

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТОРАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Т.В. Кутукова

ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск

Ключевые слова и фразы: аграрное образование; агропромышленный комплекс; интеллектуальное развитие; лекция; познавательная активность; методы обучения; специалист агропромышленного комплекса.

Аннотация: Определены понятия интеллекта, интеллектуальные черты характера и стиля мышления специалиста АПК. Анализируются возможности лекции в активизации интеллектуального потенциала студентов в аграрном вузе.

В сентябре 2006 г. «Развитие агропромышленного комплекса» объявлено приоритетным национальным проектом РФ. Государством взят курс на формирование эффективной и конкурентоспособной системы агропромышленного комплекса. Ключевую роль играет качественное повышение кадровой структуры аграрного сектора [2, 14]. Как будущему специалисту агропромышленного комплекса (АПК) подготовиться к активной жизни в этом мире? Суммируя положения различных нормативно-правовых документов, находим ответ: для выработки разумной стратегии собственной жизни необходимо иметь достаточно высокий интеллектуальный потенциал.

Реализация непрерывного многоуровневого образования требует разработки новых образовательных методик и подходов, в связи с этим, актуализируется проблема модернизации методов обучения в аграрном вузе в направлении интеллектуального развития активизации самообразовательной деятельности обучающегося.

В недалеком прошлом в большинстве учреждений сферы аграрного образования преобладает объяснительно-иллюстративный метод обучения. В сфере аграрного образования этот метод и до настоящего времени является базовым. Это обусловлено спецификой сферы АПК. Мы имеем дело с такой областью знаний, которая требует наглядности, объяснений, иллюстраций, практики и опыта. Современный специалист АПК – это и биолог, и химик, и физиолог, и эколог, и экономист, и специалист во многих других отраслях. Разнообразны и виды его деятельности: научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектно-технологическая. Каким большим объемом информации должен овладеть студент аграрного вуза? Как научить его получать, усваивать и систематизировать эту информацию? Вот первостепенные задачи аграрного образования.

Наиболее популярный в аграрном вузе объяснительно-иллюстративный метод обучения не решает поставленной проблемы. Возникшее противоречие между социальным заказом на подготовку интеллектуально развитых специалистов АПК и традиционными объяснительно-иллюстративными методами обучения в аграрных вузах позволило сформулировать проблему нашего исследования – выявить интеллектотренирующие возможности лекции с целью модернизации методов обучения в аграрном вузе.

Анализ сущностных характеристик интеллекта [3] и профессиональной деятельности специалиста АПК позволил нам выделить основные интеллектуальные черты характера и интеллектуального стиля мышления, на формирование которых следует сконцентрировать внимание в аграрном вузе.

Основные *интеллектуальные черты характера* специалиста АПК: профессиональная эрудиция, характеризующаяся объемом, глубиной, широтой и системностью специальных знаний; внимательность; наблюдательность; оперативная и долгосрочная профессиональная

память; сообразительность; решительность, прогностичность ума и т.д. *Черты интеллектуального стиля мышления* специалиста АПК: *системность и синергичность мышления, детерминизм мышления, вероятность мышления, конкретность мышления, аналитичность мышления, перспективность мышления, экономичность мышления, рефлексивность мышления, эвристичность мышления* и т.д.

Объяснительно-иллюстративный характер и преимущественно информационная роль лекции связаны с известной пассивностью слушателей, и это обстоятельство требует специальных мер активизации познавательной деятельности студентов. Для повышения познавательной активности обучающихся на лекции используются специальные методические приемы: постановка риторических или требующих реального ответа вопросов, проблем; включение элементов беседы, дискуссии, игры; предложение сформулировать те или иные положения; использование средств наглядности и раздаточного материала и др.

Познавательная активность всегда обусловлена мотивацией. Поэтому так важно на первой лекции (и далее во вводной части всех лекционных занятий) давать установку по задаваемому объему учебного материала, целевому ориентиру и профессиональной ценности получаемых знаний.

Еще одним условием успешности лекции является речевое мастерство лектора, богатый, эмоционально окрашенный язык изложения. Все это является фактором развития словесно-логической и образной слуховой памяти, речи будущего специалиста АПК.

Существенную роль на лекции играет так называемая «обратная связь», которая выступает средством получения информации о ходе усвоения материала и активности аудитории. Поэтому преподавателю рекомендуется не только периодически общаться с аудиторией, но и поддерживать постоянный зрительный контакт с обучающимися.

Демонстрация на лекции наглядного материала: фильмов, рисунков, таблиц, объектов изучения, несомненно, активизирует познавательную деятельность студентов. Любую понятную им наглядность, в том числе запись на доске, после объяснения желательно как можно дольше сохранять видимой, давая возможность обучающимся анализировать, проводить аналогии и систематизировать новый материал лекции. Данный способ изложения активизирует системное мышление, повышает учебную мотивацию, развивает логику.

Дискуссии, дебаты, беседы – неперемный элемент лекции на современном этапе, как метод активизации учебно-исследовательской познавательной деятельности студентов. Данная форма организации обучения способствует формированию поисковых, исследовательских умений; культуры рефлексивного мышления, направленной на осознанный и упорядоченный обмен идеями, мнениями, суждениями с целью поиска правильного решения; культуры речи; развивает словесно-логическую, когнитивную и смысловую память.

Элементы «шокового обучения», используемые на лекции обостряют восприятие информации, повышают интерес, активизируют эмоциональную память. Например, это могут быть неординарный методический прием, используемый преподавателем (песня, стихи и т.д.), эффектная и яркая демонстрация, необычные, поражающие воображение, парадоксальные сведения.

Современная лекция должна быть не только источником новых знаний, но и сопровождаться активной коллективной творческой мыслительной деятельностью. Этому способствует разнообразие нестандартных форм организации лекций: проблемной, игровой, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции визуализации, лекции – пресс-конференции и т.д.

Отдельный вопрос – конспектирование лекции. Несомненно, запись содействует работе моторного компонента памяти, развивает подвижность мыслительных процессов. Конспект должен стать инновационным продуктом творческого процесса познания слушателей на лекции. Данный процесс сопровождается активизацией все типов мыслительной деятельности студента и, как следствие, развитием интеллектуального стиля мышления, гибкости, оригинальности и прогностичности ума.

Главным фактором в формировании специалистов всегда был и остается преподаватель. Лектор должен четко понимать, что «знать» и «уметь» – разные понятия, и, что его основная задача – научить студента мыслить, познавать, анализировать и применять полученные знания

на практике. Для чего, при подготовке лекционного курса автор должен ориентироваться на интеллекторазвивающие технологии обучения, насытить содержание современными научными и практическими данными, придав ему научно-исследовательский характер.

Список литературы

1. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высш. Шк., 2004. – 512 с.
2. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Л.Ф. Спирин. – М. : Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – С. 174.
3. Урсул, А.Д. Безопасность и устойчивое развитие: философско-концептуальные проблемы / А.Д. Урсул, А.А. Романович. – М., 2001.

© Т.В. Кутукова, 2009