

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Г.В. Гавришина

ФГОУ ВПО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда

Ключевые слова и фразы: инновационный процесс; моделирование; психолого-педагогическая подготовка преподавателя вуза.

Аннотация: Раскрываются методологические основы моделирования инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы, сущностные его аспекты и этапы.

В современных условиях происходит переход высшей школы к новой образовательной модели на компетентностной основе, призванной сыграть «решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров». Он получил закрепление в нормативно-правовых документах и предусматривает освоение и развитие новых образовательных инноваций [1, 2].

Изменения, происходящие в высшей школе, возлагают особую гражданскую ответственность на современного преподавателя, определяя его в качестве субъекта модернизации, становление которого возможно лишь в условиях инновационного процесса психолого-педагогической подготовки как лично-ориентированного педагогического процесса. Поэтому в условиях инициирования инноваций на государственно-директивном уровне особую актуальность приобретает проблема моделирования данного процесса как концептуальной системы, стратегически направленной на новый образовательный результат. Это психолого-педагогическая готовность к педагогической деятельности в форме лично значимых компетенций на основе становления новых установок, педагогической концепции и философии личности в гуманитарном контексте.

Особую практическую значимость приобретает исследование проблемы для вузов непедагогического профиля, в которых большинство преподавателей не имеют базового педагогического образования. Чтобы эффективно построить и организовать педагогический процесс в соответствии с требованиями новых ФГОС ВПО по соответствующим направлениям и специальностям недостаточно быть только квалифицированным специалистом в базовой специальности. Важно быть еще и педагогом, способным творчески решать новые педагогические задачи.

Анализ практики психолого-педагогической подготовки преподавателя в вузах непедагогического профиля (в адъюнктуре и аспирантуре, школе начинающего преподавателя, на курсах повышения педагогической квалификации) показывает, что к числу устойчивых тенденций, характеризующих ее современное состояние, относятся:

- преимущественная традиционная направленность на технократическую парадигму, не обеспечивающая в должной мере решение задач инновационного обучения и ориентации на лично-значимые цели;
- отсутствие требований к преподавателю как субъекту инновационной педагогической деятельности;

- доминирование предметной направленности без учета особенностей образовательной практики, в которой психологический и педагогический аспекты педагогической деятельности постоянно взаимодействуют;
- разрозненное функционирование процессов усвоения теоретических и практических, традиционных и инновационных аспектов целостного содержания педагогической деятельности. Это приводит к появлению затруднений в практике начинающих преподавателей и свидетельствует об отсутствии целостного управления обучением психологическим и педагогическим действиям в структуре общепедагогических умений;
- преобладание репродуктивного уровня усвоения содержания педагогической деятельности в процессе обучения, который не обеспечивает в должной мере формирования субъектно-деятельностной, творческой позиции преподавателя в решении современных педагогических задач;
- отсутствие научно обеспеченного подхода к оценке эффективности процесса подготовки, который позволял бы видеть динамику развития реальной готовности каждого обучающегося к педагогической деятельности и осуществлять ее самокоррекцию на основе индивидуальной программы саморазвития в ходе педагогической личностно-ориентированной практики.

Объективность и обоснованность моделирования инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза определяется «сопряжением» методологических подходов как исходных теоретических положений в контексте ведущего инновационного подхода (табл. 1).

Определение позиции «полиподходности» в контексте нашего исследования означает принятие «позиции «сочинения» в соединении подходов» (И.А. Зимняя), свидетельствующей о значимости взаимодействия функциональных возможностей каждого, но не об их исключительности.

Инновационный подход к педагогическим явлениям возникает во второй половине прошлого столетия, когда значимой особенностью ситуации в системе образования было признано сосуществование традиционной и инновационной стратегий обучения. Учеными было обращено внимание на неадекватность принципов традиционного обучения требованиям общества к личности и к развитию ее познавательных возможностей. Инновационный подход предусматривает осуществление инновационного образования, обучения и воспитания в условиях нового типа организации учебно-воспитательного процесса как личностно-ориентированного и развивающего.

