

К ВОПРОСУ ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А.В. Авдеева, Н.П. Пучков

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: критерии выявления лидерства; лидерские качества; олимпиадное движение; педагогические условия воспитания лидерства.

Аннотация: Рассмотрены вопросы планирования процесса выявления профессионально-значимых лидерских качеств у студентов вузов, а также условия их формирования в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Приводится описание методики педагогического эксперимента по определению критериев и показателей лидерства.

В современных условиях выпускник вуза должен обладать не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и определенным набором лидерских качеств, позволяющих ему успешно реализовывать свой творческий потенциал в практической деятельности. Вопросам формирования лидерских качеств в процессе обучения студента в вузе уделяется должное внимание, отраженное, например, в публикациях [1, 2]. Однако нет оснований утверждать, что в массовой практике высшей школы в полной мере используются социально-воспитательные условия учебного процесса, которые могут содействовать формированию лидерских качеств в профессиональной деятельности студентов. Это, в частности, показывает опрос, как работодателей, так и выпускников вузов. В результате возникает необходимость в выявлении основных тенденций, принципов, психолого-педагогических условий и технологий, содействующих формированию и развитию лидерских качеств личности в учебном процессе высшего учебного заведения. Более того, в основе развития системы образования должен присутствовать такой принцип проектной деятельности, как конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике.

При решении этих задач, на наш взгляд, следует исходить из следующих обстоятельств.

Как социально-психологический феномен, лидерство выступает в качестве элемента организации совместной деятельности и управления в системе межличностных отношений. Феномен лидерства личности в условиях группы (коллектива) является результатом действия комплекса факторов как объективно-ситуационных (цели и задачи группы в конкретной ситуации), так и субъективных, личностных и социально-психологических (интересы и потребности, индивидуально-типологические особенности и ценностные ориентации контактной группы). Эти факторы объективно и субъективно обуславливают собой действия лидера как инициатора и организатора групповой деятельности и взаимодействия. Формирование лидерства – это процесс и результат развития структуры внутренней психологической организации личности в единстве их проявления в персональной организаторской и коммуникативной ее готовности к внешнему управлению общением и деятельностью членов группы и коллектива.

Лидерство личности в студенческом коллективе формируется на основе превосходства личностных качеств отдельных субъектов деятельности и взаимодействия в группе, при психологической готовности личности решить групповую задачу в практической сфере деятельности. Лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается группой на роль неофициального руководителя в условиях определенной специфической и, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной внутри коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели, стоящей перед данной группой.

Современный студент-лидер среди прочих положительных качеств должен непременно обладать коммуникативными способностями, уметь работать в команде, адаптироваться к переменам; его лидерство можно определить как способность влиять на других студентов в направлении достижения определенной цели, делая их не «подчиненными», а соисполнителями: лидер в основном призван осуществлять регуляризацию межличностных отношений в группе в условиях микросреды.

Признав саму возможность развития лидерства, нужно понять, какие лидерские качества необходимо развивать, как перестроить систему воспитания студентов, культуру образования в целом, чтобы вовремя выявлять будущих лидеров, воспитывать их, поддерживать и продвигать их лидерский потенциал. Необходимо обеспечить возможность создания педагогических условий для формирования лидерских качеств у студентов в процессе их обучения в вузе.

Вполне справедливо считать, что основу процесса становления лидерских качеств личности у современного студента составляют: во-первых, объективные макрофакторы социального порядка (общественные отношения и социально-экономическая среда); во-вторых, мезофакторы действия ближайшей среды (морально-психологическое единство руководителей и подчиненных, социальное и служебное положение, официальные функции руководящего состава и т.п.); в-третьих, микрофакторы (личностно-психологические условия, воздействующие на процесс становления лидерских качеств личности).

Основными критериями выявления лидерства являются: психологическая готовность личности к лидерству (внутренний критерий) и реальное проявление лидерских качеств личности в деятельности и взаимодействии с коллективом (внешний критерий). Эти критерии позволяют объективно увидеть результативность процесса становления лидерских качеств у студентов, сам феномен лидерства, как он реально проявляется в поведении будущего специалиста как лидера.

