ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А.В. Козачек

ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: высшее экологическое образование; проблемы образования.

Аннотация: Рассмотрены основные задачи высшего инженерно-экологического образования в России. Выявлены проблемы становления и развития высшего экологического образования, определены причины их возникновения.

Ликвидация старых и создание новых социальных, экономических и политических отношений в России потребовали от каждого человека формирования новой системы взглядов на высшее образование и дальнейшую профессиональную деятельность. Государству требуются новые высококвалифицированные инженеры-экологи, благодаря которым российские предприятия будут способны не просто выдержать жесточайшую профессиональную конкуренцию на российском рынке, но и занять ведущее место в международной промышленности. Для достижения этой цели все специалисты-экологи должны быстро адаптироваться к каждому изменению уровня науки и техники, уметь использовать знания компьютерно-информационных технологий для получения наивысших результатов своей работы, постоянно обогащать и углублять свои знания. Такие специалисты должны стать экологами настоящего нового поколения.

Сегодня важнейшей задачей высшего экологического образования является подготовка не просто знающего и умелого специалиста, но специалиста, способного выдержать и выиграть в конкурентной борьбе не только у своих соотечественников, но и, прежде всего, у иностранных конкурентов. Современная же организация подготовки инженера-эколога не всегда соответствует такому требованию. Немаловажную роль здесь играет практически полное отсутствие научных работ в этой области.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» говорится: «Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определенных государственных образовательных уровней – цензов» [2].

По нашему мнению, на сегодняшний день высшее экологическое образование должно быть таковым, чтобы обучающийся мог вбирать в себя все лучшие качества, функции и свойства указанных моделей образования.

Исследователи отмечают, что высшее образование в России необходимо реформировать с учетом всех требований, накладываемых современными политическими и социально-экономическими отношениями. Академик П.Д. Саркисов [5] отмечает следующие приоритеты высшей школы России в современном мире:

- 1) выполнение стратегической задачи вхождения России в мировое образовательное сообщество в роли равноценного и равноправного партнера;
- 2) усиление роли высшей школы России в качестве ведущего центра подготовки специалистов для всех стран мира;
- 3) целью каждого образовательного учреждения должно быть максимально возможное соответствие результатов функционирования предъявляемым требованиям в конкретной экономической и социальной среде.

Как показывают исследования [3], можно сформулировать дополнительные требования, а именно «обеспечить, при сохранении достигнутого в России высокого качества подготовки специалистов, широту образования для повышения их адаптации к рынку труда в новых социально-экономических условиях».

Сфера образования сегодня занимает важное место. Ее функции заключаются в:

- совершенствовании активного элемента производства;
- формировании специалистов как профессионалов, обладающих необходимыми качественными знаниями и умениями.

Выполнение этих функций делает систему образования ключевым звеном воспроизводственной системы, определяющим эффективность деятельности всех других звеньев экономического механизма страны [6].

Еще одной проблемой российского образования является финансирование. Можно сказать, что это главная проблема современности. Расходы государственного бюджета на образование в России в 20–25 раз ниже аналогичных расходов на Западе [5]. Российские компании практически не вкладывают деньги в образование. Хотя, согласно исследованиям [3, 5, 6], высшее образование требует больших затрат, но при этом всегда высокоокупаемо. К сожалению, современные руководители являются в большинстве своем людьми советской закалки, и им трудно воспринять новые веяния в экономике и образовании, тогда как молодые менеджеры прекрасно понимают все перспективы инвестирования высшего образования.

К другим проблемам высшего инженерно-экологического образования в России можно отнести следующие [1, 3, 4, 6]:

- проблемы, связанные с глобализацией всемирного образования, с одной стороны, предоставляющей доступ к образованию в любой точке мира, а с другой стороны, требующей универсализации различных педагогических систем и технологий в различных вузах, приведение их к «единому знаменателю»;

- проблемы, связанные с интернационализацией всемирного образования, с одной стороны, способствующей объединению научных, творческих, педагогических и культурных способностей различных членов общества и выработке единой программы научного развития, а с другой стороны, обнажающей в полной мере собственные недостатки отдельных университетов или даже целых сфер высшего образования;

- уменьшение уровня подготовки специалистов по сравнению с предъявляемыми требованиями и растущими технологическими инновациями;

- недостаточный уровень интеллектуализации инженерно-педагогических кадров, несмотря на интенсивное развитие интеллектуальных ресурсов в современной России.

