

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ И ПРИНЦИПОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Молоткова, М.Ю. Яковлева

*ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов*

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: непрерывное профессиональное образование; построение интегральных систем; принципы профессионального образования.

Аннотация: Рассмотрены требования, предъявляемые в системе профессионального образования, выявлены принципы построения системы непрерывного профессионального образования, определена система требований организации модели непрерывного профессионального образования в современных условиях.

Обеспечение всеобщей доступности качественного общего образования и доступности качественного профессионального образования, в том числе высшего и среднего профессионального образования, является условием социального развития страны.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития [1].

Для построения эффективной системы образования необходимо проанализировать требования, которые предъявляют различные контактные аудитории к системе профессионального образования. На основе этих требований формируются принципы построения системы профессионального образования, и вырабатываются формы и способы обучения.

Если рассматривать контактные аудитории, то можно выделить три группы: личность как обучаемый, рынок труда и общество в целом, и административные органы образования.

Нельзя не заметить, что каждая из этих аудиторий влияет друг на друга. Так, требования личности к качеству образования диктуются сложившейся ситуацией на рынке. В то же время потребности личности должны учитываться рынком при формировании предложения. Современные социально-экономические условия влияют и на административные органы. Также эти органы учитывают и потребности обучаемого в рамках создания комфортной среды для получения образования. И в соответствии с этими требованиями административные органы разрабатывают законодательные акты, которые учитываются рынком и обществом.

В рамках рассмотрения общества в целом, нельзя не отметить, что большое влияние на требования обучаемого оказывают его родители и ближайший круг общения, в рамках которого формируется мировоззрение личности.

Рассмотрим требования личности как обучающегося к системе образования. Человек хочет получить такое образование, которое обеспечило бы ему престижную работу и достойный заработок и помогло самореализации его как личности. К тому же в современных динамично меняющихся социально-экономических условиях система образования должна предусматривать обучение на протяжении всей жизни. Также получаемое образование должно быть доступным. Доступность можно рассматривать в нескольких аспектах:

- территориальном, получение образования высокого качества по месту проживания;
- временном, то есть в удобное для обучаемого время;
- материальном, образование должно быть доступно для разных социальных слоев населения.

Рассматривая требования рынка, необходимо отметить, что главным является получение квалифицированных специалистов в необходимой сфере. При этом важно учитывать тенденции

развития рыночной структуры и достаточную обеспеченность специалистами наиболее нуждающихся отраслей и сфер, для закрепления страны на мировой арене.

Отдельной контактной аудиторией выступают административные органы управления образования, которые разрабатывают свои требования к уровню, качеству образования. Сегодня основные требования к образованию раскрываются в долгосрочных и краткосрочных концепциях развития.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. стоит задача отработать и ввести гибкую систему профилей обучения в старшей школе, в том числе путем кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Таким образом, в условиях интеграции школы и профессиональных образовательных учреждений появляется возможность предоставлять профессиональное образование уже на старшей ступени школы в рамках развития непрерывной системы профессионального образования.

Принципы построения системы образования рассматривались во многих исследованиях (Ю.К. Бабанский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин и др.). Беря за основу существующие разработки, нами выделены следующие принципы построения системы непрерывного профессионального образования в современных условиях.

Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, уровня образования, самообразования. Этот принцип реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека. Человек рассматривается как цель общественного прогресса.

Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека. Он ориентирует на использование разных продуктивных методических систем и технологий.

Принцип опережения, опираясь на научное прогнозирование, требует более быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики, перспектив их деятельности. Этот принцип ориентирует на широкое и активное использование новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов, на включение новаторских подходов к этому процессу.

Принцип открытости системы непрерывного образования требует от учебных заведений расширения деятельности путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей. При этом возникает необходимость работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями, что требует создания дополнительных факультетов, институтов, отделений, курсов по повышению образования и квалификации, проведения семинаров, клубных занятий выходного дня не только в учебном заведении, но и за его пределами, а также организации телевизионных и видеопрограмм. Открытость учебных заведений и образовательных систем обеспечивается наличием разнообразных по уровню, содержанию, направленности образовательно-воспитательных программ.

Принцип преемственности решает одну из важных задач – преемственность программ подготовки различных уровней образования, то есть при переходе от одного уровня образования к другому обучающийся не должен ощущать дискомфорта как в уровне знаний, так и в психологическом аспекте.

Принцип непрерывности образования является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть взгляд на роль и место образования в жизни человека и общества. Необходимо преодолеть ориентацию на поверхностную «энциклопедичность» содержания, перегрузку информационным и фактологическим материалом. В содержании образования должны получить отражение проблемы развития общества, производства, науки, культуры.

