

## **МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Н.В. Володько**

*ФГОУ ВПО «Саровский государственный физико-технический институт», г. Саров*

**Ключевые слова и фразы:** антропологическая концепция развития личности; образовательное пространство; психолого-педагогическое пространство; служба сопровождения процесса детского развития; проектирование процесса детского развития; полусубъектное взаимодействие; психологическая служба вуза.

**Аннотация:** В статье обосновывается необходимость создания особой развивающей среды Психологического центра – «психолого-педагогического пространства», содержательная сущность которого заключается в построении различных способов полусубъектного взаимодействия его участников. Методологической основой построения данного пространства является антропopsихологическая концепция развития личности в онтогенезе. Автором рассмотрены основные направления и задачи функционирования обозначенного пространства как службы сопровождения процесса детского развития.

В современных условиях реформирования системы образования проблема развития каждого конкретного ребенка становится как никогда актуальной. И, прежде всего, это связано с гуманизацией образования, обращению к антропоцентрической парадигме, определяющей главной ценностью человеческую личность, ее уникальность и неповторимость [1]. Так часто используемая формулировка «создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка» сегодня, к сожалению, носит больше декларативный характер, нежели реально осуществляемый на практике принцип образования. Этому служит множество причин: и недостаточная практико-ориентированная подготовка выпускников психологических факультетов, не представляющих себе реальных требований к будущей профессиональной деятельности; и практически отсутствие психологической составляющей в профессиональной подготовке педагогов; и преобладание целевой мотивации педагогов на развитие, прежде всего, базы знаний учащихся, а не на их личностное развитие; и множество других объективных и субъективных факторов, влияющих на реальную профессиональную деятельность специалистов образования.

Именно сегодня перед специалистами образования встает необходимость решения задач создания единого образовательного пространства, обусловленная вхождением России в Болонский процесс. Успешно развивающаяся отечественная гуманистическая психология (Б.С. Братусь, Л.И. Воробьева, В.П. Зинченко, Л.Ф. Обухова, А.А. Пузырей, В.В. Рубцов, В.М. Розин и др.) ратует за превращение психологии в практико-ориентированную науку, непосредственно участвующую в обосновании и проектировании образовательных процессов, условий, сред для развития личности каждого ребенка. Это, безусловно, требует новых подходов к научно-методическому обеспечению проектирования единого образовательного пространства.

Современная социальная ситуация развития личности характеризуется кризисом детства, связанного с разрывом между жизнью взрослых и жизнью детей, с потерей смысловой связи, преемственности и посредников между поколениями. Подобная оценка положения дел ставит вопрос о поиске тех способов работы в образовании и с самим образованием, которые вернули бы ему его историческую миссию: обеспечивать целостность общественной жизни, целостность и жизнеспособность различных общностей людей и, в первую очередь, детско-взрослой общности, которая, по сути, есть объект и развития, и развивающего образования [4].

Анализ системы психологической службы образования и учет особенностей г. Сарова (следует отметить, что г. Саров является закрытым административным территориальным образованием, где расположен Российский федеральный ядерный центр) позволяет сделать вывод о необходимости и возможности построения структурно-функциональной модели единого психолого-педагогического

пространства города, направленного, прежде всего, на поиск решения сложнейших проблем детского развития.

Мы полагаем, что научно-методическим центром в организации деятельности психологического сообщества города и координатором функционирования психолого-педагогического пространства, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение детского развития на всех этапах онтогенеза, является выпускающая кафедра психологии и педагогики ФГОУ ВПО «СарФТИ» г. Сарова, при которой создан Психологический центр. Такой подход позволяет объединить фундаментальную академическую науку и непосредственно психологическую практику образования. В этом случае кафедра может рассматриваться как ресурсный центр психологической службы образования г. Сарова.

В этой связи, нам представляется эффективным налаживание системы жизнедеятельности особой развивающей среды Психологического центра – «психолого-педагогического пространства», существующего и функционирующего в виде полисубъектного взаимодействия всех его участников и обеспечивающего сопровождение процесса детского развития, где под сопровождением мы понимаем, прежде всего, наличие системы прогнозирования дальнейшего психического развития ребенка.

Методологической основой построения психолого-педагогического пространства является единая концепция, представляющая собой антропологическую парадигму развития личности в онтогенезе, разрабатываемую В.И. Слободчиковым [5]. В соответствии с этой концепцией, мы полагаем, что детско-взрослая общность является главной составляющей содержания психолого-педагогического пространства. В этом случае основной целью функционирования психолого-педагогического пространства является обеспечение условий для продуктивного детского развития через создание, актуализацию и развитие детско-взрослой общности, основанной на системе взаимоотношений, осуществляющей запуск механизмов саморазвития каждого из ее субъектов.

Таким образом, под психолого-педагогическим пространством мы понимаем интегрированную многоаспектную среду взаимодействия педагога-психолога, учителей и воспитателей, детей на разных этапах онтогенеза и их родителей. Безусловно, что, проектируя психолого-педагогическое пространство, необходимо учитывать взаимодействие и обеспечивать конвергенцию развития интрапсихического (внутреннего личностного динамического процесса, построения субъективности) и внешнего, интерпсихического воздействия, задаваемого и управляемого взрослым сообществом [2]. Результатом такого взаимодействия должно стать построение траектории личностного развития ребенка в социокультурном пространстве.

