

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКАЗОВ

И.А. Кудинова, А.М. Рубанов

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов*

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: инновационные методы обучения; образовательные технологии; система повышения квалификации; формирование профессиональной компетентности.

Аннотация: Рассматриваются активные методы обучения инновационного характера в контексте реализации компетентностного подхода в системе повышения квалификации.

Основной контингент слушателей системы дополнительного профессионального образования (ДПО) составляют взрослые люди, имеющие высшее или среднее профессиональное образование и, следовательно, наиболее подготовленные к осознанию требований, определяемых жизненной перспективой, формирующей их образовательную мотивацию. На момент обучения слушатели, как правило, обладают определенным опытом, ответственностью, концентрацией на проблемах, которые они хотели бы разрешить с помощью получаемых в процессе обучения знаний, навыков и умений. Естественно, что и образовательные технологии в обучении взрослых должны иметь свою специфику, которая, в частности, заключается в том, чтобы сами слушатели могли оказывать влияние на образовательный процесс в соответствии с поставленными целями обучения. Это делает необходимым отход от традиционных методов обучения в пользу активного использования интерактивных и инновационных методов обучения, ориентированных на так называемую модель «Обучение действием».

В рамках данного подхода педагогические техники и технологии используются в системе повышения квалификации специалистов в довольно специфической области: размещение государственных и муниципальных заказов. В более широком смысле тематическое поле названной области – это экономические интересы государства и граждан, реализуемые соответствующими органами власти через бюджетную политику на данной территории. К этим интересам относятся: обеспечение прозрачности при расходовании бюджетных средств, выполнение обязательств государства по защите прав, в частности, малого бизнеса с использованием различных форм преференций и льгот, то есть эффективное использование уполномоченными органами налоговых ресурсов, социально-экономическое развитие территории в целом.

Образовательная программа повышения квалификации состоит из нескольких учебных модулей, содержательная часть которых построена с учетом развития прикладных компетенций в определенной сфере размещения государственных и муниципальных заказов. Исходя из этого, в образовательном процессе используются различные методы овладения компетенциями – деловые игры, кейсы, «мозговые штурмы», самостоятельная подготовка, обучение с помощью компьютерных средств, традиционное обучение, а также тренинги, мастер классы, стажировки.

В рамках обучения по данной программе учебная деятельность начинается с этапа знакомства с основными понятиями, общими принципами размещения государственных и муниципальных заказов. В дальнейшем эти понятия проецируются на прикладные профессионально ориентированные задачи, направленные на отработку специфических умений и навыков и, как следствие, формирование определенных компетенций

В организации образовательного процесса важно использовать набор педагогических технологий и методов, способствующих эффективному достижению поставленных образовательных целей на каждом этапе обучения. С этих позиций нами проведен отбор методов и

форм обучения, обеспечивающих на основе положительной мотивации более прочное усвоение полученных знаний с позиций их дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Как показывает опыт, одним из перспективных для системы ДПО подходов, используемых в инновационном образовании, является «контекстное обучение», когда мотивация к усвоению знания достигается путем выстраивания отношений между конкретным знанием и его применением. Этот подход является достаточно эффективным, так как аспект применения является для слушателей критически важным.

Поэтому использование *лекций*, в их классическом виде, как основного метода обучения взрослых, должно быть ограничено, поскольку речь идет об обучении взрослых, и главная задача не только дать знания, но и развить умения и навыки. Однако краткая, четко структурированная лекция может создать рабочее настроение в аудитории, вызвать интерес к теме сообщения, содействовать вовлечению участников в процесс обучения. Необходимо, чтобы материал имел высокую степень новизны, был четко структурирован в соответствии с поставленной целью, чтобы широко использовались технические средства, был подготовлен необходимый раздаточный материал, применялись интерактивные методы изложения материала.

В последнем случае лекция может принять форму диалога со слушателями при доминирующем положении лектора. Однако такая форма требует от него хорошего знания предметной области и хорошо развитых педагогических навыков.

К активным формам обучения относится *работа в малых группах*, которая предполагает активную работу слушателей, а преподаватель выполняет роль консультанта и выходит на первый план на стадии подведения итогов и обобщения результатов работ в группах. Такую форму целесообразно использовать в тех случаях, когда слушатели уже обладают определенными знаниями по теме (проблеме), однако пути решения проблемы многовариантны, и у слушателей имеются «пробелы» в осмыслении проблемы и путях ее решения.

От преподавателя требуется грамотное планирование групповой работы, включая четкое определение целей, формулировку заданий, регламент работы, формы представления результатов работы в группе, анализ результатов, а также обеспеченность групп необходимыми рабочими материалами.

