

«ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД» В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДПРАКТИКИ

Н.В. Маняйкина

ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: задачный подход; иерархия задач; организация деятельности студентов; педагогическая практика; практическая подготовка будущих учителей; стратегические и тактические задачи; субъекты образовательной деятельности.

Аннотация: Рассматриваются вопросы организации педагогической практики в педвузе как одной из форм подготовки будущих педагогов при помощи «задачного подхода». Постановка задач является неотъемлемой частью организации любой деятельности. «Задачный подход» позволяет учесть при организации педагогической практики задачи, которые стоят перед всеми субъектами этой деятельности: обществом и государством, школой, учителями, студентами-практикантами, учащимися. Эти задачи связаны между собой, они представляют собой определенную иерархию стратегических и тактических задач, которая и позволяет в конечном итоге говорить о «задачном подходе» в организации деятельности студентов педвуза при прохождении педпрактики.

Постановка задач является неотъемлемой частью организации любой деятельности. Этот термин охватывает все сферы жизнедеятельности индивида: социальную, личную, профессиональную и т.д. Так, нерешенность социальных задач приводит к тому, что человек ощущает себя неполноценным членом общества. Аналогичная ситуация в профессиональной сфере может привести к тому, что человек не «состоится» как специалист и уйдет из профессии.

При организации деятельности студентов на практике необходимо рассматривать все субъекты этого процесса: общество и государство как потенциальных заказчиков всей системы образования; школу как педагогически управляемую систему общего среднего образования; учителей, студентов-практикантов, учащихся.

Перед каждым из вышеперечисленных субъектов образовательного процесса стоят свои задачи. Однако эти задачи связаны между собой, они представляют собой определенную иерархию, которая и позволяет в конечном итоге говорить о «задачном подходе» в организации деятельности студентов педвуза при прохождении педпрактики.

Государство как непосредственный заказчик системы образования в современном обществе в целом определяет стратегические задачи для других субъектов этого процесса. Эти задачи нашли свое отражение в новых стандартах общего среднего образования и стали тактическими для средних общеобразовательных учреждений, то есть конкретными требованиями к уровню обученности учащихся по различным предметам школьного цикла.

Школе для решения этих задач требуется квалифицированное преподавание предмета в различных условиях обучения (обязательный курс, факультатив, курс по выбору и т.д.), методическая деятельность и т.п. Кроме того, добавляются совершенно новые требования к качествам личности педагога: непредвзятость в суждениях, мнениях и широта взглядов; контактность и коммуникабельность; наблюдательность и изобретательность и т.д.

Таким образом, сложность, новизна и постоянное обновление задач, возникающих перед учителями, делает особо значимой область стратегических задач подготовки педагогических кадров, что и отражено в типовых задачах профессиональной деятельности, заявленных в государственном образовательном стандарте (ГОС) ВПО.

В тактические задачи деятельности студентов на педагогической практике педагоги, руководители практики экстраполируют свои представления о профессиональной направленности,

ориентируясь на типовые задачи профессиональной деятельности, возможности педпрактики как квазипрофессиональной формы деятельности, потребности современной школы и др.

Студенты в связи со своим собственным существованием формулируют задачи, что для них является наиболее важным в настоящий момент, а также ожидания от своей деятельности на педагогической практике.

Итак, «задачный подход» в организации деятельности студентов на практике опирается на стратегические и тактические задачи (табл. 1). Стратегические задачи составляют логику деятельности, основанную на нормативных образовательных документах, в которых заложены потребности семьи, общества и государства в подготовке педагогических кадров. Тактические задачи определяют содержание педагогической практики, которое реализуется через систему заданий, решающих определенные задачи будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1

«Задачный подход» в организации деятельности студентов педвуза при прохождении педпрактики

Субъекты деятельности	Стратегические задачи деятельности	Тактические задачи деятельности	Субъекты деятельности
Государство и общество (Болонская декларация, Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.)	– обеспечение учащимся доступа к возможности получения образования и практической подготовки; – обеспечение качества образования	– обеспечение знаниями по предметам школьного цикла; – обучение использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни; – обучение владеть способами познавательной деятельности	Образовательные учреждения (ОУ) – школы (стандарты общего среднего образования)
ОУ – школы (примерные программы обучения для средней школы)	– развитие общеучебных умений и навыков; – обучение универсальным способам деятельности; – формирование ключевых компетенций	– квалифицированное преподавание предмета в различных условиях обучения (обязательный курс, факультатив, курс по выбору и т.д.); – методическая деятельность; – внеурочная деятельность и т.п.	Учителя (проект аттестации преподавателей иностранного языка средней и высшей школы)
Учителя (ГОС ВПО)	осуществление: – учебно-воспитательной деятельности; – социально-педагогической деятельности; – культурно-просветительской деятельности; – научно-методической деятельности и т.д.	задачи субъектов: – актуализация типовых задач профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО) в условиях реального учебно-воспитательного процесса; задачи самих студентов: – «для себя»; – «для других»; – «для людей»	Студенты-практиканты (организация содержания практики)
Студенты-практиканты (программа практики)	– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в школе; – проверка личностные характеристики и качества; – подтверждение филологической компетенции (для ИЯ)	– взаимодействие для получения знаний по предметам школьного цикла; – обучение использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; – обучение владеть способами познавательной деятельности для адаптации к «взрослой жизни» и правильного выбора профессии	Учащиеся

Список литературы

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Ребер, А. [Большой толковый психологический словарь : т. 1\(А-О\) / А. Ребер. – М. : ВЕЧЕ, 2001. – 592 с.](#)
3. Успенский, В.Б. Педагогические проблемы выявления и развития у старшеклассников призвания к профессии учителя : дис. ... канд. пед. наук / В.Б. Успенский. – Ярославль, 1967. – 330 с.
4. Соловова, Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка / Е.Н. Соловова. – М. : ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.
5. ГОСТ ВПО. Специальность – 033200. Иностранный язык № 713 пед/сп (новый). – Взамен ГОСТ № 365 пед/сп; введ. 31.01.05. – М., 2005. – 22 с.

Objective Oriented Approach to Organization of Students' Teaching Practice in Pedagogical University

N.V. Manyaykina

Urals State Pedagogical University, Ekaterinburg

Key words and phrases: objectives oriented approach; hierarchy of the objectives, organization of students' activity; students' teaching practice, practical training of future teachers; strategic and tactical objectives; the participants of educational process.

Abstract: The objective oriented approach applied in the organization of the students' teaching practice is studied in the paper. Objective setting is the essential part of organization of any activity. Objective oriented approach applied to organization of students' teaching practice enables to take into account the objectives aimed at all the participants of this activity: the society and state, school, teachers, students and learners. These objectives are interrelated and form the hierarchy of strategic and tactical tasks, thus enabling to apply the objective oriented approach in the course of organization of students' practice.

© Н.В. Маняйкина, 2009