

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Н.В. Молоткова, С.В. Баранова**

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»; ФГОУ СПО «Тамбовский техникум железнодорожного транспорта», г. Тамбов*

*Рецензент А.Л. Денисова*

**Ключевые слова и фразы:** компетентностный подход; подготовка специалиста железнодорожного транспорта; профессиональная компетентность; правовая компетентность; среднее профессиональное образование.

**Аннотация:** Рассматривается проблема среднего профессионального образования с позиций совершенствования подготовки специалиста, становления его как профессионала. Показаны возможности компетентностного подхода к организации правового образования в решении проблемы создания системы правового и гражданского общества через качественную профессиональную правовую подготовку специалистов железнодорожного транспорта.

Распространять знания о правах человека и гражданина входит в обязанность государства. Правовое обучение различных групп населения вытекает из многих международных договоров. Со времени принятия в 1948 году Всеобщей декларации прав человека ООН, ЮНЕСКО постоянно обращаются к правительствам государств с призывами информировать общественность о правах человека. В рамках Хельсинского процесса государства – участники обязались поощрять, облегчать, поддерживать преподавание знаний о демократических ценностях, международных стандартах в области прав человека в учебных заведениях. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию в 2008 году были определены «...задачи улучшения качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом определения государственных приоритетов развития экономики» [7]. Изменения, происходящие в российском обществе, требуют от среднего профессионального образования не только совершенствования подготовки специалиста, но и его развития как правосознательного гражданина, для которого характерен высокий уровень правовой компетентности и правовой культуры. Демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей личности, актуализируют проблему готовности будущего специалиста к выбору и самостоятельному ответственному действию в политической, экономической и культурной жизни страны. Перечисленные тенденции развития предполагают переосмысление целей и результатов образования. В качестве главного результата образовательной деятельности среднего профессионального образования может рассматриваться готовность специалиста осуществлять профессиональные функции, способность нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. На рынке труда конкурентоспособность работника поддерживается профессиональной компетентностью, широким социальным кругозором, гибкостью поведения и высокой социальной и индивидуальной активностью. Система среднего профессионального образования, ориентируясь на развитие личностных, коммуникативных качеств, способствующих дальнейшему профессиональному становлению и продвижению выпускников, осуществляет подготовку специалистов компетентных не только в

профессиональных вопросах, но и в вопросах экономики, права, менеджмента и информационных технологий.

Праву в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место. Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право представляет неограниченные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере. Знакомство в рамках образовательного процесса с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиций и действий человека, являющегося их субъектом, создает условия для личностного самоопределения. Реализация гражданско-правовой компетентности в учебном заведении происходит на основе освоения учебных дисциплин: «Обществознание», «Теория государства и права», «Основы права», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Менеджмент», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Охрана труда». Формирование правовой компетентности специалиста происходит в течение всего периода его социализации. Это обуславливает неизбежность приобретения гражданином сначала бытовых представлений о праве и его нормах, затем в образовательных учреждениях создается база для приобретения более глубоких знаний и умений, а в дальнейшем формирование профессионально-правовой компетентности. Этот процесс сложный и длительный, но от его качества зависит состояние всего общества, будущее правового государства.

Процесс правового обучения можно разделить на этапы: информационно-познавательный; ценностно-ориентированный; регулятивно-поведенческий; коммуникативно-компетентностный. На каждом этапе перед преподавателями стоят различные цели: на I этапе – дать знание о праве, на II этапе – сформировать правомерное поведение, на III этапе – привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни, на IV этапе – осуществление конструктивного взаимодействия с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей. В формировании у будущих специалистов правовой компетентности особое внимание уделяется социальной адаптации специалиста, включению его в общественную жизнь, выработке активной гражданской позиции, в том числе и освоение действующего законодательства (в том числе отраслевого), правовых институтов, категорий прав человека, прав и обязанностей гражданина и практики их реализации.

Правовое регулирование охватывает все сферы жизни общества. Человек является субъектом многих типов правовых отношений – гражданских, административных, трудовых, семейных и т.д. Работа с кодексами, отраслевыми законами создает условия для формирования ряда способностей, связанных с развитием мышления и речи. Способность проецировать норму права на соответствующую ситуацию и видеть конкретное через призму закона базируется на особом типе мышления – критическом. Мышление формируется внутри практических действий. Критическое мышление обеспечивает анализ ситуаций открытого типа: в них нет эталонного решения, они связаны не только с традиционными мыслительными операциями, но и с ценностным выбором. При определении качественного уровня правовой подготовки технических специалистов среднего звена для железнодорожного транспорта необходимо учитывать возросшие требования к формированию навыков саморазвития и поэтапного перевода студентов с репродуктивного уровня усвоения знаний на компетентностный уровень.

