

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В.П. Жуковский, И.П. Слюсарева

*ФГОУ ВПО «Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина»,
г. Саратов*

Ключевые слова: деонтологическая компетентность; педагогические технологии; студенты медицинского колледжа.

Аннотация: В статье автор раскрывает технологические аспекты формирования деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа. Технология формирования деонтологической компетентности у будущих медицинских работников реализуется в ходе воспитательного процесса в медицинском колледже, который включает в себя совокупность этапов (организационно-мотивационного, аналитико-диагностического, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного), каждый из которых, являясь компонентом целостного процесса формирования деонтологической компетентности личности, преследует определенную цель и имеет собственное содержательное наполнение.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается развитием педагогической теории и образовательной практики, плюрализма в выборе методологических ориентиров в исследовании современных актуальных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов медицинского профиля. Идет поиск различных вариантов содержания профессионального образования, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности педагогических структур, процесс научной разработки и практического обоснования новых идей и технологий. Особое значение в повышении эффективности образовательного процесса придается разработке и практическому использованию инновационных педагогических технологий.

Теоретико-методологическую основу изучения педагогической технологии как явления реальной действительности составляют современные идеи, теории, концепции педагогики о сущности педагогической технологии. В педагогической технологии, согласно исследованиям отечественных ученых Т.Ф. Акбашева [1], В.П. Беспалько [2], В.И. Боголюбова [3], В.А. Бухвалова [4], Г.К. Селевко [7], Ю.К. Черновой [8] реализуется «перевод» абстрактного языка науки, отражающего объективные законы развития общества, на конкретный язык решений, нормативов, предписаний, регламентирующих и стимулирующих людей на наилучшее достижение поставленных целей.

Мы придерживаемся точки зрения Г.И. Железиковской, которая под педагогической технологией (в общей трактовке) понимает содержательную технику, педагогический механизм и диагностический инструментарий организации образовательного процесса с целью достижения гарантированного результата [5].

В настоящее время в педагогической науке делаются попытки классифицировать педагогические технологии по сферам обучения, формам организации образовательного процесса, методическим задачам, критериям длительности функционирования, видам учебной деятельности, используемым методам, основополагающим принципам, по ориентации на результат. Их анализ и сопоставление позволяют сделать вывод о том, что педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел и является итогом творческой созидательной работы ее автора.

Здесь, видимо, уместно отметить, что процедуры, составляющие структуру технологических решений, не являются строго алгоритмизированными, описывающими упорядоченную последовательность для достижения того или иного результата. Напротив, технологические процедуры следует, скорее, рассматривать как направления, опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности достижение конечной цели.

Анализ тенденций развития педагогической науки позволяет сформулировать принципы проектирования новых образовательных технологий. Прежде всего, к их числу следует отнести:

– принцип целостности, согласно которому технология должна в интерпретированном виде представлять систему целей, методов, средств и форм обучения, обеспечивая тем самым реальное функционирование и развитие конкретной педагогической системы;

– принцип адаптации образовательного процесса к личности обучающегося, заключающийся в обязательном делении процесса на логически завершенные подпроцессы, каждый из которых имеет специфические, только ему присущие особенности, отвечающие индивидуальным особенностям конкретного субъекта учения;

– принцип воспроизводимости, согласно которому воспроизведение технологии с учетом особенностей конкретной образовательной среды гарантирует достижение заданных целей деятельности;

– принцип нелинейности педагогических структур, который устанавливает приоритет факторов, оказывающих непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования соответствующих образовательных систем [6].

Эффективность проектирования любой педагогической технологии определяется необходимостью учета той образовательной макро- и микросреды, в пространстве которой протекает деятельность обучаемых. В развитии образовательной среды основной движущей силой являются субъекты деятельности с их индивидуальным опытом, которые формально (или неформально) объединены на данном образовательном промежутке общими целями деятельности. Между субъектами учебной деятельности на основе общих интересов и индивидуальных особенностей устанавливается сеть разнообразных коммуникативных контактов, призванная, в конечном счете, обеспечить качественное достижение целей каждым индивидом. Таким образом, вполне очевидно, что содержательное наполнение образовательной среды определяется исходя из знаний, навыков и умений каждого ее субъекта, его познавательного и общекультурного потенциала, форм, средств и методов организации деятельности. Образовательная макросреда, выступающая по отношению к микросреде образовательным полем, является тем информационным источником, который позволяет микросреде осуществлять накопление учебной информации, тем самым, обеспечивая ее развитие и совершенствование.

