

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ К ДЕТЯМ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

С.В. Шандыбо

ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева», г. Красноярск

Рецензент А.Л. Денисова

Ключевые слова и фразы: «безусловное положительное отношение»; готовность студентов к отношениям с детьми; педагогика поддержки; «помогающие» отношения.

Аннотация: Рассматривается проблема готовности студентов к выстраиванию «помогающих» отношений с детьми с проблемами в развитии. Представлены результаты корреляционного и факторного анализов письменного интервьюирования и тестирования студентов 1–4 курсов и специалистов базовых специальных школ, работающих со студентами в рамках педагогической практики.

В настоящее время в педагогике активно развиваются такие направления, как педагогика понимания, поддержки, сотрудничества. Уже разрабатываются научно-методические рекомендации и подходы к выстраиванию отношений с детьми, накапливается определенный опыт. Однако подготовка в вузе специалиста, который был бы способен выстраивать отношения с детьми на основе поддержки, педагогики понимания, взаимопонимания, позитивного отношения, остается проблематичной, поскольку, в основе образовательной программы продолжает оставаться идея «технологического подхода» [2]. Эта ситуация актуализирует разработку в рамках освоения образовательной программы путей и средств формирования у будущих педагогов гуманного (позитивного) отношения к ребенку, нуждающемуся в особом отношении.

Процесс выстраивания позитивных отношений с детьми – это достаточно нестабильный, продолжительный и сложный процесс, требующий самоконтроля, уверенности в себе, высокой мотивации к профессиональной деятельности. Исследования психических особенностей детей с проблемами показывают огромную значимость для развития ребенка «помогающих отношений». Ребенок, находящийся в центре «помогающих отношений», претерпевает значимые изменения личности, отношений и поведения. У него меняется восприятие себя, улучшается самооценка. Он становится открытым новому опыту, меньше подавляет и отрицает уже имеющийся собственный опыт [1, 4].

Впервые в исследованиях К. Роджерса, Р. Нельсона прозвучали утверждения относительно того, что специалист должен уметь обеспечивать «необходимые и достаточные условия для появления полезных изменений или значимых знаний» в человеке. Одним из таких условий исследователи назвали «положительное отношение» к человеку. Авторство термина принадлежит Стендалю, который называл отношение «безусловным положительным отношением». Часто использовал термин «принятие» К. Роджерс для описания данного явления и понимал под ним как чувство принятия отрицательных, «плохих», болезненных, пугающих и ненормальных чувств, выражаемых человеком, так и выражение «хороших», положительных, зрелых, доверительных и общественных чувств [3, 6].

Сегодня ситуация развития общества и принципы педагогики «поддержки» диктуют специалистам необходимость уметь выстраивать отношения с детьми в духе понимания и сотрудничества. Однако образовательный процесс в вузе, как показывает наше исследование, продолжает быть ориентированным на освоение технологий работы.

В рамках нашего исследования было реализовано тестирование и письменное интервьюирование специалистов разных уровней трех коррекционных школ г. Красноярска (в общей сложности 42 человека) и студентов 1–4 курса специальности «Логопедия» (80 человек). Для письменного интервьюирования мы разработали два варианта опросника. Опросник для студентов содержал 32 вопроса, для специалистов образовательных учреждений – 29 вопросов. Особое внимание при разработке опросников мы уделили общей характеристике и оценке готовности студентов к профессиональной деятельности; определению необходимых изменений в организации и содержании подготовки студентов. Для тестирования мы использовали следующие методики [5]:

- диагностики коммуникативной установки;
- диагностики уровня эмпатических способностей;
- диагностики помех в установлении эмоциональных контактов;
- «Уверенность в себе».