Дефиниция «компетентность» определяется в русском языке как «качество, характеристика личности, позволяющая и дающая право решать, выносить суждения в определенной области». В педагогике термин «образовательная компетентность» определяется как качество личности, степень освоения содержания компетенции. Основой этого качества выступают знания, осведомленность, опыт социально-профессиональной деятельности человека, что подчеркивает собирательный, интегративный характер понятия «компетентность». Исходя из сущности термина «компетентность», стать компетентным человек может только после приобретения адекватной информации, знаний и практического опыта. Компетентность – качество человека, завершившего образование определенной ступени, выражающееся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков, которые могут быть с ней связаны. Таким образом, компетентность личности, по сути, потенциальна. Она проявляется в деятельности человека, и в определенной степени относительна, ибо ее оценка, как правило, дается другими субъектами (например, работодателями), чья компетентность, в свою очередь, может оказаться сомнительной. Компетентность можно рассматривать как систему интеллектуального, психологического, морального и деятельного состояний специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний,

навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Личностная сторона компетентности включает в себя осознание специалистом своего предназначения, оценку своих профессиональных способностей, самокритичность, темперамент, притязания, природные задатки, наследственность, социальный опыт, способность к самоанализу своих профессиональных качеств с целью преодоления негативных. С точки зрения правовой компетентности – это сформированный правовой статус личности, включенность специалиста в общественную жизнь, правовая активность. Это сформированность правомерного поведения, правовой культуры, готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни.

К базовым компетентностям относятся следующие: общенаучные, социально-экономические, гражданско-правовые, информационно-коммуникационные, политехнические, специальные [4]. Они являются актуальными и для сферы профессионального образования при подготовке специалиста железнодорожного транспорта. Принцип непрерывности профессионального образования в течение всей жизни предполагает готовность к переучиванию, систематическому повышению квалификации, профессиональному росту специалиста в последующие периоды его профессиональной деятельности. Реализуя базовые компетентности, работник приобретает систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Специальная (профессиональная) компетентность специалиста – это сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений, навыков, значимых личностных качеств, обуславливающих его готовность к выполнению профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Она находит выражение во владении базовыми знаниями по профессии на достаточно высоком уровне: знание терминологии, понятий, представлений по специальности; способность разрешать проблемы профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях; способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; способность к переоценке накопленного опыта. С точки зрения реализации правовой компетентности это выражается в умении использовать в работе необходимые нормативно-правовые документы, иметь представление о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; знать законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе трудовой деятельности; владеть знаниями, умениями и навыками в области общего и отраслевого права; уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

Политехническая и общенаучная компетентность отражаются в активности, самостоятельности, ответственности и профессиональной направленности личности, обеспечивающей проявление человека, как субъекта деятельности, профессионала, способного к самоорганизации, саморегуляции; готовность к профессиональному росту, креативность, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, умение приобретать новые знания. Правовая основа политехнической и общенаучной компетентностей выражается в верховенстве закона, приоритете прав и свобод человека, взаимной ответственности государства и гражданина, юридическом равенстве, справедливости, правосудии, правовой культуре.

В осуществлении социально-экономической и информационно-коммуникационной компетентности специалист железнодорожного транспорта должен понимать сложную динамику процессов экономического, социального и природного развития, легко адаптироваться к профессиональной деятельности как составной части социализации, как процессу и результату усвоения и последующего воспроизведения социального опыта, осуществляемого в деятельности и в общении. Как руководитель среднего звена специалист должен уметь конструктивно взаимодействовать с коллективом, разрешать конфликты, быть способным находить нестандартные решения, быть готовым работать с информацией, обладать компьютерной грамотностью, работать с научно-технической литературой [1]. Правовая основа социально-экономической и информационно-коммуникационной компетентности находит выражение в нормативных документах, регулирующих такие вопросы как стандартизация, сертификация работ и услуг железнодорожного транспорта, экологическое право, законодательство в области защиты информации и авторских прав. Гражданско-правовая компетентность выражается в наличии

знаний об общих принципах и нормах права, регулирующих жизнедеятельность государства, о правах и обязанностях государства и граждан по отношению друг к другу; о системе права, его применении и основных правовых институтах, а также о наличии навыков поиска и применения полученной правовой информации, необходимой для принятия решения, о том, какими должны быть практические действия, когда нарушены законные права и интересы [6].

В государственных образовательных стандартах профессионального образования третьего поколения профессиональная компетентность определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. Компетентностно-ориентированное обучение предполагает, что на смену «знаниевому» подходу в основу содержания образования будут положены дефиниции «компетенции» и «компетентность».

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) учебного заведения, причем результаты образования должны быть признаны значимыми за пределами системы образования. Компетентностный подход в образовании характеризуется как раскрытие желаемого результата образования через совокупность различного вида компетенций. Компетенция – нормативное требование к содержанию образования [3]. «Образовательная компетенция моделирует свойства выпускника и обслуживает термин «образовательная компетентность», точнее описывает его смысловое наполнение» [2].