Следует отметить, что в настоящее время активизировалась работа по формированию лидерских качеств у подрастающего поколения, и, в частности, по определению педагогических условий формирования, воспитания этих качеств. Разработаны различные тесты, тренинги, упражнения для развития лидерских качеств [3, 4], повышения лидерского потенциала, начиная с дошкольников и заканчивая руководителями крупных предприятий. Такой процесс реален и актуален, т.к. дальнейшее развитие российского общества зависит от людей, обладающих нестандартным мышлением, творческим воображением, демократической культурой, способных взять на себя ответственность в решении насущных задач.

В своих исследованиях мы исходим из предположения, что решение задачи формирования профессионально-значимых лидерских качеств у студентов вузов относится к категории педагогических исследований, имеющих не только (и не столько) теоретический, прогнозирующий, но и прикладной характер, поэтому его выводы должны проверяться экспериментально, хотя и сделать это далеко не просто.

Учитывая специфические особенности лидерства, как качества, нуждающегося в коллективном признании, необходимо сформулировать такие критерии и показатели лидерства, которые имели бы «сходную, согласованную» оценку со стороны всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, у студентов и у преподавателей. Это позволит выделить системообразующие лидерские качества и выбрать методы их формирования. Планирование же процесса формирования профессионально-значимых лидерских качеств неизменно должно включать в себя решение такой задачи, как определение условий (психологических, педагогических, организационных), наиболее оптимальных для достижения поставленной цели. Мы сочли необходимым изучить мнения по этому вопросу студентов разных курсов (из разных вузов и городов), учителей школ и преподавателей вузов, в плане выявления согласованности среди студентов, учителей и преподавателей в оценке лидерских качеств, их приоритетности; выявления оптимальных условий воспитания лидера; обнаружения стремления студентов к приобретению лидерских качеств; получения подтверждения необходимости воспитания лидерских качеств в условиях проведения специальных мероприятий.

В соответствии с этим в нашем исследовании были определены следующие задачи: установить основные представления студентов о личности лидера в вузе, их отношение к

проявлению лидерства в различных сферах жизнедеятельности студента в образовательной среде вуза, значимости и приоритетности лидерских качеств; установить влияние профиля деятельности на представления о лидерстве; установить, кого (как лидера) признают студенты, преподаватели; установить, в какой области деятельности студента можно наиболее эффективно изучать, формировать лидерство.

На основе анализа литературы, ГОС ВПО, квалификационных требований к выпускникам и специальных ведомственных положений, нам удалось выделить приоритетный комплекс лидерских качеств, который в наибольшей степени поможет решать как образовательные задачи в вузе, так и задачи современной экономики. Этот комплекс включает в себя четыре основные группы качеств:

1. Интеллектуальные качества: наличие профессиональных знаний, способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, способность практически оценивать ситуацию, рациональность в обращении с информацией.

2. Организаторские качества: способность самостоятельно принимать решения, желание брать ответственность на себя за решение групповой задачи, организованность (умение организовать продуктивные личностные контакты, внутриколлективное общение), умение работать в команде, индивидуальный подход к людям (умение учитывать индивидуальные особенности человека).

3. Исполнительские качества: работоспособность; способность находить нестандартное решение; адекватная оценка достигнутых результатов; рациональность в обращении с информацией; способность действовать целенаправленно, по четкому алгоритму действий; настойчивость; инициативность; умение добиваться целей.

4. Социально-коммуникативные качества: способность вести людей за собой; способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи; гибкость стилей общения; умение быть терпимым, толерантным к другим; наблюдательность; честность; наличие чувства юмора.

Следует отметить, что такое разделение не очень жесткое и допускает наличие сходных показателей, что вполне естественно при разносторонней характеристике единой личности.

Экспериментальные исследования проводились в высших учебных заведениях: Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ), Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования (ТОИПКРО), Елецком государственном университете им. И.А. Бунина (ЕГУ), Борисоглебском государственном педагогическом институте (БГПИ). В эксперименте принимали участие студенты и преподаватели данных вузов. Такая выборка учебных заведений: технический и классический университеты, педагогический институт и институт повышения квалификации существенно повышает, на наш взгляд, объективность результатов исследования. Студенты и преподаватели представляли как гуманитарные, естественнонаучные, так и технические специальности (учебные и научные); студенты представляли как младшие, так и выпускные курсы; преподаватели имели весьма различный стаж своей педагогической деятельности.

