

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

В.В. Левченко

*ГОУ ВПО «Самарский государственный университет»,
г. Самара*

Рецензент В.Ф. Калинин

Ключевые слова и фразы: интеграция; интегрированный подход; интеграционные процессы; педагогическая интеграция; специалист интегративного профиля.

Аннотация: Рассматриваются методологические основы интеграции, и обосновывается ее роль в педагогической науке, как основа для разработки интегрированного подхода к подготовке современных специалистов в высших учебных заведениях.

Главная функция педагогической науки – давать объективно-истинное отражение педагогической действительности, выявлять закономерности, формировать теорию. Сегодня понятие «интеграция» является неотъемлемой частью организации теоретических основ различных наук, в том числе и педагогической.

«Интеграция – это одновременно процесс и состояние, включающее в себя тенденцию к замене раздробленных отношений, состоящих из независимых единиц, новыми более или менее широкими объединениями, наделенными минимальными полномочиями принимать решения в одной или нескольких областях, либо во всех областях, которые входят в компетенцию базовых единиц. На уровне индивидуального сознания интеграция призвана породить лояльность и приверженность новому объединению, а на структурном уровне – участие каждого в его поддержке и развитии» [1]. Интеграционный процесс – это процесс закономерной, непрерывно последовательной смены следующих друг за другом моментов формирования и развития целостного образования из множества разобобщенных ранее компонентов [3]. По мнению Б.В. Маркова, интеграционный процесс – объективный результат эволюции мирового социально-экономического и политического развития второй половины XX века; если попытаться обобщить его объективные цели и последствия, то он является предвестником вступления человеческого общества в новую стадию исторического бытия, общую картину которого футурологи определяют как постиндустриализм [6].

Заключая, что интеграционный процесс – это объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами, направленный на эффективное достижение целей, который связан с формированием целостной системы, в которой элементы образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей, утверждаем, что в педагогической науке проблема создания единого образовательного пространства требует поиска способов и создания условий для интеграции огромного числа внутренних пространств как структурных элементов большого социокультурного пространства, субъективно представленного в мировом сообществе. Рассматриваем интеграционный процесс в педагогической науке как объединительный процесс, основанный на развитии взаимосвязей между элементами педагогических систем, который направлен на эффективное достижение цели – обнаружение объективных закономерностей педагогической деятельности, в сознательном и целенаправленном применении теории на практике. Данный процесс связан с формированием целостной системы и укреплением его единства. Элементы целостной педагогической системы при интеграции образуют системное единство по принципу взаимодополняемости их функционирования и развития внутрисистемных связей.

Интеграционный процесс в образовании – это процесс и результат развития, становления и формирования многомерной человеческой целостности в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. При этом развитие – это процесс поступательного изменения физических, душевных и духовных свойств человека; становление – возникновение физических, душевных и духовных новообразований в человеке; формирование – обретение физическими,

душевными и духовными новообразованиями относительной устойчивости, определенности и законченности.

Таким образом, интеграция в педагогике представляется целостным процессом и одновременно составной частью более широкой системы – интеграционных процессов в образовании. В качестве критериев интеграции выступают: человек как объект, предмет и субъект исследования в его одновременной целостности и открытости процессов изучения, воспитания и развития; организация педагогического процесса (междисциплинарная интеграция, перенос отдельных методов, средств из одной науки в другую, постановка кардинальных смежных научных проблем, изменение стратегии научного поиска, коренное изменение оснований науки в процессе воздействия одной на другую); структура учебного учреждения (интернационализация, транснациональные университеты). Проблема повышения уровня состояния образования в условиях интеграционных процессов требует педагогически целесообразной интеграции научного знания, протекающей по своим законам. Разнообразие наук, специфический язык каждой из них наряду с положительным – накопление научных фактов – привело к отрицательному – к потере в сознании людей целостной картины мира, что стало одной из причин роста стрессовых состояний у современного человека. Интеграция российской образовательной системы в европейское образовательное пространство диктует создание такой системы подготовки современного специалиста, которая была бы согласована с системами, используемыми развитыми европейскими странами. На основе выявленных тенденций рассматривается «интеграция» как общенаучный феномен, отражающий наиболее общие и существенные свойства, стороны, отношения явлений в различных науках, согласно выявленной этимологической сущности понятийного поля данного феномена, интеграция трактуется как форма отражения мира в мышлении, с помощью которой познается сущность развития систем. Утверждаем, что интеграция проявляется и функционирует в педагогике соответственно канонам педагогических систем, выражая наиболее общие свойства и связи явлений педагогической действительности. Вводится понятие педагогической интеграции как разновидности научной интеграции в рамках педагогической теории и практики, которое мы определяем как научное понятие педагогики, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений педагогической действительности, которые, с одной стороны, указывают на определенный класс педагогических явлений и фактов, а с другой стороны – определяют предмет педагогики [5].