Развитие системы непрерывного образования идет не «сверху» – от теоретических концепций и программ их реализации, а «снизу» – самой динамично изменяющейся жизни, от познавательных запросов человека, которые определяются социокультурной и производственной динамикой. Отвечая возникшим потребностям людей в получении образования, появляются те или иные образовательные услуги. Это не недостаток, а преимущество, поскольку сама жизнь

выступает четким индикатором появления образовательных потребностей и создания соответствующих образовательных структур, гибких уже по своему происхождению. Одним из основных приоритетов развития образования, заложенных в концепции модернизации образования на 2006–2010 годы является интеграция систем профессионального образования посредством перехода к системе непрерывного профессионального образования.

Для обеспечения территориальной доступности такая система профессионального образования может осуществляться с использованием дистанционных методов обучения, посредством компьютерных технологий. Одним из наиболее важных преимуществ дистанционного обучения является доступность справочных материалов и данных для всех категорий пользователей. Также преимуществом дистанционного обучения является оперативность получения информации, включая онлайн-режим доступа.

В рамках национальных образовательных систем преодолевается неравномерность распределения информационных баз, обычно сконцентрированных в крупных центрах.

Таким образом, складывается система требований к организации непрерывного профессионального образования с использованием технологий дистанционного обучения (рис. 1).

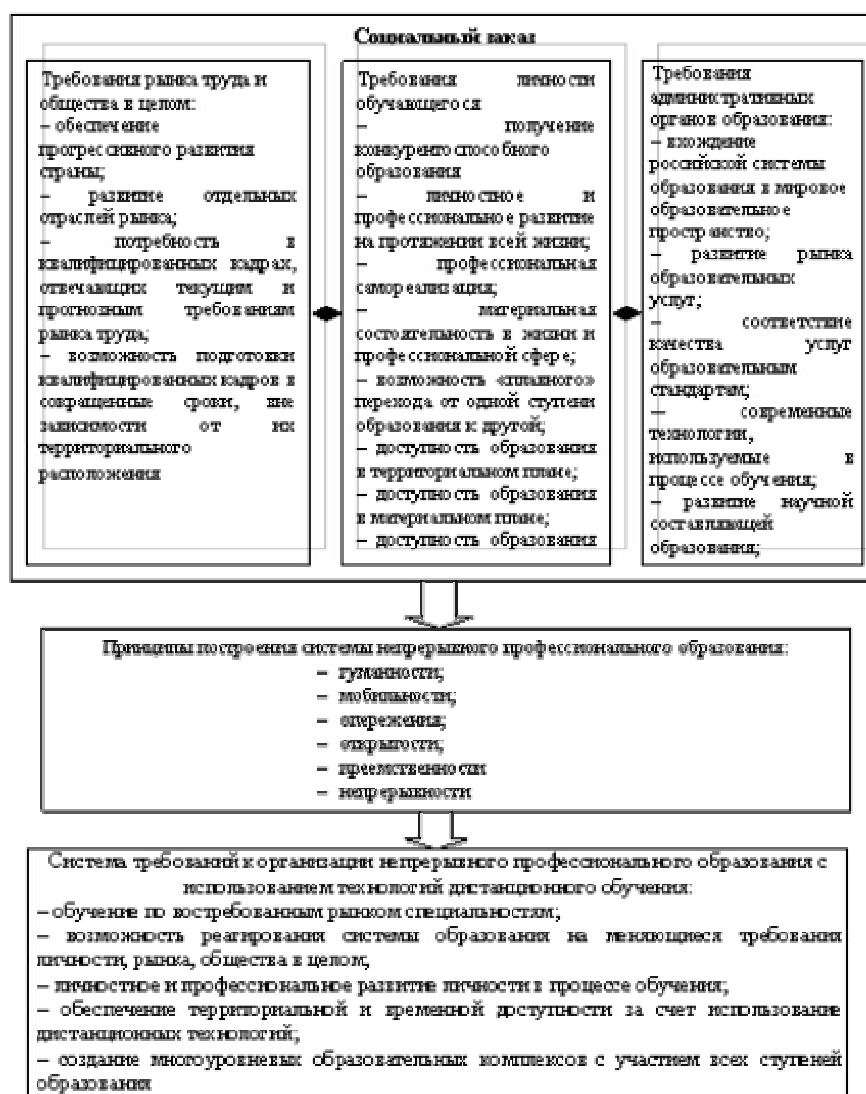


Рис. 1. Система требований и принципов построения модели непрерывного профессионального образования

Список литературы

1. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года : приказ Минобразования РФ от 01.02.2002 № 393 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.inpravo.ru/data/base341/text341v441i268.htm>, свободный (дата обращения 20.10.2009).

2. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

System of Requirements and Principles of Designing Models of Continuous Professional Training

N.V. Molotkova, M.Yu. Yakovleva

Tambov State Technical University, Tambov

Key words and phrase: continuous professional training; designing of integral schemes; principles of professional training.

Abstract: Requirements to the system of professional training are studied; principles of designing the system of continuous professional training are revealed; the system of requirements to the designing of the model of continuous professional training in present-day conditions is determined.

© Н.В. Молоткова, М.Ю. Яковлева, 2009