ББК - 74.58

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Усачева

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: профессиональное образование; лингвистическая, социолингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, учебно-познавательная, лингвометодическая, компетенции; рефлексия, управление образованием.

Аннотация: Решение задач эффективной организации и оптимизации учебного процесса будущего учителя иностранных языков связано с вопросами его научной организации. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл. Наиболее значимым для руководителя (преподавателя) определяется рефлексивный стиль управления.

Основным направлением изменения приоритетных целей профессионального образования является постановка на первый план задач развития личности и подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности.

Профессионально-методическая подготовка студентов по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» осуществляется в рамках лекционного курса, семинарских занятий, педагогической практики и самостоятельной работы.

Лекции строятся на основе личностно-ориентированного обучения, анализе существующих концепций и с использованием проблемных ситуаций обучения.

Задача семинарских занятий – закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, полученные также в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Однако обучение студентов языку в вузе проходит отдельно от самой методики обучения языку. Многие студенты оказываются недостаточно готовыми к профессионально-педагогической деятельности, проявляется существенный разрыв между уровнем их теоретической и практической подготовленности. Нынешние педвузы готовят скорее специалистов-предметников, чем педагогов, собственно педагогические дисциплины в учебном плане педвузов занимают последнее место по количеству отведенных на них часов. В оптимальном варианте такая система подготовки педагогических кадров может на выходе иметь грамотного теоретика, который пополнит когорту таких же теоретиков, но не того, кто умеет на практике реализовывать теоретические положения – ведь студента в вузе учат не делать, а знать. (Е.В. Бондаревская, Булгакова, Л.Л. Волштейн, В.К. Дьяченко, М.М. Левина, Ж.С. Фрицко и др.). Таким образом, возникает противоречие между потребностями современного общества в подготовке качественных специалистов в области образования (выраженными в требованиях Государственного образовательного стандарта к уровню подготовленности выпускника) и недостаточно высоким уровнем сформированности методических умений выпускников.

Итак, проблема состоит в том, как сформировать методические умения студентов – будущих учителей иностранного языка – в рамках подготовки по специальности. Общая «стратегия» деятельности сводится к тому, что в рамках преподавания учебных дисциплин по специальности, в частности, практического курса иностранного языка, не стоит забывать о том, что осуществляется подготовка, прежде всего педагога, а не специалиста-лингвиста. Высокий уровень владения студентами иностранным языком еще не обеспечивает и не гарантирует высокого уровня образованности их будущих учеников по данному предмету, а

ведь в этом и заключается предназначение и социальная роль выпускников педагогических вузов. Поэтому в рамках подготовки по специальности, например, на занятиях по практическому курсу иностранного языка, по другим лингвистическим дисциплинам, необходимо постоянное обращение к будущей профессии.

Подготовка будущего учителя иностранного языка предполагает овладение им целым рядом специальных профессиональных компетенций, таких, как лингвистическая, социолингвистическая, лингвострановедческая, коммуникативная, учебно-познавательная, лингвометодическая, социальная и стратегическая, дискурсивная, предметная, профессиональная (Т.Н. Астафурова, Е.М. Верещагин, Ю.В. Еремин, В.Г. Костомаров, В.П. Фурманова, Э.Г. Тен, С.Ф. Шатилов, А.Н. Щукин и др.).

Лингвистическая компетенция предполагает знание системы языка и правил ее функционирования в иноязычной коммуникации. *Социолингвистическая* (речевая) компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовывать и осуществлять речевое действие. *Лингвострановедческая* компетенция подразумевает знание студентами национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка. *Коммуникативная* компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с поставленной или возникшей коммуникативной задачей. *Социальная* компетенция проявляется в умении выбрать наиболее эффективный способ выражения мысли в зависимости от условий коммуникативного акта и поставленной цели. *Учебно-познавательная* компетенция – это овладение техникой и стратегией изучения иностранных языков. *Лингвометодическая* компетенция предполагает овладение языком на адаптивном уровне, определяемом конкретной педагогической ситуацией, и овладение умениями педагогического общения. *Стратегическая* компетенция заключается в выработке лингводидактических стратегий, которые помогут будущему специалисту осуществлять выбор технологий обучения с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся. Это компетенция, с которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также в речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде.

Дискурсивная компетенция – это способность учащегося использовать определенные стратегии для конструирования и интерпретации текста. Дискурс – это связный текст. Различие между текстом и дискурсом следующее. Текст – это абстрактно-формальная конструкция. Дискурс рассматривается как текст, погруженный в ситуацию общения. Это тексты, порождаемые в результате общения. Наиболее употребительные виды речевой деятельности в учебно-профессиональной сфере общения – доклад, сообщение, обсуждение, расспрос и т.д.