Круглый стол как форма диалога между слушателями дает возможность активно заявить свою позицию, высказать мнение по обсуждаемой проблеме и, главное, обменяться имеющимся опытом общественного участия в бюджетном процессе области (муниципалитета). При этом преподаватель выполняет только координирующую роль, обеспечивая бесперебойность процесса и устраняя возникающие конфликты. Если же мнения участников по проблеме существенно различаются, целесообразно организовать *дискуссию*. В зависимости от личности преподавателя и его роли, а также подготовленности участников, дискуссия может быть организована по одному из трех сценариев:

- управляемая дискуссия, в центре которой ведущий-преподаватель, хорошо владеющий проблематикой, эксперт, знающий в каком направлении должна развиваться тема дискуссии и ведущий слушателей к заранее определенному решению;

- структурированная дискуссия, разрабатываемая ведущим-преподавателем для группового решения проблем путем деления слушателей на подгруппы со специальным заданием и последующим обсуждением результатов (например, высказывания слушателей при подведении итогов дискуссии);

- свободная дискуссия, где основные действующие лица – слушатели, а преподаватель выступает в роли посредника, открывающего дискуссию, а затем не вмешивается в ее процесс, оставаясь в роли наблюдателя; его главная задача в этом случае – хорошо слушать и интерпретировать высказывания слушателей при подведении итогов дискуссии.

Управляемая дискуссия ориентирована на развитие логического мышления участников, структурированная и свободная – на принятие группового решения, отработку новых способов мышления, поиск консенсуса для решения проблем.

Деловые игры как метод активного обучения в практике образовательных технологий должны занять ведущее место в силу следующих причин:

- условия обучения могут быть максимально приближены к реальной практике;
- может быть осуществлено моделирование реальных ситуаций в области размещения заказа, в результате чего отрабатываются навыки и умения проведения определенных процедур при размещении заказов;

- деловая игра дает возможности апробировать знания, умения, навыки, полученные в ходе обучения, без риска реального экспериментирования;
- в деловой игре могут быть проиграны процессы и ситуации в области размещения заказа, отдельных его стадий, которые слушатели регулярно наблюдают в практической деятельности;
- при ролевой игре слушателю предоставляется возможность действовать в роли своего «оппонента», что способствует формированию нового коммуникативного сознания;
- слушатели учатся контролировать собственные чувства и эмоции.

Таблица 1

**Деловая игра «Проведение открытого аукциона
как одного из способов размещения заказа»**

Роль в игре	Задача	Результат	Достижимая компетенция
Ответственные за закупку со стороны заказчика (рабочая группа)	Изучение рынка закупаемой продукции, составление технических спецификаций, формирование заказа, составление извещения и аукционной документации, размещение извещения и документации на официальном сайте	Публикация извещения и документации об аукционе	Практическое применение законодательства в сфере размещения заказов, грамотное составление документации при проведении аукциона
Аукционная комиссия	Рассмотрение аукционных заявок на допуск к участию в аукционе	Отбор участников на допуск к участию в аукционе	Опыт анализа заявок участников с позиций соответствия требованиям законодательства и аукционной документации
Аукционист	Проведение аукциона	Проведение аукциона	Навык реализации процедур проведения аукциона
Руководитель контракта	Составление проекта контракта, администрирование контракта	Заключение контракта, поставка продукции	Навык составления государственного контракта
Поставщик	Подача заявки на участие в аукционе, заключение контракта, поставка продукции	Участие в проводимом аукционе, заключение контракта, поставка продукции	Грамотное составление заявки на участие в аукционе

Основная цель проведения любой деловой игры – это формирование и отработка конкретных умений действовать в четко определенных ситуациях.

Главная задача – подготовить интересный, приближенный к реальности сценарий деловой игры; четко «прописать» роли участников, определить правила игры; грамотно обсудить игру и действия ее участников, имеющих заранее заданные роли.

Пример организации деловой игры слушателей курса «Управление государственными и муниципальными заказами», представлен в табл. 1.

Исследования и практика организации повышения квалификации специалистов в области управления государственными и муниципальными заказами подтверждают целесообразность оптимального сочетания методов и форм активного инновационного обучения, поскольку именно такой контекстный профессионально-ориентированный подход при работе с данной категорией слушателей позволяет акцентировать внимание на развитии прикладных компетенций и задействовать инновационно-образовательный потенциал вуза для достижения поставленных целей обучения.

Список литературы

1. Кудинова, И.А. Новые тенденции в подготовке специалистов по управлению закупками продукции для государственных нужд в связи с внедрением современных информационных технологий в систему конкурсных торгов в России / И.А. Кудинова, А.М. Рубанов // Качество информационных услуг : сб. науч. тр. по материалам науч.-практ. семинара / под науч. ред. О.В. Голосова, А.Л. Денисовой. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. – Вып. 7. – С. 59–61.

2. Курс подготовки преподавателей для обучения специалистов по размещению госзаказа : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. Л. Кокаревой, Е. Шадринной. – М. : Формула права, 2008. – 200 с.

Application of Active Teaching Methods in Training of Specialists in State and Municipal Orders Placement

I.A. Kudinova, A.M. Rubanov

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: innovation methods of training; educational technologies; advanced training system; professional competence formation.

Abstract: The paper studies innovative active teaching methods from the point of competence approach implementation within the framework of advanced training.

© И.А. Кудинова, А.М. Рубанов, 2009