Как наиболее существенные можно выделить следующие признаки и характеристики педагогической технологии:

– реализация технологической цепочки с принятыми целевыми установками и конкретными ожидаемыми результатами;

– возможность воспроизведения любым педагогом и достижение намеченных результатов всеми обучаемыми;

– включение различных диагностических (дидактических, психологических и др.) процедур, содержащих критерии измерения результатов деятельности субъектов образовательного процесса;

– осуществление взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.

Проектирование педагогической технологии должно осуществляться с соблюдением следующих аксиом: востребованности, адекватности или готовности к профессиональному тиражированию, целостности и цикличности модели образовательного процесса, формирования рабочего поля, в котором нормально функционирует технология, гарантируя конечный результат. Соблюдение этих аксиом делает проектирование педагогической технологии цивилизованным, корректным, методически подготовленным и обоснованным.

Технологизация педагогических процессов включает три взаимосвязанных этапа.

1. Теоретический этап технологизации связан с определением цели, объекта технологизации, аналитическим расчленением объекта на составляющие его компоненты, синтетическим изучением его взаимосвязей и взаимодействий, выявлением тенденций его развития.

2. Методический этап технологизации представляет собой выбор методов, средств получения информации об объекте, ее обработки, анализа, принципов ее верификации (проверки), способов ее трансформации в конкретные выводы и практически применяемые рекомендации.

3. Процедурный этап технологизации объекта составляет практическая деятельность по разработке педагогических технологий. Этот этап включает в себя ряд процедур, каждая из которых представляет собой совокупность операций. Наиболее существенное значение имеют четыре основные процедуры формирования педагогической технологии.

Первая из них – формирование цели развития объекта. В нее включаются такие операции, как диагноз, прогноз, формирование конечной цели, стратегия действия, тактика и техника решения конкретных задач.

Вторая процедура – принятие решения. Она состоит из следующих операций: выявление проблемной ситуации, обоснование вариантов действия, выбор оптимального варианта, принятие решения.

Третья процедура – организация педагогического действия. Она включает в себя такие операции, как распределение задач между исполнителями, теоретическое, психологическое и управленческое обеспечение исполнения, координация и регулирование процесса исполнения, контроль над исполнением.

Четвертая процедура – анализ результатов. В нее входят следующие операции: сравнение запланированных и достигнутых результатов, выдвижение новых проблемных ситуаций, переход к формированию новых или уточнению старых целей деятельности.

При разработке педагогической технологии (в нашем случае технологии формирования деонтологической компетентности) выделяется следующий алгоритм действий педагога: целеполагание как блок построения цели (в связи с которым выстраивается); диагностика сформированных качеств; проектирование логической структуры воспитательного процесса на год и его конструирование в пределах одной темы с обязательным дозированием сложности и его количества; проектирование направленности самостоятельной деятельности с последующим выводом на коррекционную деятельность.

Таким образом, педагогическая технология представляет собой систематизированное структурно-упорядоченное, имманентное, целостное, социальное явление. Педагогическая технология раскрывает механизм взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса. Каждая авторская педагогическая технология по-своему располагает и устраивает механизм конкретного педагогического процесса, гарантирует достоверность результатов, обеспечивает эффективность и успех.

На основании вышесказанного дадим авторское определение технологии формирования деонтологической компетентности будущих медицинских работников: это механизм взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса, являющегося способом реализации содержания профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа, представляющего собой систему соответствующих форм, методов и средств, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной цели – формирование деонтологической компетентности у будущих специалистов.

