

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Е.С. Симбирских

ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск

Ключевые слова и фразы: содержание образования; учебная сельскохозяйственная деятельность; специфика; профессиональная деятельность специалиста агропромышленного комплекса.

Аннотация: Представлена характеристика специфики учебной сельскохозяйственной деятельности, раскрыта ее структура в аспекте содержания сельскохозяйственного образования.

В связи с изменениями социально-экономических условий, падением престижа сельскохозяйственных специальностей и, соответственно, уменьшением конкурса в сельскохозяйственные вузы, и, в то же время, приоритетом на современном этапе в развитии Российской Федерации агропромышленного комплекса (АПК), необходимо модернизировать систему аграрного образования на организационном и содержательном уровнях, рационально и методологически обоснованно подходить к проектированию системы непрерывной профессиональной подготовки кадров для АПК [2, с. 7–9; с. 3, с. 42].

Исследования в области теории и методики профессионального образования показывают, что проектирование системы подготовки кадров должно быть ориентировано на учет специфики их будущей профессиональной деятельности и условий, в которых она реализуется [1, с. 94–97]. С этой точки зрения нами проанализированы профессиональная деятельность и учебная сельскохозяйственная деятельность, выделена их специфика, обосновано построение содержания подготовки кадров АПК.

В исследовании деятельности специалиста АПК мы опираемся на диалектико-материалистическую теорию предметно-практической деятельности как формы рационального освоения и отражения действительности, социальную концепцию рациональной природопреобразующей деятельности как формы адаптивной интенсификации и устойчивого развития агросферы (А.А. Жученко, А.В. Ромов, А.Д. Урсул) и философскую теорию ответственности субъекта природопользования, адекватной стратегии устойчивого развития и обеспечивающей более полное отражение в практическом природопользовании и экологическом праве не только экономических интересов, но и этических регулятивов ответственности субъектов природопользования (И.Ю. Алексеева, В.Г. Горохов, Н.М. Мамедов, В. Хесле).

Специфика деятельности специалиста АПК заключается в том, что она, прямо или опосредованно, направлена на активную познавательную, коммуникативную, преобразующую функцию в природной среде. Это качество обуславливает особенность субъект-объектных отношений в социоприродной системе, когда человек, действуя как субъект, одновременно входит в ее структуру в качестве ее элемента, и поэтому, вовлекая самого себя в процесс техногенной трансформации природы, находится под влиянием собственной природопреобразующей научно-технической деятельности. Данная особенность определяет современные требования к ответственности субъекта природопользования перед самим собой, другими людьми и природой. Таким образом, природа в нашем понимании предстает как совокупность естественных условий существования человека, человеческого общества и человеческой культуры, как источник необходимых ресурсов (материальных, энергетических и пр.) их существования и как материальное начало в самом человеке. Вторая отличительная особенность сельскохозяйственной деятельности – сезонность, что акцентирует внимание на ее многопрофильности. Третья отличительная особенность – природно-климатическая зависимость, обуславливающая отраслевую направленность АПК в конкретных регионах и, как следствие, отраслевую специфику профессиональной деятельности.

Изучая *деятельность специалиста АПК с педагогических позиций*, мы выделяем в качестве особенности ее исследовательскую направленность и непосредственную связь образовательного процесса с производством, научно-исследовательскими институтами, опытными станциями,

учебно-опытными хозяйствами. Таким образом, теоретическая подготовка студентов аграрных вузов уже на первом этапе обучения должна быть подкреплена практикой.

В основе учебной сельскохозяйственной деятельности лежит совместный исследовательский процесс познания как обучающегося, так и педагога, характеризующийся амбивалентной направленностью (изучение объектов, которые могут быть вовлечены в деятельность, и их исследование как подчиняющихся объективным законам функционирования, развития и саморазвития обучающегося) и включением субъектов образования в систему межличностных отношений.

Процесс исследовательского познания в рамках учебной сельскохозяйственной деятельности включает получение информации через органы чувств (чувственное познание), переработку данной информации мышлением (рациональное познание) и материальное освоение познаваемых фрагментов действительности (общественная практика). Эта особенность учебно-сельскохозяйственной деятельности предопределяет содержание аграрного образования, основу которого составляет тесная связь фундаментального естественнонаучного блока дисциплин со специальными дисциплинами, глубокого теоретического обучения с практическими занятиями и научно-исследовательской работой, проводимыми в учебных хозяйствах, на опытных полях, в аналитических и биохимических лабораториях, на производстве. Многомерность отношений, возникающих в этой ситуации, активизирует процесс логического познания и формирует собственное понимание действительности у обучающегося, классифицируя их как



Объектом учебной сельскохозяйственной деятельности студентов аграрных вузов, также как и профессиональной деятельности специалиста АПК, является природа, во всем многообразии присущих ей форм. Тем не менее, направленность на решение педагогических задач позволяет отличать учебную сельскохозяйственную деятельность от собственно сельскохозяйственной деятельности специалиста АПК. Сельскохозяйственная деятельность представляет собой исследовательский процесс познания в сфере рационального природопользования, цель которого продуктивное преобразование природы. Учебная сельскохозяйственная деятельность имеет в своей основе совместный с преподавателем исследовательский процесс познания в сфере рационального природопользования, направленного на развитие обучающегося. Следовательно, учебная сельскохозяйственная деятельность отличается от деятельности специалиста АПК направленностью (учебное познание), целью (развитие обучающегося), наличием дидактического звена (изучение), характером исследовательских процессов (совместная сельскохозяйственная исследовательская деятельность обучающегося и педагога).