Предметная компетенция – это способность ориентироваться в содержательном плане общения в определенной сфере человеческой деятельности.

Профессиональная компетенция приобретается в ходе обучения. Она обеспечивает способность к успешной профессиональной деятельности и включает: а) знания из области дидактики, методики, психологии, и других наук, значимых для профессиональной деятельности педагога; б) умение организовывать учебную деятельность учащихся и управлять такой деятельностью; в) умение владеть коммуникативной компетенцией, максимально близкой к уровню носителей языка; г) личностные качества, обеспечивающие эффективность педагогического труда.

Мы полагаем, что развитие методических умений студентов возможно только в условиях комплексного формирования методической компетенции, представленной совокупностью психолого-педагогической, коммуникативной и собственно методической компетенцией. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка (**ИЯ**) представляется нами как владение учителем определенной технологией обучения, под которой понимается определенный набор способов и приемов обучения иностранному языку.

Формирование методической компетенции будущего учителя ИЯ проходит через непрерывное образование, рефлексию, проектную и исследовательскую деятельность (Л.Л. Волштейн).

Современная философия создает новое методологическое основание для решения проблем, утверждая, прежде всего субъект – субъектные отношения между преподавателем и студентом: позицию сотрудничества, сотворчества, технологию социального партнерства во взаимодействии, синергию результата от работы в команде.

Очевидно, что в центре всего реформирования профессионального образования находится взаимодействие преподавателя и студента – педагогический процесс (специально организованный образовательный процесс). Состоятся или не состоятся необходимые изменения, зависит от того, насколько в состоянии изменить себя преподаватель, овладев инновационными парадигмами высшего образования, обуславливающими профессиональные нормы. Уровень технологичности педагогического труда определяет его качество и формирует у студентов отношение к технологичности собственной профессиональной деятельности» [3].

Но любая деятельность, будь то учебная или научная, не принесет высокого результата, если будет проводиться хаотично, если не предусматривается специальная разработка управленческого механизма ее проведения, основанная на анализе трудов по менеджменту (В.Р. Веснин, О.С. Виханский, М. Мескон, А.Н. Наумов, З.П. Румянцева В.Н. Федосеев, С.Н. Капустин, Ф.М. Русинов, М.Л. Разу, А.Я. Кибанов, Е.В. Маслов, П.В. Шеметова и др).

Педагогический менеджмент, как и всякая деятельность, имеет целенаправленный характер. Содержание управления образованием, как и во всякой системе, составляют функции планирования, организации, мотивации, контроля [1].

Изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умений выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия.

Наиболее значимым для руководителя (преподавателя) определяется рефлексивный стиль управления, предполагающий введение таких ценностей в обиход управленца, как соуправление процессом обучения, совместное целеполагание, проектирование, преобразование содержания знаний, стимулирование научно-иследовательской деятельности студентов (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В. Лефевр, И.Н. Семенов, В.И Слободчиков, С.С. Татарченкова, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий и др.).

Рефлексия понимается как один из важных механизмов, который обеспечивает основные функции сознания: обобщенное и целенаправленное отражение внешнего мира; узнавание, понимание, то есть связывание прежнего опыта с полученной новой информацией; целеполагание, то есть предварительное мыслительное построение действий и прогноз их последствий; контроль и управление поведением личности, ее способность отдавать себе отчет в том, что происходит.

Резюмируя все вышесказанное, сделаем вывод, что наиболее значимым для преподавателя определяется рефлексивный стиль управления, при котором преподаватель не столько учит и воспитывает, сколько актуализирует, стимулирует студента к духовному развитию, к самодвижению, самосозиданию, самореализации.

Список литературы

1. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании / М.А. Гончаров // М. : Кнорус, 2008. – 476 с.
2. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент / В.П. Симонов // М., Высшее образование, 2006. – 357 с.
3. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности / М.Т. Громкова // М. : Юнити, 2003. – 415 с.

Foreign Language Teacher Training in Higher Professional Education System

O.V. Usachova

Tambov State University named after G.R. Derzhavin

Key words and phrases: professional education; linguistic, socio-linguistic, cross-cultural, communicative, cognitive, linguo-methodical competence; reflection; education management.

Abstract: Solution of the task of efficient organization and optimization of the educational process of future foreign language teachers is linked with matters of their scientific organization. Any activity is considered as qualitative if it possesses personal meaning. The most significant for any teacher is reflexive style of management.

© О.В. Усачева, 2009