

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Л.Н. Родина, Л.В. Пархоменко

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов*

Рецензент Б.Н. Герасимов

Ключевые слова и фразы: высшее учебное заведение; инновационные методы обучения; самостоятельная работа студентов.

Аннотация: Рассмотрены вопросы инновационной деятельности высших учебных заведений, а именно – нововведение методического обеспечения учебного процесса (создание методической литературы и издание электронных учебников), нововведение технологии процесса обучения и контроля знаний.

Развитие инновационной деятельности высших учебных заведений в современных условиях является наиболее актуальной проблемой.

По мнению ряда исследователей, проблемы образования возникают после провозглашения коренных изменений в социально-экономической жизни. Изменившиеся условия хозяйственного управления, возникновение большого числа юридически самостоятельных предприятий в самых разных отраслях народного хозяйства вызвали потребность как в подготовке новых кадров, так и в массовой переподготовке действующих специалистов и управленцев. Реформирование системы образования является важнейшей предпосылкой и условием экономического развития России по инновационному типу, по пути создания экономики, основанной на современных знаниях. Это магистральное направление процесса трансформации индустриальной экономики в постиндустриальную.

Инновационная деятельность высшего учебного заведения представляет собой нововведение методического обеспечения учебного процесса (создание методической литературы и издание электронных учебников), нововведение технологии процесса обучения и контроля знаний. Вуз должен включать в свои образовательные программы результаты инновационной деятельности, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Стандарты образования выстраиваются с позиции повышения инновационной активности предприятий. Сотрудничество

вуза и инновационных фирм в рамках образовательных программ позволяет подготовить специалистов с качественно новым инновационным мышлением.

Исследователи В.А. Титова и О.А. Латуха считают, что под управлением инновационной деятельности вуза понимается совокупность управленческих действий администрации высшего учебного заведения, направленная на:

1) обучение:

а) специалистов, ориентированных на развитие инновационной деятельности предприятий и отраслей;

б) научных кадров для инновационных структур;

2) создание, восприятие, оценку, освоение и применение педагогических инноваций в образовательном процессе.

3) участие вуза в инновационной деятельности отраслей.

Исследователи подчеркивают, что активизация самостоятельной работы студентов в настоящее время требует пересмотра организации учебно-воспитательного процесса в вузе, изменений технологий обучения и их методическое обеспечение. В педагогической литературе самостоятельная работа студентов используется в разных смыслах: «специфическая форма организации учебного процесса, способ индивидуализации обучения, форма групповой работы студентов под руководством преподавателя».

Под самостоятельной работой студентов понимается внутренняя характеристика познавательной деятельности студентов, уровень их активности и интенсивности работы или уровень реализуемого творчества. Во многих вузах России накоплен большой опыт в разработке и внедрении частных методик организации самостоятельной работы студентов. Анализ литературы показал, что чаще всего при преподавании экономических дисциплин для организации самостоятельной работы студентов используется системный подход. Деятельная концепция, являясь методической основой системного обучения, предполагает ритмичную работу студентов.

Выход на новое качество подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, возможен в переориентации учебных планов на широкое использование самостоятельной работы, не отрицая лекционно-семинарских форм, а разумно сочетая их с самостоятельной работой. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, учебная литература дополняется учебно-методическими пособиями и методическими рекомендациями. Они выполняют руководящую и направляющую роль в самостоятельной работе студентов, указывая, в какой последовательности следует изучать материал, на какие особенности отдельных тем и разделов следует обращать внимание, помогают отбирать наиболее важные сведения и давать объяснения по наиболее трудным вопросам.

Самостоятельная работа студентов одинаково важна на всех курсах обучения, но имеет разные особенности на младших и старших курсах. На первом курсе студентам нелегко привыкнуть к вузовской форме обучения. Вузовское обучение требует не только запоминания фактов, определенной информационной насыщенности, но и способности и умения впитывать полученные знания, выстроить их в логическую цепочку, упорядочить, сделать частью мировоззрения и личного ощущения. Согласно мнению исследователей, именно с этого времени рождается профессиональный интерес будущих специалистов.

На первом этапе обучения происходит знакомство с дисциплиной в целом, осознание целей и задач данного предмета в ряду других экономических дисциплин, составляющих основу теоретической и практической подготовки будущего специалиста. Второй этап характеризуется критическим осмыслением теоретических знаний по курсу, полученных на лекциях и самостоятельной подготовке к практическим занятиям при решении проблемных задач и поиске верных вариантов решения той деятельности, которая составит основу определенного раздела его профессиональной квалификации.

Побуждать студентов к учебе лишь отдаленной перспективой применения приобретенных знаний и умений, по мнению исследователей, слишком слабое средство для их активной деятельности. Поэтому целесообразно создать условия мотивации обучения, чтобы студенты почувствовали необходимость знаний и умений, приобретаемых в процессе обучения. Познавательная мотивация зарождается в том случае, если в процессе практической деятельности человек обнаруживает затруднения, которые он не может преодолеть без новых знаний и умений.

В целях более активного включения студентов в самостоятельную образовательную деятельность, повышения профессиональной направленности занятий нами были разработаны и апробированы методы и формы как аудиторной, так и внеаудиторной работы.

К аудиторной форме относится самостоятельная работа по лекциям и в процессе проведения практических занятий. Самостоятельная работа студентов в аудиториях заключается в более глубоком и подробном изучении отдельных теоретических положений, методов и способов решения проблем в профессионально направленных ситуациях.

К внеаудиторной самостоятельной работе относится работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов, подготовка к коллоквиумам, выполнение курсовых работ и подготовка к зачетам и экзаменам.