Исходя из обозначенной нами цели и результатов мониторинговых исследований, были выделены основные направления и содержание деятельности Психологического центра, определяющие особенности жизнедеятельности психолого-педагогического пространства.

I. Рассматривая психолого-педагогическое пространство как пространство детского развития, мы полагаем, что основополагающим направлением является *сопровождение процесса детского развития на каждой ступени онтогенеза на основании содержательного прогнозирования и проектирования дальнейшего психического развития ребенка.*

Прежде всего, это означает изучение актуальных потребностей, возникающих в процессе детского развития на разных возрастных периодах и разработка на этой основе программ детского развития. Методологической основой построения таких программ является представление о детстве как системе взаимосвязанных периодов, смыслообразующим содержанием которых является постепенное усложнение взаимодействия ребенка со значимыми взрослыми и сверстниками. Смена форм событийности, характер другого (других), входящего в общность, их совместная деятельность определяют путь, ступени и конкретное содержание развития личности на разных этапах онтогенеза. Именно поэтому в рамках психолого-педагогического пространства проектируется развитие не отдельно взятого ребенка, а всей системы детско-взрослой общности, форм событийной общности и механизм перехода ребенка из одной формы события в другую, более сложную.

II. Безусловно, что обеспечение сопровождения процесса детского развития на каждой ступени онтогенеза, основанного на содержательном проектировании дальнейшего психического развития ребенка, невозможно без высокого профессионального уровня всех субъектов образовательного пространства. Поэтому, вторым важнейшим направлением функционирования центра *стала разработка психолого-педагогических аспектов совершенствования профессиональной компетенции субъектов образовательного пространства.* В условиях закрытого города выстроенная нами модель психолого-технологического обеспечения развития профессиональной компетентности образовательного пространства позволяет охватить большую часть педагогического сообщества города.

III. В связи с тем, что научно-методическое обеспечение осуществляется академической кафедрой вуза, третьим направлением в рамках психолого-педагогического пространства является *разработка*

психологической концепции и дидактической модели деятельности кафедры психологии и педагогики, как ресурсного центра практической психологии образования г. Саров, обеспечивающего и координирующего научно-обоснованную психологическую службу в условиях закрытого города.

Содержательными составляющими данного направления являются:

1. Непосредственно *научно-методическое обеспечение деятельности психологических служб города.*

2. Реализация *практико-ориентированной подготовки будущих практических педагогов-психологов, способных к осуществлению профессиональной деятельности в обозначенном нами психолого-педагогическом пространстве.* Следует отметить, что подготовка будущего специалиста, обладающего особой профессиональной компетенцией, позволяющей ему быть координатором жизнедеятельности системы развивающего психолого-педагогического пространства, требует *значительного совершенствования содержания психологического образования и технологии образовательной деятельности.*

3. В рамках проектирования условий для продуктивного развития личности особое внимание необходимо уделить проблемам студенческого возраста и содержанию той образовательной среды, в которой происходит дальнейшее становление и развитие личности молодого человека. В связи с этим, еще одной задачей является *создание и совершенствование психологической службы вуза, как комплексной системы психологического сопровождения студентов в процессе их обучения и профессионализации.*

Перечисленные направления функционирования Психологического центра отражают особенности жизнедеятельности психолого-педагогического пространства в условиях закрытого города. Обозначенная нами система является развивающей, задающей и создающей условия как для развития личности ребенка, так и всей детско-взрослой общности, в которую он включен. Таким образом, мы полагаем, что проектирование психолого-педагогического пространства на основании антропологической концепции развития личности позволит сегодня решать сложнейшие задачи детского развития.

#### *Список литературы*

1. Берулава, Г.А. Методологические основы практической психологии / Г.А. Берулава. – М. – Воронеж, 2004.

2. Исаев, Е.И. Психология в высшей школе: проблемы проектирования психологического образования педагога / Е.И. Исаев // Вопросы психологии, 1991. – №1. – С. 48–57.

3. Рубцов, В.В. Служба практической психологии образования : современное состояние и перспективы развития / В.В. Рубцов // Вопросы психологии, 2003. – №6. – С. 32–39.

4. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии, 1991. – №2. – С. 37–50.

5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000.

6. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии, 2003. – №6. – С. 7–16.

---

## **Technique of Designing Psychological and Pedagogical Environment as Child Development Support Service**

**N.V. Volodko**

*Saratov State Physical Technical Institute, Saratov*

**Key words and phrases:** educational environment; psychological and pedagogical environment; child development support service; anthropological concept of personality development; planning of child development process, poly-subjective interaction; psychological service of college.

**Abstract:** The paper substantiates the necessity of creating special developing environment of a psychological center – «psychological and pedagogical environment»; its conceptual essence lies in the construction of different methods of the poly-subjective interaction of all its participants. This interaction is based on anthropo-psychological concept of personality development in ontogenesis. The author considers the main directions and tasks of the designated environment functioning as the service for child development support.

---

© Н.В. Володько, 2009