Таблица 1

Методологические подходы к моделированию инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза

Название подхода	Функциональные возможности подходов
Инновационный подход	Требует качественного изменения сущностных и структурных параметров процесса подготовки адекватно установкам гуманитарной парадигмы педагогики для обеспечения становления личности преподавателя как субъекта модернизации в условиях инновационного педагогического процесса.
Системный подход	Ориентирует на моделирование инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза как многоуровневой системы; нового результата в качестве интегрального личностного образования на основе новых установок, педагогической концепции и философии личности в гуманитарном контексте.
Интегративно-дифференцированный подход	Предусматривает реализацию общесистемной интегративно-дифференцированной функции теоретической модели инновационного процесса психолого-педагогической

	подготовки; идеи взаимодействия интеграции и дифференциации психологического и педагогического аспектов в его содержании.
Компетентностный подход	Требует обоснования и реализации идеи освоения целостного социокультурного опыта педагогической деятельности преподавателя вуза (ценностно-мотивационный, когнитивный, операциональный, личностный) для обеспечения практико-ориентированной направленности процесса подготовки, представления в структуре инновационного результата целостной совокупности видов опыта (видов психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности) в форме лично значимых компетенций.
Гуманистический подход	Определяет личностную ориентированность инновационного процесса, которая связана с созданием условий саморазвития индивидуальности, субъектности человека с помощью лично ориентированных технологий, позволяющих усилить человекотворческую компоненту подготовки. Ориентирует на формирование антропоориентированного педагогического сознания, готовности к пониманию своей личности и личности обучающегося, реальных возможностей каждого в педагогическом взаимодействии на осознании идей экзистенциализма, герменевтики, акмеологии, семиотики и витагенности как части антропологического знания, чтобы обеспечить декларативному положению о гуманности педагогической профессии практико-ориентированный характер.
Андрагогический подход	Ориентирует на адаптацию обучения к особенностям взрослого человека как субъекта деятельности. Предусматривает актуальность модели субъект-субъектного взаимодействия; признание ценности совместного опыта; ориентацию на поиск новых знаний и способов деятельности на основе сложившегося субъективного опыта; актуализацию позиции личностной включенности в учебно-познавательную деятельность.
Деятельностный и задачный подходы	Требуют перевода обучающегося в позицию субъекта познания, общения и творчества.
Технологический подход	Ориентирует на технологичность процесса овладения каждым обучающимся целостным социокультурным опытом педагогической деятельности преподавателя вуза и развития профессионально значимых качеств личности.
Структурно-функциональный подход	Определяет содержание технологии комплексного обучения педагогической деятельности преподавателя высшей школы в соответствии с функциональными ее видами (и соответствующими им педагогическими умениями: конструктивные, проективные, организаторские, коммуникативные, гностические).

Он подразумевает преобразование таких параметров обучающей системы, как целевая ориентация, характер и формы учебных взаимодействий, ролевые позиции и мотивационно-смысловые установки участников педагогического процесса, характер организации учебно-познавательной деятельности. Реализация его в образовательном процессе обеспечивает формирование готовности действовать в новых условиях, способности личности к сотрудничеству с другими людьми, рефлексивно-творческих возможностей личности через осмысление собственного опыта и создания нового. В ходе его осуществляется становление инновационности, которая, как качество личности, характеризует ее эмоционально-оценочное отношение к нововведениям, стремление к

постоянному совершенствованию самого себя. Деятельность обучающихся приобретает творческую направленность [3, 5, 7, 8].

Обращение к теоретическим основаниям педагогического моделирования, включающего универсальную часть и собственно его проблемное поле, позволило выявить актуальные для нас положения:

- моделирование, как общенаучная категория, означает процесс создания и исследования модели; работа с моделью позволяет получить новую информацию об объекте, исследовать особенности его функционирования, недоступные для познания другими методами; целостно представить и определить свойства, взаимосвязи и отношения между его элементами;
- модель, как целевое отображение, строится согласно принципу соответствия модели целям исследования; выражение мысленной модели возможно в конкретно-чувственной форме с помощью логических средств систематизации научного знания (таблицы, схемы, графики, чертежи и др.);
- основополагающей моделью в построении педагогических моделей является научная парадигма как модель научно-педагогической деятельности, представляющая собой совокупность теоретических положений, методологических оснований, понятий и ценностных критериев;
- для описания эффективности моделирования введено понятие педагогической валидности, одним из действенных способов повышения которой является комплексный подход к моделированию; он требует построения целостного комплекса моделей, описывающих разные факторы развития образовательных систем как многофакторных явлений [4, 6, 9].