При обсуждении подготовленных студентами докладов, на семинарах одновременно происходит проверка умения самостоятельно получать дополнительную информацию. Дискуссии на семинарах реализуются по доминантной поисковой творческой деятельности, обеспечивающей глубокое осознание изученного, понимание сущности процессов и явлений на уровне законов и закономерностей. Поиски аргументов для доказательства истинности суждений и умозаключений студентов позволяют широко использовать внутри- и межпредметные связи, ведущие к рациональному интегрированию учебных дисциплин. Информацию студенты используют для решения практических задач при выполнении ключевых заданий тестовой формы.

Для контроля знаний студентов по разделам тем дисциплины используются два основных вида тестов: стандартизованные тесты, которые подразумевают выбор ответов, предложенных в задании; перспективные или открытые тесты, которые не имеют заданных вариантов ответов, а

содержат вопрос, и требуется самостоятельная оценка ситуации и пояснение предложенного студентом варианта ответа.

Некоторые педагоги-практики не воспринимают открытые тесты, так как их и тестами назвать трудно, потому что они не предлагают вариантов ответов. А это, по нашему мнению и мнению исследователей, позволяет тестируемому проявить инициативу, показать свои знания, умение логически мыслить, анализировать и исключает угадывание.

Стандартизованные тесты применяются в педагогической практике чаще и подразделяются на четыре типа:

- выбор верных ответов;
- приведение ответов в соответствие;
- расстановку объектов по порядку;
- классификацию или группировку объектов.

Сложность тестов-определителей с одним правильным ответом зависит, прежде всего, от количества вариантов указанных ответов: от двух до пяти.

Схожими по трудности являются тесты-определители с несколькими правильными ответами, например, какие производства наиболее водоемки?

- 1) алюминия;
- 2) синтетических волокон;
- 3) сельскохозяйственного машиностроения;
- 4) целлюлозно-бумажной промышленности;
- 5) хлебопекарное.

Необходимо подчеркнуть, что трудности с выполнением этих заданий встречаются у студентов, которые нерегулярно посещают занятия. При регулярном посещении занятий и подготовке тесты не вызывают трудностей, а, наоборот, стимулируют мотивацию студентов, разжигают интерес и соревновательность.

Опознавательные тесты способствуют восстановлению в памяти пройденного материала и закреплению его. Например, тестовые задания на определение района с характерным набором полезных ископаемых. По нашему мнению, наибольшее затруднение вызывают тесты на приведение в соответствие. Например, укажите, какие металлы относятся к группе:

- 1) легких металлов;
- 2) тяжелых цветных металлов;
- 3) благородных металлов;
- 4) редких металлов,

из нижеперечисленных: а) медь, б) вольфрам, в) алюминий, г) свинец, д) золото, г) молибден, ж) титан, з) платина, и) цинк, к) серебро, л) магний, м) никель, н) цирконий, о) олово.

Открытые, или перспективные, тесты позволяют студенту не только ответить на вопрос, но и высказать свое мнение или предложить свой вариант решения проблемы, например: изложите преимущества атомных электростанций перед тепловыми, и преимущества гидроэлектростанций перед тепловыми.

Отношение к тестовым заданиям среди преподавателей высшей школы неоднозначно, но, по нашему мнению, их необходимо использовать для проверки знаний студентов наравне с другими формами контроля.

По мнению исследователей, проблема оценки знаний студентов существовала всегда, и сегодня она наиболее актуальна, что обусловлено изменением самой системы высшего образования. Тесты в настоящее время являются оптимальным инструментарием, призванным помочь в объективной оценке знаний студентов. Они позволяют существенно сократить время, отводимое на проверку знаний студентов по сравнению со временем, затрачиваемым на эту процедуру преподавателем при традиционном приеме экзамена или зачета. Тесты охватывают значительно больший объем вопросов, подлежащих проверке, что повышает объективность оценки знаний и достоверность информации.

Таким образом, тестовая система контроля знаний позволяет:

- 1) стимулировать студента в получении знаний в течение всего периода обучения;
- 2) подойти дифференцированно к оценке знаний;
- 3) повысить объективность оценки знаний, исключая случайные факторы (психологическое и физическое состояние студента и экзаменатора);
- 4) изменить саму технологию обучения.

Список литературы

1. Лебедева, Е. Инновационное развитие и образование / Е. Лебедева // Мировая экономика и международные отношения. – 2007. – №12. – С. 45–54.
2. Савушкин, М.В. Особенности формирования бально-рейтинговой оценки знаний студентов в условиях перехода на кредитно-модульную систему / М.В. Савушкин // Образование и общество. – 2007. – №5. – С. 46–48.
3. Сергеева, М.Г. Методические аспекты исследования рынка образовательных услуг при подготовке конкурентоспособного специалиста / М.Г. Сергеева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2007. – № 6. – С. 92–95.
4. Титова, В.А. Современные аспекты управления инновационной деятельностью высшего учебного заведения / В.А. Титова, О.А. Латуха // Менеджмент в России и за рубежом. – 2002. – № 6. – С. 42–52.
5. Шабаетова, В.Е. Опыт применения педагогических тестовых материалов в учебном процессе Владивостокского государственного университета экономики и сервиса / В.Е. Шабаетова, Е.В. Садон, О.О. Мартыненко // Образование и общество. – 2007. – № 5. – С. 44–45.

Application of Innovative Teaching Techniques for Economists' Training

L.N. Rodina, L.V. Parkhomenko

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrases: higher educational establishment; innovative teaching techniques; students' self-work.

Abstract: The problems of innovative activity of higher educational establishments, i.e. the introduction of methodical support of teaching process (teaching materials and e-resources), introduction of control techniques over teaching process and learners' progress.

© Л.Н. Родина, Л.В. Пархоменко, 2009