Наш концептуальный подход к проектированию технологии формирования деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа исходит из комплексного использования возможностей воспитательной системы медицинского колледжа, субъектов данной системы с ориентацией на требования государственной политики в области воспитания и специфику профессиональной функциональности медицинских работников. Исходя из этого, нами определены пути повышения эффективности формирования деонтологической компетентности будущих медицинских работников, которые получили теоретическую и прикладную означенность в проектируемой технологии:

- формирование нравственного мировоззрения будущих медицинских работников через обогащение нравственным содержанием их жизнедеятельности при взаимодействии всех субъектов в пространстве воспитательной системы медицинского колледжа;

- практико-ориентированная направленность методов, форм, приемов и средств развития нравственных качеств в образовательном процессе медицинского колледжа;

- использование воспитательного потенциала социально-профессиональной макросреды, особенностей профессиональной деятельности специалистов медицинского профиля среднего звена;

- осуществление системного контроля и коррекции проводимых мероприятий.

Проектируемая нами технология представляет собой совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование деонтологической компетентности студентов медицинского колледжа, определяет стратегию, тактику и технику этого процесса.

Стратегия формирования деонтологической компетентности у студентов задает общий замысел, перспективы и план достижения намеченных целей в процессе воспитания будущих медицинских работников. Она базируется на основных положениях личностно-ориентированной парадигмы образования и ориентирует студентов на развитие у себя деонтологической компетентности.

Тактика в соответствии с положениями стратегии определяет содержание технологии формирования деонтологической компетентности у студентов и комплекс индивидуальных воздействий на каждого из них. Она вырабатывается на правовой основе, в соответствии с научными рекомендациями и с учетом реальных результатов процесса формирования

деонтологической компетентности. Эффективность избранной тактики во многом определяется комплексностью задействования имеющихся сил, средств и методов формирования деонтологической компетентности.

Техника формирования деонтологической компетентности характеризует совокупность приемов, операций и других действий субъектов образовательного процесса (студентов и преподавателей) по использованию методического инструментария для достижения поставленных целей. Их комплексное, взаимосвязанное применение должно быть выверено и согласовано методически.

Технология формирования деонтологической компетентности у будущих медицинских работников реализуется в ходе воспитательного процесса в медицинском колледже, который включает в себя совокупность этапов (организационно-мотивационного, аналитико-диагностического, содержательно-деятельностного, оценочно-результативного), каждый из которых, являясь компонентом целостного процесса формирования деонтологической компетентности личности, вместе с тем, преследует определенную цель и имеет собственное содержательное наполнение.

Организационно-мотивационный этап в технологии основной целью имеет развитие у студентов позитивной мотивации, интереса и осознания необходимости формирования деонтологической компетентности. На данном этапе решаются следующие задачи: показать студенту социальную и профессиональную значимость деонтологической компетентности; ознакомить студентов с комплексом нравственных качеств; подвести студентов к осознанию наличия или отсутствия этих качеств у самих себя и тем самым положить начало их самовоспитанию; мобилизовать на успех.

Аналитико-диагностический этап в технологии формирования деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа предполагает изучение (групповое и индивидуальное) контингента студентов; выработку критериев сформированности деонтологической компетентности; определение основных направлений работы; выработку форм и методов индивидуальной работы со студентами по формированию деонтологической компетентности в ходе воспитательного процесса.

Содержательно-деятельностный этап основной задачей ставит применение в воспитательном процессе медицинского колледжа методического инструментария, направленного на формирование деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа.

Оценочно-результативный этап предполагает диагностику уровней сформированности деонтологической компетентности с использованием соответствующего педагогического инструментария, проведение корректирующих мероприятий и прогноза направлений воспитательной работы в медицинском колледже.