В контексте выявленных методологических основ моделирование инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза понимается как целостный процесс во взаимосвязи сущностных аспектов, определяющих уровень, характер и логику познания:

1. Общеметодологический аспект: создание комплекса моделей по функциям моделирования (теоретические и дидактические); по исследовательским задачам (концептуальные и частные); по способам моделирования (структурно-функциональные, идеальные (мысленные), логико-семиотические);

2. Гносеологический аспект: обоснование концептуальной модели инновационного процесса путем конкретизации положений в частных моделях его результата, содержания и технологии;

3. Логико-процессуальный аспект: определение этапов моделирования.

4. Операционально-педагогический аспект: определение методов для достижения педагогических задач каждого этапа.

Этапы моделирования и их содержание представляем в следующем виде:

1. Постановка задачи, решение которой должно быть получено посредством использования комплекса моделей. Это обоснование концептуального подхода к моделированию инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза, как личностно-ориентированного педагогического процесса на основе идеи освоения целостного социокультурного опыта педагогической деятельности, каждым обучающимся на уровне присвоения – перевода объективного нормативно заданного опыта в индивидуализированный опыт в ходе индивидуально-творческой деятельности с целью формирования личностно значимых психолого-педагогических компетенций. Полагаем, что постановка задачи осуществляется на основе выявленных теоретико-методологических предпосылок моделирования с использованием «этапных» методов в ходе:

- изучения и обобщения исторического и современного опыта психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза в контексте традиционной и инновационной стратегий развития (историко-педагогический анализ, изучение

нормативных документов, методической документации, продуктов деятельности, анкетирование и др.);

- исследования методологических основ моделирования.

2. Разработка концептуальной модели инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза как многоуровневой системы в единстве методологических, теоретических и технологических основ, реализующей функции инвариантной дополнительной профессионально-образовательной подготовки, поддержания и повышения педагогической квалификации. Достижение данной этапной задачи предполагает:

- обоснование сущностных, структурных и функциональных компонентов понятия «инновационный процесс психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза» в ходе терминологического анализа, последовательность которого представляется следующим терминологическим рядом: «инновационный процесс» – «психолого-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы» – «инновационный процесс психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза»;
- обоснование в качестве целевой детерминанты моделирования психолого-педагогической готовности к педагогической деятельности в логико-семиотических моделях (блочной и структурно-функциональной) на основе анализа подходов к понятию «готовность к педагогической деятельности», сложившихся в науке;
- предварительное осознание общей структуры и функций теоретической модели, построение ее по блочному принципу на определенных теоретико-методологических предпосылках и реализация мысленной модели в когнитивной структурной схеме.

3. Конкретизация основных положений концептуальной модели инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза. Достижение данной этапной задачи моделирования предусматривает разработку частных логико-семиотических моделей (структурно-функциональных) содержания и технологии данного процесса в соответствии с ведущей концептуальной идеей данного исследования.

4. Разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса, обеспечивающего эффективность его реализации. Решение данной этапной задачи осуществляется в ходе создания комплексно-целевой и образовательной программ, диагностической комплексной методики, личностно-ориентированных моделей организации обучения.

Итак, выявленные методологические подходы ориентируют на необходимость моделирования инновационного процесса психолого-педагогической подготовки преподавателя вуза как личностно-ориентированного педагогического процесса, рассматриваемого в качестве альтернативы традиционному когнитивно-ориентированному.

Список литературы

1. Федеральный закон № 309 – ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
2. Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2005 г. № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».
3. Бургин, М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Советская педагогика, 1989.
4. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4.
5. Кларин, В.М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / В.М. Кларин. – М., 1994.

6. Лобейко, Ю.А. Моделирование в проектной деятельности / Ю.А. Лобейко, Т.Г. Новикова, В.И. Трухачев // Инновационная деятельности и творческое развитие педагога. – М., 2002. – С. 34–39.
7. Ляудис, В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе / В.Я. Ляудис // Инновационное обучение: стратегия и практика. – М., 1994. – С. 17–21.
8. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогических инноваций: Опыт разработки теории инновационного процесса в образовании / Н.Р. Юсуфбекова [и др.]. – М., 1991.
9. Моделирование социально-педагогических систем // Вестник выс-шей школы. – 2005. – № 1.

© Г.В. Гавришина, 2009