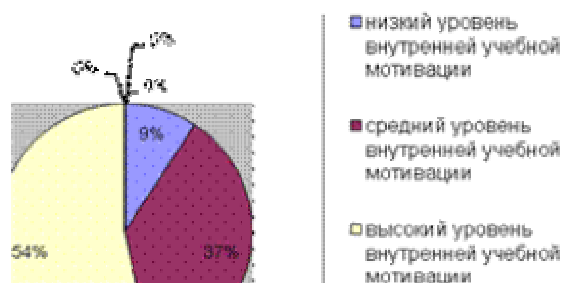
Мотивационная составляющая направлена на творческую активность, развитие интереса и познавательных процессов. В ее состав входит учебная мотивация, включенная в научно-исследовательскую деятельность, определяемая как частный вид мотивации.

Особенную значимость приобретают внутренние мотивы исследовательской деятельности, так как именно они определяют личностное, эмоциональное переживание познавательной потребности студентов. Эти мотивы являются составляющими познавательного интереса [2], что актуализирует проблему развития внутренней мотивации исследовательской деятельности.

Проведенные нами исследования показали, что более 85 % студентов 1–2 курсов аграрных вузов отметили, что для их профессионального становления им необходимы исследовательские знания, умения и навыки; 10,2 % студентов – что также важно воспитывать у себя общие положительные качества: трудолюбие, самостоятельность в труде, настойчивость, и 4,8 % студентов считают необходимым развитие специальных профессиональных качеств. Таким

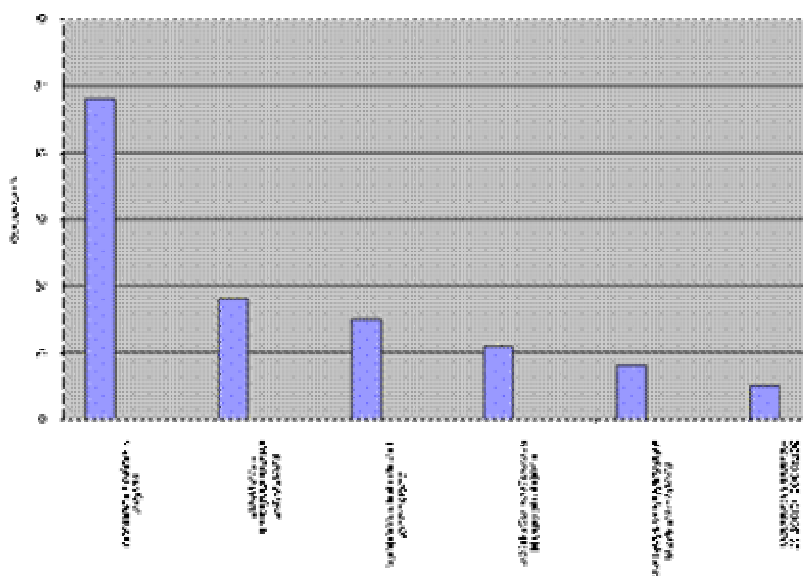
образом, студенты уже на младших курсах осознают значимость исследовательской компетентности в их дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.

Одним из составляющих внутренних мотивов исследовательской деятельности специалиста агропромышленного комплекса является уровень внутренней учебной мотивации. Нами было проведено исследование уровня внутренней учебной мотивации, ориентированной на формирование исследовательской компетентности, среди студентов младших курсов аграрного вуза по тест-опроснику направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой (ОНУМ) (рис. 1) [1].



**Рис. 1. Диаграмма результатов исследования внутренней учебной мотивации у студентов агрономических специальностей**

Исследование показало высокий уровень внутренней мотивации у 54 % респондентов, средний уровень – у 37 % и низкий – у 9 %. Высокий уровень мотивации влияет на профессиональную исследовательскую деятельность, на развитие самообразования и познавательной способности. Люди с высоким уровнем внутренней мотивации тщательно планируют свою жизнь, отличаются стремлением к достижению ощутимых и конкретных результатов, а точнее в учебной, научной и профессиональной деятельности. Высокая внутренняя учебная мотивация, ориентированная на формирование исследовательской компетентности будущих специалистов, АПК говорит о том, что будущие специалисты сельскохозяйственного профиля понимают всю необходимость приобретения исследовательских знаний, умений и навыков, которые им будут нужны для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом.



**Рис. 2. Диаграмма результатов исследования профессиональной склонности студентов агрономических специальностей**

Исследование профессиональной направленности показало, что у студентов агрономических специальностей наиболее ярко выражена склонность к работе с людьми (рис. 2). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. Достаточно редко проявляется склонность к исследовательской деятельности у будущих агрономов. Тем не менее, у многих студентов ярко выражена склонность к творчеству, а это является одним из факторов формирования исследовательской компетентности будущих специалистов агропромышленного комплекса.

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Одним из факторов, влияющих на профессиональное становление специалиста АПК в современных условиях, является уровень развития исследовательской компетентности.

2. Одна из составляющих исследовательской компетентности – внутренняя учебная мотивация, направленная на научную и исследовательскую деятельность специалиста АПК. Уровень данного показателя у студентов агрономических специальностей достаточно высок, что свидетельствует о их стремлении к повышению и развитию своих исследовательских качеств.

3. У студентов агрономических специальностей наблюдается достаточно низкий уровень развития исследовательской компетентности, но явно выражена склонность к творчеству. Это актуализирует разработку технологии формирования и развития исследовательской компетентности через активизацию внутренней учебной мотивации в процессе профессиональной подготовки специалиста АПК в аграрном вузе.

#### *Список литературы*

1. Дубовицкая, Т.Д. К проблемам диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 73.

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.