При обработке результатов исследований использовались математические методы. Так, уровень приоритетности лидерских качеств определялся с помощью таких показателей, как усредненное (средневзвешенное) значение приоритетного места, подсчитанного на основе приоритетов всех участников, входящих в экспериментальную группу, и дисперсия этих индивидуальных приоритетов относительно усредненного. При формулировке выводов предпочтение отдавалось тем лидерским качествам, которые имели более согласованное признание (минимальную дисперсию оценочных значений).

При сравнении результатов отдельных экспериментальных групп (преподавателей, студентов различных вузов, студентов различных специальностей одного вуза, преподавателей и студентов и т.п.) применялся критерий χ^2 (хи-квадрат) и соответствующие таблицы его значимости.

Анализ результатов анкетирования по вопросу, где в вузе можно проявить свои лидерские качества, показали, что приоритетными являются следующие позиции:

– учителя школ отметили, что дети раскрывают свои лидерские качества, занимаясь общественной работой, например, становясь старостой класса, а также участвуя в олимпиадах и занимаясь в кружках дополнительного образования;

– проявление лидерских качеств у студентов преподаватели ТГТУ и ЕГУ видят в условиях неформального лидерства (т.е. когда лидер обладает общепринятым авторитетом, не занимая официальных лидерских позиций), а также у тех, кто занимает место старосты группы, является отличником и занимается научной работой;

– студенты 1–2 курса ТГТУ видят проявление лидерских качеств в неформальном лидерстве. В ЕГУ студенты видят возможность проявления лидерства при занятии научной работой, в БГПИ – при стремлении стать отличниками и особенно при выполнении курсовых и дипломных работ. На выпускном курсе мнения студентов меняются несущественно.

При определении приоритетности показателей среди группы лидерских качеств, наблюдались как полная согласованность мнений респондентов, так и отдельные отличия. Среди интеллектуальных качеств учителя школ и преподаватели вузов выделили гибкость и творчество ума (способность уйти от стандартных решений и находить выход из любых ситуаций), способность генерировать идеи и умение практически оценивать ситуацию (умение объективно оценивать ситуацию, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы, оперативно менять действия при изменении обстановки); студенты придерживаются такого же мнения, но дополнительно считают качеством такого же уровня наличие профессиональных знаний. Эти обстоятельства говорят в пользу того, что вуз обладает большими потенциальными возможностями для развития лидерских качеств.

Среди исполнительских качеств учителя и преподаватели единодушно выделяют работоспособность личности, способность находить нестандартное решение и способность действовать целенаправленно, целеустремленно; студенты ТГТУ, ЕГУ, БГПИ на первое место выдвигают эти же показатели исполнительских качеств, но дополняют их еще инициативностью и умением достигать цели.

Среди организаторских качеств учителя преподаватели и студенты младших курсов считают основными умение работать в команде, организованность, способность самостоятельно принимать решения и желание личности брать ответственность на себя за решение групповой задачи; студенты выпускного курса выделяют такие показатели, как индивидуальный подход к людям и организованность.

Среди социально-коммуникативных качеств учителя преподаватели и студенты единодушно выделяют способность вести людей за собой, умение быть терпимым и толерантным к другим, способность гасить конфликты при разрешении групповой задачи и гибкость в стилях общения.

По приоритетности в лидерских качествах на первые места у преподавателей выходят интеллектуальные и исполнительские качества; у студентов младших курсов – организаторские и исполнительские; у студентов выпускного курса – организаторские и интеллектуальные. Учителя школ и студенты младшего курса считают, что лидерские качества в большей степени развиваются в процессе жизнедеятельности, а преподаватели вузов и студенты 4–5 курса БГПИ считают, что они даны человеку от природы в равной степени.

