

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**З.Н. Кажанова**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов*

**Ключевые слова и фразы:** аудиовизуальная информация; новые информационные технологии (НИТ); технические средства обучения (ТСО).

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме повышения качества образовательного процесса посредством различных информационных технологий. Особое внимание автор уделяет роли технических средств и новых информационных технологий при обучении иностранному языку.

Повышение качества образования будущего специалиста – объективное требование реформы высшего экономического образования.

В целях повышения качества образования социальный заказ диктует принципиальный пересмотр содержания и технологий обучения специалистов, направленных на формирование новой, самостоятельной, инициативной творческой личности, подготовленной к жизни и профессиональной деятельности.

Качество образования следует рассматривать как комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих готовность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития.

Насущные потребности вузовской практики, развитие педагогической науки обусловили необходимость рассмотрения актуальных психолого-педагогических проблем высшей школы. Прежде всего, это относится к современному пониманию процесса обучения; технологий профессиональной подготовки будущих студентов-экономистов; анализу социально-педагогических, нормативно-содержательных, функционально-психологических аспектов педагогической деятельности.

В этой связи возникает необходимость определить основные факторы, влияющие на изменение содержания организации образовательного процесса в вузе, такие как динамичность процесса роста и смены наукоемких технологий, активное внедрение новых информационных технологий в профессиональную деятельность, гуманитаризация системы образования как общая тенденция в развитии мирового образования.

Современная парадигма образования открывает педагогам возможности для творческого поиска и внедрения в учебный процесс новых прогрессивных технологий обучения, путь к раскрытию творческого потенциала будущих специалистов.

Поскольку интерес к реализации новых технологий обучения вызван разными мотивами, то под технологизацией сегодня целесообразно понимать объективный процесс, подготовивший «методическую платформу» для появления новых технических, информационных, полиграфических, аудиовизуальных средств с присущими им новыми методиками, которые становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса.

В традиционном понимании слово «технология» означает совокупность методов и приемов по обработке различных материалов с целью получения готового продукта [1]. Итак, под технологией обучения нужно понимать совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств. В связи со сказанным, «способ» как не только методы обучения, но и технические средства обучения (ТСО).

В зависимости от характера применения техническое дидактическое обеспечение можно классифицировать как демонстрационное и универсальное, в случае, если оно может быть использовано при обучении иностранному языку.

Роль аудиовизуальных ТСО в последние десятилетия увеличилась. Как известно, выделяют три основных способа получения аудиовизуальной информации: учебные телевизионные передачи Центрального телевидения, использование замкнутых телевизионных систем, передающих

учебную информацию из локального технического центра, видеозапись учебного фильма, демонстрируемого преподавателем с демонстрационной темы.

Использование замкнутых телевизионных систем получило распространение, в основном, в крупных вузах страны. Это обусловлено рядом причин, из которых на первый план выступают значительные материальные затраты на их создание и обслуживание.

Видеозапись учебного фильма, демонстрируемого преподавателем с демонстрационной техники, обладает наибольшими достоинствами перед рассмотренными выше способами. Несомненно, что и этот способ сопряжен с решением ряда материальных и технических проблем, однако бурное развитие средств видеотехники способно обеспечить его развитие в ближайшем будущем.

В условиях глобальной информатизации приобретает первостепенное значение проблема использования ТСО нового поколения, к которым относятся средства новых информационных технологий (НИТ), о чем свидетельствуют теоретические разработки по использованию информационных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки специалистов (Астафьева Н.Е., Бешенков С.А., Велихов Е.П., Гершунский Б.С., Денисова А.Л., Ершов А.П., Липский И.А., Солопова Н.К., Чванова М.С., Околелов О.П. и др.)

За счет использования новых информационных технологий в процессе обучения достигается радикальное повышение эффективности и качества подготовки специалиста до уровня, имеющегося в развитых странах, т.е. ведется подготовка кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Высокий уровень владения современными информационными технологиями становится общим универсальным критерием, характеризующим профессиональную компетентность специалиста.