Компетентность как сложное и объемное качество личности практически не поддается прямой диагностике в ходе испытаний в форме предметных или даже междисциплинарных экзаменов. Эффективней в этом отношении является итоговая аттестация выпускника в форме защиты дипломного проекта или работы. Вместе с тем отдельные компоненты компетентности, в первую очередь связанные со знаниями и отдельными профессиональными умениями, могут быть диагностированы. Особую трудность в оценке компетентности выпускника вызывает то обстоятельство, что для этого невозможно иметь сведения об успешности или безуспешности деятельности выпускника в профессиональной сфере, с которой, как правило, он еще не сталкивался. Государственные аттестационные комиссии вынуждены выносить решение о профессиональной и социально-личностной компетентности выпускника по результатам его работы над дипломным проектом, хотя различия между учебной и профессиональной деятельностью столь существенны, что успешный студент это не всегда реализовавший специалист. Это подтверждает, что компетентностная модель специалиста не является моделью выпускника, потому что компетентность неразрывно связана с опытом успешной деятельности, которого в ходе обучения студент в должном объеме приобрести не может. Компетентностную модель специалиста можно рассматривать как перечень требований к выпускнику, заранее снизив требования, связанные с опытом профессиональной деятельности.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р определена «основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [5]. Профессиональное образование сегодня стремится развивать у будущего специалиста профессиональную компетентность как результат профессиональной подготовки, а в процессе обучения создаются условия для приобретения студентами опыта профессиональной деятельности. Главной задачей профессионального транспортного образования является подготовка необходимого числа квалифицированных и адаптированных к современным требованиям кадров для организаций транспортного комплекса и других отраслей экономики России.

В настоящее время ведется работа по подготовке кадров для железных дорог России в вертикально интегрированных образовательных комплексах. Они формируются путем присоединения к высшим учебным заведениям образовательных учреждений среднего профессионального образования в качестве структурных подразделений (филиалов). В силу ведомственной принадлежности большинства железнодорожных образовательных учреждений, работодателю удается осуществлять соответствующий отраслевой контроль и надзор за

соответствием образовательных процессов требованиям отрасли. Улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности связано с освоением будущими специалистами основ законодательства – общего и отраслевого, выработке навыков правомерного поведения, сформированности правовой культуры и компетентности. Говоря о правовой компетентности специалиста, необходимо уточнить, что она формируется в процессе социализации личности, под влиянием внешней среды, профессиональной среды и личностных качеств специалиста. В среднем профессиональном образовании правовая компетентность неразрывно связана с воспитательным процессом и реализуется через курсы лекций, ролевые игры, проблемные ситуации, в которых речь идет о правах человека, о вредных привычках, об укреплении гражданственности. Правовая компетентность – явление общепрофессиональное, так как она актуальна для любой сферы материального производства; тесно связана с производственным процессом, основывается на специальном отраслевом праве. Правовая компетентность – это универсальное знание, позволяющее специалисту корректировать и совершенствовать свои знания в области права, использовать их в профессиональных и жизненных ситуациях, защищать свои интересы при исполнении трудовых функций, социальных и гражданских ролей.

#### *Список литературы*

1. Шаталова, Н.И. Технология отбора и работы с резервом руководителей среднего звена / Н.И. Шаталова, Н.М. Бурносков. – М. : Маршрут, 2003. – 185 с.
2. Дахин, А. Компетенция и компетентность: сколько их у Российского школьника / А. Дахин // Нар. образование. 2007. – №7. – С. 145–146.
3. Ермаков, Д. Откуда и куда ведет компетентностный подход? / Д. Ермаков // Нар. образование. – 2008. – №7. – С. 181–186.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : утв. распоряжением Правительства РФ 17.11.2008, № 1662-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=law;n=82134>, свободный (дата обращения 2.03.2009).
6. Методическое письмо о преподавании права в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.lexed.ru/standart/02/02/10.html>, свободный (дата обращения 10.03.2009).
7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации. – Москва, Большой Кремлевский Дворец, 5 нояб. 2008 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.doха.ru/obr/sobranie/poslanie\\_2008.html](http://www.doха.ru/obr/sobranie/poslanie_2008.html), свободный (дата обращения 2.03.2009).
8. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Нар. образование. – 2003. – № 5. – С. 58–65.

### **Railway Specialist's Legal Competence Development**

**N.V. Molotkova, S.V. Baranova**

*Tambov State Technical University, Tambov*

**Key words and phrases:** competence approach; railway specialist's training; professional competence; legal competence; secondary vocational training.

**Abstract:** The paper studies the problem of secondary vocational training from the point of specialist's training improvement. The possibilities of competence approach to legal education organization aimed at solving the problem of creating the system of legal and civil society through high-quality professional training of railway specialists.