Анализ образовательных систем и результативности их функционирования утверждает нас в мысли о том, что в современных часто меняющихся условиях развития человеческого сообщества требования социума к специалистам, в частности в сфере самоответственности за получаемое образование, в сочетании с недостатком опыта, знаний, мастерства, недостаточностью здоровья и личностной зрелости порождают перенапряжение, не формируют условий, благоприятных для успешного освоения высшего образования. Исследование ученых обнаружило недовольство своим Я – реальным у 32 % студентов педагогического вуза. Лишь 7 % педагогов, по данным С.Г. Вершловского [2], вспоминая свои первые профессиональные шаги, отмечают, что не столкнулись с неожиданностью; более 80 % учителей на этапе профессиональной зрелости испытывают постоянный страх перед возможными неприятностями. Сегодня профилактика профессиональной деформации, «эмоционального сгорания» (Л.М. Митина и др.), психологической безопасности педагога (И.А. Баева) не потеряла своей актуальности. Поэтому в профессиональной подготовке современных специалистов должны найти свое место научно обоснованные подходы формирования профессионального становления личности, способной к реагированию на требования быстроразвивающегося мира.

Анализ научной литературы в области методологии педагогической науки показал своевременность разработки такого подхода, который отражал новые тенденции в развитии гуманитарного знания, стремящегося преодолеть ограниченность разрозненных подходов и способного преодолеть отчуждение науки от жизненного мира людей. В ходе реформирования системы образования появились факты, подтверждающие необходимость выработки особой педагогической системы. Важнейшим шагом для этого является создание фундаментальных педагогических структур, ориентированных на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления целостного мировосприятия. Мы отмечаем, что согласно проведенному исследованию, существуют методологические предпосылки для формирования целостной системы высшего профессионального образования, которые могут рассматриваться как особенные подходы к организации учебного процесса и подготовки

специалистов в системе высшего профессионального образования. На наш взгляд, одним из таких подходов может быть интегрированный подход.

В педагогике есть исследования, отражающие интеграционные процессы, которые проявляются на различных уровнях педагогической науки и образования. Результатом анализа научной литературы, посвященной интеграции и интеграционным процессам стало заключение об отсутствии разработок в области обоснования интегрированного подхода как организационной характеристики научного исследования. В свою очередь, существующие исследования отражают идеи интеграционных процессов, как особой технологии обучения, и проявляются в педагогике в форме особой иерархической структуры: через принцип единства (межпредметные связи); принцип идентичности (междисциплинарная интеграция); принцип единства интеграции и дифференциации (условия для саморазвития личности); принцип единства знаний (качество обучения); принцип трансферности (форма обучения) и др. Таким образом, мы приходим к выводу об актуальности разработки интегрированного подхода, результат которого в области профессионального образования будет выражаться через подготовку специалистов интегративного профиля.

Исследование показало, что суть представленных в методологии педагогической науки подходов выражается интеграцией цели и средств педагогических процессов. Таким образом, правомерно по этим признакам представить интегрированный подход как методологическую позицию, выражающую взаимосвязь теоретической, практической, дидактической и организационной составляющих педагогической науки. Обоснованием необходимости интегрированного подхода к подготовке в высшем учебном заведении современных специалистов являются общественные тенденции, идентичные мировым тенденциям: слияние в единое целое дифференцированных элементов, которое характеризуется взаимосвязью, взаимодействием, взаимопроникновениями, взаимозависимостью, взаимопереплетениями, и выступающие в качестве функционального условия существования системы, в качестве механизма ее развития.

Таким образом, интегрированный подход становится закономерностью профессиональной педагогики, ориентирующей на цель педагогического образования, – интеграцию, обеспечивая реализацию педагогической интеграции по двум основаниям: по виду деятельности – педагогическая деятельность; по средствам деятельности – интегрированные технологии.

В заключение хотелось бы отметить, что педагогическая интеграция, рассматриваемая нами как педагогическая категория, суть которой заключается в протекании объединительных процессов по всем элементам учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, методы), для достижения интегративности выражается расширением функции образования (интегративная функция); инновационным обучением (интегрированное обучение); модернизацией образования (интегрированные технологии), результатом образования (целостная личность). Основание данного процесса составляют следующие основания: философские (единство знания); гносеологические (система педагогического знания); общенаучные (теория интеграции); педагогические (целостный педагогический процесс), которые являются предпосылкой для разработки теоретических основ интегрированного подхода как основы подготовки современных специалистов.

Список литературы

1. Буева, Л.П. Творчество и педагогика / Л.П. Буева, Е.Д. Клементьев // Материалы Всесоюз. науч.-практ. конф. – М., 1988. – 215 с. – Секция 1. Философско-методологические аспекты перестройки образования. Из содерж. : Новые социально-философские проблемы педагогики. – С. 3–77.
2. Вершловский, С.Г. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина. – СПб. : Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2005. – 268 с.
3. Глушенко, А.А. Влияние интеграции учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы на качество подготовки специалиста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Глушенко Алла Алексеевна. – М., 1998. – 48 с.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – М. : Речь, 2004. – 272 с.
5. Левченко, В.В. Интегрированный подход к психолого-педагогической подготовке специалистов : монография / В.В. Левченко. – М. : Изд-во МПСИ, 2007. – 287 с.

6. Марков, Б.В. Философская антропология: очерки истории и теории [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. 1997. – Режим доступа [http:// anthropology.ru](http://anthropology.ru), свободный.

**Pedagogical Integration in the System of Specialist Training
in Universities**

V.V. Levchenko

Samara State University, Samara

Key words and phrases: integration; integration processes, pedagogical integration; the bases of integration; theoretical ground of pedagogical integration.

Abstract: The paper deals with the role of integration in the pedagogical science. The analysis of the integration gives a chance to consider pedagogical integration as the basis for the elaboration of the integration approach to the specialists training in the higher educational institution.

© В.В. Левченко, 2009