При этом технология формирования деонтологической компетентности выполняет ряд функций:

- аксиологическую, заключающуюся в отражении субъектом воспитания содержания государственной политики в области воспитания, специфики профессиональной деятельности и в выражении отношения к ним с точки зрения эффективности для общества и личности;

- гносеологическую (познавательную), направленную на адекватное отражение государственной политики в области нравственного воспитания в субъективный мир студентов с целью изменения или преобразования индивидуальных нравственных позиций в соответствии с социально-профессиональными приоритетами;

- регулятивную, ориентированную на применение норм нравственности в области регулирования отношений, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- мировоззренческую, направленную на формирование нравственного мировоззрения в виде нравственных взглядов, убеждений, идеалов, позиций и нравственных оценок;

- коммуникативно-интегрирующую, облегчающую процесс взаимодействия субъектов воспитательной системы и их объединению на основе общих профессиональных интересов и нравственных ценностей;

- контролирующую, предполагающую анализ результатов работы по развитию нравственных качеств у студентов, оценку уровней развития нравственных качеств, самооценку личностью результатов собственной деятельности, коррекцию способов достижения целей.

Процесс формирования деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа, на наш взгляд, необходимо начинать с мобилизации студентов на достижение поставленной цели, с выработки желания работать над собой. Для того, чтобы этот процесс происходил с максимальной эффективностью, чтобы у студентов возникла и закрепились уверенность в необходимости формирования деонтологической компетентности, крайне

необходимы яркие, живые примеры для подражания – повседневные проявления деонтологической культуры со стороны педагогов.

По мере мобилизации психологического потенциала студентов на формирование деонтологической компетентности преподаватели переходят к определению путей и средств ее развития в ходе воспитательного процесса. В начальный период организации функционирования воспитательной системы необходимо мобилизовать студентов на формирование деонтологической компетентности и, используя различные методы педагогического стимулирования, обеспечить ее планомерное и целенаправленное развитие. В связи с этим система мероприятий и действий включает следующие элементы: всестороннее и постоянное изучение студентов, уровня их общего развития; знакомство с жизненными и профессиональными планами, намеченными перспективами обучаемых; изучение конкретных программ по формированию деонтологической компетентности в соответствии с индивидуальными особенностями личности и отношение студентов к данной проблеме; целенаправленное, систематическое проведение мероприятий, которые способствуют выработке у студентов положительного отношения к формированию деонтологической компетентности, формированию выраженной установки на самовоспитание необходимых качеств личности.

Формирование деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа – многогранный, сложный и постоянно развивающийся процесс, в котором принимает участие весь преподавательский состав учебного заведения. Успех в этом процессе обеспечивается, прежде всего, плановостью, научностью, последовательностью, творческим характером, глубоким содержанием и эффективностью проводимых мероприятий, созданием условий для их благоприятного восприятия обучаемыми с опорой на студенческий и преподавательский коллективы при активном участии самих студентов.

Список литературы

1. Акбашев, Т.Ф. Методологические проблемы педагогической технологии / Т.Ф. Акбашев // Теоретико-методологические проблемы учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе : сб. науч. тр. – Волгоград, 1986. – С. 5–8.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Боголюбов, В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В.И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – №9. – С. 10–14.
4. Бухвалов, В.А. Методики и технологии образования / В.А. Бухвалов. – Рига, 1994. – 62 с.
5. Железовская, Г.И. Педагогика в понятиях и определениях / Г.И. Железовская. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1991. – 56 с.
6. Поташник, М.М. Управление развитием школы / М.М. Поташник, В.С. Лазарев. – М., 1995. – 338 с.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Чернова, Ю.К. Квалитативные технологии обучения / Ю.К. Чернова. – Тольятти : Изд-во фонда «Развитие через образование», 1998. – 160 с.

Technological Aspects of Deontological Competence Formation of Medical College Students

V.P. Zhukovsky, I.P. Slusareva

Povolzhye Academy of State Service named after P.A. Stolypin, Saratov

Key words and phrases: deontological competence; pedagogical technologies; medical college students.

Abstract: The paper deals with the technical aspects of deontological competence formation of medical college students. The technology of deontological competence formation of future medical workers' is realized in the course of educational process in the medical college. This process consists of interrelated stages (organizational-motivational,

analytic-diagnostic, content-activating, evaluating-resultative). Each stage is a component of educational process of deontological competence formation as a whole but at the same time it has its own goal and content.

© В.П. Жуковский, И.П. Слюсарева, 2009