

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.В. Козачек

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: личностно-ориентированный подход; профессиональная подготовка; специалист; студент-эколог; экологическое образование.

Аннотация: На основе анализа работ известнейших ученых-педагогов и психологов раскрыто понятие «личность» применительно к специалисту экологического профиля. Выявлено место элемента «личность» в структуре профессиональной деятельности специалиста-эколога. Раскрыта сущность личностно-ориентированного подхода к проектированию содержания профессиональной подготовки специалиста-эколога. Определена роль содержания профессиональной экологической подготовки в формировании эколога как «личности».

Сегодня многие ученые отмечают, что специалист – это *личность*, формируемая, в том числе и путем личностно-ориентированного обучения. В связи с актуальностью данного вопроса, проанализируем сущность личностно-ориентированного подхода в образовании.

В настоящее время общепринято считать, что личность находится в определенном взаимодействии с окружающим миром. Аспекты взаимодействия личности с окружающим миром рассматриваются в работах ученых: Б.Г. Ананьева, В.С. Леднева, Г. Нойнера, С.Л. Рубинштейна, В.А. Слостенина и других [1, 4, 6, 12–16].

Например, Г. Нойнер выделяет следующие уровни отношений личности с объективной реальностью [6]:

- 1) уровень отношений «организм – окружающая среда» (отношения между человеком и природой);
- 2) уровень отношений «субъект – объект» (отношения между человеком и объектами его практической и теоретической деятельности);
- 3) уровень отношений «личность – общество» (отношения между человеком и различными социальными группами).

На основе анализа работ [1, 2, 4, 6, 12–16] нами определено, что одной из сторон отношений личности с объективной реальностью является *система отношений специалиста и области его профессиональной деятельности, включая объекты этой деятельности, окружающую среду и общество*. Здесь специалист-эколог выступает *субъектом деятельности* по отношению к объектам профессиональной деятельности, природе и обществу.

Но при этом структура профессиональной деятельности специалиста-эколога, структура объектов его профессиональной деятельности, структура общества и структура окружающей природной среды обуславливают ответы на вопросы, *что должен делать специалист, как делать, зачем делать* и т.д., и, таким образом, определяют ответы на вопросы, *что должен уметь специалист, какими знаниями он должен владеть, какими личными и профессиональными качествами обладать* и т.д., то есть определяют «сущность» самого специалиста, или, иначе говоря, структуру так называемой *модели специалиста*, о чем сказано, в частности, в работах В.С. Леднева, Н.В. Молотковой, В.А. Слостенина, Н.Ф.

Талызиной, В.Д. Шадрикова и других [4, 5, 16, 19, 20]. Таким образом, профессиональная деятельность специалиста-эколога (точнее ее модель), объекты этой деятельности, общество (создавая социальный заказ) и окружающая природная среда (накладывая экологические ограничения на деятельность специалиста) выступают одновременно и *субъектами* при определении сущности компонентов модели специалиста и структурных связей между ними, а модель специалиста и ее компоненты становятся *объектами*.

Однако нельзя забывать и про систему отношений между специалистом, как *объектом*, и тем субъектом, благодаря которому происходит формирование специалиста. В качестве такого *субъекта*, как отмечено во многих работах [8–11, 15, 17], выступает система профессионального образования.

В современной педагогике утвердилось мнение о том, что к определению целей образования необходимо подходить с позиций формирования личности человека [4, 6, 9]. В частности, Г. Нойнер отмечает: «человеческую личность нужно понимать ... как результат усвоения и *опредмечивания* человеческих сущностных сил в труде, учении, в многообразной культурно-творческой деятельности, во взаимодействии человека с окружающей средой при определенных социальных отношениях» [6]. Здесь *усвоение* и *опредмечивание* реализуются в системе образования путем организации учебного процесса и, в том числе, через *проектирование содержания* образования. Формирование личности человека в системе образования обосновывается также в работах [3, 4, 7–11, 15, 16]. Таким образом, одной из главных целей и главным результатом организации системы общего образования является формирование личности.

Если же перейти с уровня общего образования на уровень профессиональной подготовки, то вопросы формирования личности человека трансформируются в вопросы формирования человека как специалиста, так как именно специалист является главным «результатом» организации профессиональной подготовки, что, например, обосновывается в работах [4, 8, 9, 16–19].

Необходимо отметить, что в последнее время в педагогике, наравне с системным подходом, утверждается личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования, отраженный в работах И.Я. Лернера, В.С. Леднева, В.В. Краевского и других [21, 22]. Согласно этому подходу, содержание образования способствует не только усвоению учащимися определенных знаний, но и формированию у них ценностно-значимых намерений, личностных профессиональных и гуманитарных качеств, приветствуемых обществом [4, 9, 22].

Важную роль содержания образования в формировании личности и содержания профессиональной подготовки в одновременном формировании *личности человека* и *человека как специалиста экологического профиля* отмечают такие ученые, как И.Т. Гайсин, С.Г. Гильмиярова, М.А. Лигай, В.М. Назаренко, Н.З. Смирнова, В.Е. Ториков и другие.

Таким образом, на основе анализа научных публикаций нами показано, что личностно-ориентированный подход в профессиональной подготовке специалиста предназначен не просто для формирования личности, но и для формирования профессиональной личности, специалиста как личности. В этом важнейшую роль играет содержание образования и, в том числе содержание профессиональной подготовки, (как составная часть системы организации профессиональной подготовки) специалиста экологического профиля.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Психология чувствительного познания / Б.Г. Ананьев. – М. : АН РСФСР, 1960. – 486 с.
2. Анисимов, Н.М. Технология обучения изобретательской и инновационной деятельности / Н.М. Анисимов. – М. : Прометей, 1997. – 142 с.
3. Кузин, В.С. Психология : учеб. / В.С. Кузин; под ред. Б.Ф. Ломова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 1982. – 266 с.
4. Леднев, В.С. Содержание образования : учеб. пособие / В.С. Леднев – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.

5. Молоткова, Н.В. Методика формирования информационно-технологической составляющей профессиональной культуры учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.В. Молоткова. – Тамбов, 2000. – 24 с.
6. Нойнер, Г. Вопросы теории социалистического общего образования / Г. Нойнер ; пер. с нем. – М., 1975. – 350 с.
7. Общая психология : учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В. Богословский, А.А. Степанов, А.Д. Виноградова и др.; под ред. В.В. Богословского и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1981. – 383 с.
8. Педагогика : учеб. для техн. физ. культ. / под ред. В.В. Белорусовой. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 231 с.
9. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М. : Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
11. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Знание, 1989. – 380 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
15. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М. : Изд-во «Школа-Пресс», 1997. – 512 с.
16. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. – М., 1976. – 370 с.
17. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 512 с.
18. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста / Н.Ф. Талызина // Вестник высшей школы. – 1986. – № 3. – С. 11–17.
19. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Талызина. – М. : Знание, 1986. – 112 с.
20. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 184 с.
21. Краевский, В.В. Вопросы методов и организации процесса обучения / В.В. Краевский. – М. : Изд-во АПН СССР, 1982. – 96 с.
22. Лернер, И.Я. Дидактическая модель учебного процесса / И.Я. Лернер // Первое сентября. – 1996. – С. 25–35.