Согласно трактовке академика Г.С. Поспелова, сущностью новых информационных технологий является возможность создания баз знаний, а на их основе – моделей мыслительной деятельности человека, т.е. практически любую проблемно-ориентированную сферу интереса преподавателя в учебном процессе сегодня можно моделировать и имитировать на компьютере, включая не только технические, но и гуманитарные науки. Поэтому НИТ следует понимать как наукоемкие технологии получения, переработки и хранения информации в цифровом виде, использующие телекоммуникационные и мультимедийные средства для производства качественно новых продуктов и результатов в интеллектуальных сферах деятельности человека.

Получение «качественно новых продуктов и результатов» в учебном процессе обеспечивается не только безграничными возможностями НИТ, но, прежде всего, индивидуализацией обучения, способностью обучающихся самим управлять учебным циклом и находить для себя оптимальные варианты усвоения знаний, умений и навыков.

К очевидным недостаткам НИТ надо отнести ослабление одной из функций педагога – умственного и нравственного воспитания обучающихся на материале учебного предмета. Восполнить ее программными средствами достаточно сложно, в связи, с чем педагог не может быть исключен из учебно-воспитательного процесса. Этот недостаток компенсируется наличием множества новых оперативных возможностей управления учебным процессом, что позволяет решать задачу его оптимизации.

Таким образом, НИТ в образовательном процессе предполагают использование трех основных компонентов: компьютера, компьютерной учебной программы и сети передачи информации.

Особую роль в дидактическом плане играют компьютерные учебные программы по предмету «иностранный язык», обеспечивающие введение учебного материала, моделирование ситуаций общения, организацию игровых заданий, контроль и оценку знаний. В последнее время создаются мультимедийные учебные программы, комбинирующие звук, видеоизображение и тексты, что позволяет эффективно использовать все известные способы представления знаний.

Поскольку демонстрация мультимедийных учебных программ невозможна без компьютера, то их взаимодействие фактически приводит к объединению технических средств обучения (ТСО) с наглядными пособиями и резкому усилению возможностей преподавания. Во-первых, мультимедиа может одновременно стимулировать у человека более чем один «тракт восприятия» и лучше поддерживать его внимание. Во-вторых, мультимедийный компьютер является когнитивным инструментом учебного процесса, усиливающим умственные способности учащегося на этапах обдумывания, решения задач и анализа результатов. В-третьих, мультимедийная информация совершенно не нуждается в каком-либо промежуточном виде «кодирования», как это случается при традиционной передаче знаний от преподавателя к обучающемуся, поскольку является средством выражения любых абстракций, вплоть до создания «виртуальной реальности». В-четвертых, мультимедиа отвечает конструктивному стилю изучения дисциплин: стимулирует у человека активную позицию; позволяет вновь погрузиться в события

урока и лучше их оценить; демонстрирует огромное число информационных возможностей; уменьшает разрыв между теорией и практикой, делая последнюю неотъемлемой частью образовательных программ.

*Список литературы*

1. Грачев, О.Ю. Методы повышения эффективности применения технических средств в учебном процессе : автореф. дис. ... к. пед. наук / О.Ю. Грачев. – М., 1998. – 21 с.

2. Крупнов, В.Н. Перевод как профессиональная деятельность и его взаимодействие с видами речевой деятельности / В.Н. Крупнов // Сб. научн. Трудов МГПИИЯ им. М. Тореза. Теоретические и экспериментальные исследования в области обучения речи и чтению. – М., 2002. – Вып. 200. – С. 222–234.

3. Сибирская, М.П. Педагогические технологии. Теоретические основы и проектирование / М.П. Сибирская. – СПб., 1998. – 331 с.

4. Поспелов, Г.С. Процедуры и алгоритмы формирования комплексных программ / Г.С. Поспелов. – М. : Наука, 1985. – 442 с.

---

## **Improvement of Educational Process Quality via New Information Technology**

**Z.N. Kazhanova**

*Tambov State Technical University, Tambov*

**Key words and phrases:** technology; study aids; new IT; audiovisual information.

**Abstract:** The given article studies the problem of improvement of educational process quality by means of various information technologies. Special attention is given to the roles of means and new information technologies in the course of teaching a foreign language.