Результаты анкетирования обнаружили также осознанную всеми участниками необходимость не только выявлять в процессе обучения лидерские качества, но и их воспитывать. Так, например, практически все принимавшие участие в анкетировании студенты поддержали смысл уделять специальное внимание формированию лидерских качеств и отметили большую значимость изучения направленных на воспитание лидерских качеств специальных курсов и участия в различных тренингах и деловых играх. По уровню сформированности лидерских качеств у современных учащихся учителя и преподаватели отдают предпочтения интеллектуальным и организаторским; студенты – только организаторским.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы: 1) Выделенные нами лидерские качества, признаваемые участниками всех экспериментальных групп, имеют согласованную приоритетность и не нуждаются в расширении их перечня. 2) На этапе обучения в вузе формирование лидерского потенциала студенчества должно преследовать цель первоочередного превращения этих лидеров в субъекты образовательного процесса (наряду с преподавателями). 3) Чтобы лидерская направленность способствовала решению задач модернизации учебного процесса, необходимо в процессе воспитания лидерских качеств

использовать контекстный подход (подчинение содержания и логики изучения учебного материала, в первую очередь, интересам будущей профессиональной деятельности, пробуждение познавательного интереса и познавательной активности).

С учетом высказанных ранее теоретических предположений (идей) и результатов опытно-экспериментальной работы, необходимо, на наш взгляд, отдавать приоритет следующим трем педагогическим условиям воспитания лидерского потенциала и формирования лидерских компетенций:

- последовательно-поэтапное ориентирование личности на ценностное осмысление лидерских качеств;
- приобщение студентов к лидерским действиям в специально организованных познавательно-профессиональных ситуациях, таких, как практические занятия в форме различных тренингов, деловых игр в рамках введенного в вузах курса «Психологии и педагогики»; участие в «плановой» общественной деятельности университета;
- самостоятельное обогащение лидерского опыта обучающегося во внеучебной и внеаудиторной деятельности (олимпиады, прохождение практики на предприятиях, написание курсовых и дипломных работ).

Кроме того, одним из условий развития лидерского потенциала студентов является подготовленность педагогов к воспитанию лидера, где определяющими являются: глубокое понимание лидерских качеств – феномена лидерства в современных условиях; знания педагогов об особенностях работы с лидерами, умение диагностировать лидерский потенциал обучающегося, способность создать поле лидерства в группе, умение и стремление к взаимодействию с лидерами. Проявить такие знания, умения и способности педагог может, например, в процессе олимпиадного движения, выступающего как средство активизации и укрепления свойств и способностей, необходимых в профессиональной деятельности человека. Главным системообразующим фактором олимпиадного движения является соответствующая образовательная среда, включающая в себя компоненты взаимодействия преподавателя и обучающегося, способствующая обучающемуся максимально раскрыть свой творческий потенциал и существенно расширить рамки проявления интеллектуальной активности и ориентированная на формирование творческой компетентности личности. Олимпиадное движение позволит выявлять и развивать лидерские качества при том условии, если одним из основных факторов явится процесс формирования олимпиадной группы вокруг подлинного лидера – преподавателя, который, как личность, способен оказывать влияние на людей и объединять их для достижения поставленной цели, выражать творческие интересы олимпиадной микрогруппы. Развитую ступень лидерских качеств и, соответственно, целевую установку при планировании воспитательной работы по их формированию можно охарактеризовать как способность генерировать идеи, гибкость и творчество ума, умение добиваться целей, умение оказывать воздействие на других членов группы с целью более активного вовлечения их в творческую деятельность.

Одним из вопросов дальнейшего исследования при планировании воспитательной работы по формированию лидерских качеств у студентов вузов может явиться включение специальных содержательных компонентов в ГОС.

Список литературы

1. Гапонюк, З.Г. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств студентов / З.Г. Гапонюк // Вестник университета (ГУУ). – 2008. – № 5. – С. 25–29.
2. Давлетова, А.И. Педагогические ценности как фактор развития лидерских качеств у студентов педагогического вуза / А.И. Давлетова // Образование и наука : Известия УрО РАО. Приложение № 3(7), Екатеринбург, 2007.
3. Кипнис, М. Тренинг лидерства / М. Кипнис. – М. : Ось-89, 2005.
4. Кристофер, Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит. – СПб. : Питер, 2001.