В связи с вышеизложенным, Моторина Н.П. [3] выделяет ряд причин, ведущих к отрицательному изменению мотивации обучения у студента (на примере студента электротехнического направления). По нашему мнению, эти причины можно перенести и на студентов инженерно-экологического направления.

Первая группа причин связана с экономическими и социальными последствиями рыночных реформ в России:

- безразличие к уровню профессиональной подготовленности специалиста на предприятии;
- недифференцированная оплата труда;
- низкая заработная плата инженеров, даже при работе сразу по нескольким специальностям;

- непрестижность технических специальностей по сравнению с уже устоявшейся престижностью специальностей экономического и юридического направлений при сохранении желания иметь, собственно, «корочку» диплома о высшем образовании.

Вторая группа причин, по мнению Моториной Н.П. [3], обусловлена тем, что учебная деятельность студента жестко ограничена учебным планом и графиком, то есть студент обязан изучать только те предметы и только в таком порядке, какие утвердило руководство вуза.

Подобный характер взаимоотношений в системе вуза часто приводит к созданию отрицательной психологической мотивации студента к обучению.

По нашему мнению, для системы высшего инженерно-экологического образования в России можно выделить также еще несколько причин. Первая группа – это причины, которые связаны с обязательной службой в армии, точнее с желанием студентов «любой ценой» избежать призыва, что, в свою очередь, обусловлено тяжелейшими экономическими условиями и коллективными взаимоотношениями внутри армии из-за неправильной политики государства в этой области. Если студент приходит в технический вуз только для того, чтобы избежать военной службы, то ни о какой психологической мотивации на начальном этапе обучения речи не идет.

К отрицательной мотивации действий студента в процессе получения образования ведет также низкий материальный достаток семьи, из-за чего человек, желая получить высшее образование, вынужден учиться на той специальности, затраты на обучение которой совместимы с его материальным благосостоянием, а не на той, на которой хотел бы учиться.

Таким образом, нами выявлены проблемы высшего инженерно-экологического образования в России и определены причины их возникновения. Надо сказать, что, по нашему мнению, все вышеперечисленные причины и проблемы действительны на всех этапах обучения эколога в вузе, однако степень уменьшения (или увеличения) их отрицательного воздействия в процессе всего периода обучения в техническом вузе напрямую зависит от способности вуза и его

преподавателей заинтересовать студента, пробудить у него желание учиться, несмотря ни на какие препятствия. Немаловажное значение имеет умение преподавателя применять компьютерно-информационные средства в процессе обучения.

Список литературы

1. Жураковский, В.М. Современные задачи Российского инженерного образования / В.М. Жураковский // Инженерное образование в XXI веке. – Тамбов, 2001. – С. 11–12.
2. Малыгин, Е.Н. Инженерная педагогика : учеб. пособие / Е.Н. Малыгин, Т.А. Фролова, М.С. Чванова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – Ч.1. – 112 с.
3. Моторина, Н.П. Методика организации профессиональной электротехнической подготовки современного инженера в вузе : дис. на ...к.п.н. : 13.00.08 / Н.П. Моторина. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. – 184 с.
4. О’Махони, М. Рождение конкурентов. / Мэри О’Махони // Вестник высшей школы. – 1999. – №7. – С. 20–22.
5. Саркисов, П.Д. Конкурентоспособность российского химико-технологического образования / П.Д. Саркисов, А.Ф. Егоров, В.Е. Кочурихин // Инженерное образование в XXI в. – Тамбов, 2001. – С. 23–26.
6. Федоров, И.Б. Проблема технологии учебного процесса в исследовательских технических университетах России / И.Б. Федоров // Инженерное образование в XXI в. – Тамбов, 2001. – С. 17–21.

Matters of Higher Ecological Education in Russia

A.V. Kozachek

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: higher ecological education; problems of education.

Abstract: Main tasks of higher ecological engineering education in Russia are studied. The problems of formation and development of higher ecological education are revealed, their causes are identified.