Несмотря на обозначенные отличия, учебная сельскохозяйственная деятельность в своей содержательной основе обладает всеми особенностями свойственными деятельности специалиста АПК, так как решает педагогические задачи средствами научного познания в сфере рационального природопользования. Ее *преобразовательный потенциал* заключается в самом процессе исследования, исследовательских разработках студентов, в саморазвитии и самосовершенствовании личности обучающегося. *Познавательный* – в познании действительности через практику и эксперимент, самопознании через осознание себя ведущим преобразовательным звеном коэволюции и социально-культурной истории человечества. *Ценностно-ориентационный* (агроекоосферный) – в приобщении к природе и осознании себя ее частью, формировании аксиологических ориентиров и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к людям, к себе. *Коммуникативный потенциал* – в активном и разностороннем взаимодействии с объектами действительности (сельскохозяйственная научная, производственная и образовательная база) и субъектами деятельности (учеными, практиками, работниками предприятий АПК, преподавателями, обучающимися).

В условиях педагогического процесса сельскохозяйственная деятельность предстает в четырех аспектах. С *философской* точки зрения она предстает как форма объективного отражения и рационального преобразования природы в специфике аграрной сферы. При этом мы рассматриваем аграрную сферу как часть биосферы, а человека как часть природы и как деятельностное существо, преобразующее природу и находящееся в диалектически противоречивой зависимости от нее. *Культурологический аспект* сельскохозяйственной деятельности воплощается в эстетике и красоте объектов агросферы, этике взаимоотношений природы и человека, ценностном ответственном отношении к природе и человеку, как ее части.

В целом, он представляет часть общей культуры человечества, предназначенной для дальнейшего познания, осмысления и преобразования аграрной сферы, в рамках человеческого

бытия и коэволюционного развития. Под коэволюционным развитием мы понимаем осознанно управляемое ценностно-ориентированное сораствление человека, общества и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной. *Психологический аспект* сельскохозяйственной деятельности реализуется в процессах ощущения, восприятия, наблюдения, представления, изучения объектов агросферы во взаимосвязи, моделировании, регуляции предметной сельскохозяйственной деятельности, оценивании, коррекции. То есть восхождения от конкретного (чувственно-конкретного, являющегося его исходным моментом) к абстрактному и вновь к конкретному (логически-конкретному, теоретически воспроизведенному в мышлении исследователя). Данные процессы детерминированы индивидуально-психологическими особенностями субъекта сельскохозяйственной деятельности и характеризуют уровень развития личности, профессионально-важных качеств, компетентности и профессиональной культуры специалиста. *Агроэкооосферный аспект* сельскохозяйственной деятельности выражается в наличии специфической системы коэволюционного взаимодействия человека и агросферы, которая функционирует посредством адаптированного реагирования и управления внутренними регуляторными процессами биологических объектов агросферы.

Содержание аграрного образования обуславливается особенностями учебной сельскохозяйственной деятельности и, соответственно, разворачивается также в четырех плоскостях. Выделение философского, культурологического, психологического и агроэкооосферного компонентов освоения сельскохозяйственной деятельности, определило *основные направления образовательного процесса*: познание природы как формы отражения действительности в специфике агросферы; формирование агроэкооосферного компонента культуры обучающихся; совершенствование процессов научного познания агросферы и регуляции предметной сельскохозяйственной деятельности; овладение механизмом адаптивного реагирования и управления внутренними регуляторными процессами биологических объектов агросферы.

Полинаправленность учебной сельскохозяйственной деятельности интегрируется в *единство мотива-цели – устойчивая коэволюционная самоактуализация личности*, причем как в процессе будущей профессиональной деятельности, так и в процессе получения образования. Понятие «устойчивости» в нашей транскрипции означает *непрерывный прогресс*.

Разработанная в ходе исследования структура учебной сельскохозяйственной деятельности и выделенные на данной основе аспекты содержания сельскохозяйственного образования позволяют определить оптимальные технологии обучения, формы и методы организации образовательного процесса в сельскохозяйственных вузах.

Список литературы

1. Денисова, А.Л. Концептуальные основы проектирования системы непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого образовательного комплекса / А.Л. Денисова, Н.В. Молоткова, Е.Э. Захаржевская. Монография. – Орел : Издательство РОГС, 2005. – 328 с.
2. Можаяев, Е.Е. Формирование стратегии развития системы профессионального образования для отраслей АПК / Е.Е. Можаяев // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – Москва, 2005. – №2(12). – С. 7–9.
3. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. – М. : Издательство «Эгвес», 2008.

Pedagogical Aspects of Professional Activity of AIC Expert

E.S. Simbirskikh

Michurinsk State Agrarian University, Michurinsk

Key words and phrases: contents of education; educational agricultural activity; specificity; AIC expert professional activity.

Abstract: The paper presents the developed characteristic of educational agricultural activity, its structure in the aspect of agricultural education contents.