По результатам корреляционного и факторного анализов результатов интервьюирования специалистов образовательных учреждений мы смогли получить «портрет» студентов третьего и четвертого курсов с точки зрения их готовности к отношениям с детьми. Разная ситуация взаимодействия специалистов образовательных учреждений (**ОУ**) и студентов определила принципиальные различия в характеристике отношений с детьми у третьекурсников и четверокурсников. С третьекурсниками специалисты ОУ работают в рамках разработки и реализации проектов. Следует отметить, что к подобной деятельности в институте привлекаются «способные» студенты. Взаимодействие со студентами четверокурсниками проходит в рамках педагогической практики, где по определению все студенты включены в деятельность и отношения с детьми. Именно эта ситуация, с нашей точки зрения, объясняет полученные результаты корреляционного анализа, где «портрет» студента третьего курса выглядит более жизнеутверждающе, чем студента четвертого курса. Если анализировать особенности отношений детей со студентами третьего курса, то это чаще всего *дружеские отношения*, достаточно *стабильные* ($r = 0,498$). Также специалисты указывают на то, что эти отношения складываются достаточно сложно и причина тому *низкий уровень коммуникативной компетентности* студентов. Но стоит отметить, что студентов такие отношения удовлетворяют, не смотря ни на что ($r = 0,415$). Дружескими отношения с детьми являются, по ряду причин, и одна из главных, именно этот тип отношений им хорошо знаком, и они ощущают себя в нем достаточно комфортно ($r = 0,375$). Вторая причина складывающихся дружеских отношений – это отсутствие опыта выстраивания профессиональных отношений. Достаточно интересным в этой связи является и другой момент, именно дружеских отношений достаточно для того, чтобы быть успешным на третьем курсе, общаясь с детьми. Эта ситуация еще раз подтверждает насколько разный формат общения с детьми был задан для студентов третьего и четвертого курсов. Специалисты даже указали на такую особенность студентов третьекурсников, как умение осознанно ставить цели педагогической деятельности и отношений с детьми и решать педагогические задачи, в основном, без ошибок, что не указали в адрес четверокурсников ($r = 0,422$).

Уверенность в себе является ведущим профессионально-личностным качеством, позволяющим выстраивать стабильные отношения с детьми ($r = 0,452$). *Активное участие в научно-методической деятельности* института (**НМДИ**) ($r = 0,414$), повышение уровня психолого-педагогической подготовки студентов в вопросах психологической поддержки детей ($r = 0,414$) позволяет студентам стать более уверенными в отношениях с детьми. Также стабильности отношений будет способствовать: *ранний опыт общения с детьми* ($r = 0,452$) *через благотворительные акции и волонтерское движение* ($r = 0,373$), *проведение практических занятий на базе образовательного учреждения* ($r = 0,648$).

В целом можно сделать вывод о том, что отношения студентов третьего курса с детьми – *стабильные, дружеские*, возникающие в отношениях проблемы вызваны низким уровнем *коммуникативной компетентности*, развитие которой можно выстраивать через участие в НМДИ, повышение уровня психолого-педагогической подготовки студентов в вопросах психологической поддержки детей, получение студентами раннего опыта общения с детьми в рамках благотворительных акций и волонтерского движения, через проведение занятий на базе ОУ, что способна обеспечить образовательная программа данной специальности.

Анализ складывающихся (сложившихся) отношений студентов четвертого курса с детьми с проблемами в развитии показывает, что для этих отношений свойственно быть *дружескими* ($r = 0,387$), *нестабильными* ($r = 0,427$) – в этих отношениях студенты ощущают себя *неуверенно*,

нуждаясь в эмоциональной поддержке ($r = 0,526$). При этом, в складывающихся *нестабильных* отношениях студенты легко устанавливают контакт ($r = 0,256$), готовы к отношениям (уровень готовности достаточно высокий) ($r = 0,248$), подготовка к отношениям удовлетворяющая ($r = 0,260$), студенты имеют опыт подобных отношений ($r = 0,244$)

Нестабильно себя ощущать в отношениях студентов вынуждает сформировавшийся стереотип – дети непредсказуемы, от них можно ожидать чего угодно ($r = 0,296$). Подобная перспектива «пугает» студентов и провоцирует неуверенность в своих возможностях и в складывающихся отношениях. Прогнозировать, каким образом может измениться состояние детей, студенты не способны, как показывают результаты корреляционного анализа, по причине несформированной исследовательской позиции ($r = 0,461$). Следует отметить, что не только опрошенные нами студенты, но и специалисты ОУ указывают на широкие возможности исследовательской деятельности в рамках подготовки к выстраиванию отношений с детьми.

Уверенность в себе коррелирует с активным участием в научно-методической деятельности института ($r = 0,236$), проведением занятий на базе ОУ ($r = 0,367$) и получением раннего опыта общения ($r = 0,240$). При этом участие в благотворительных акциях, волонтерском движении, тренингах общения способствует получению опыта в отношениях с детьми. Ниже на рис. 1. представлены корреляционные связи с показателем «уверенность в себе и ранний опыт общения». В целом корреляционный анализ анкет и тестов студентов 1–4 курсов показывает, что наличие даже небольшого опыта общения и сформированная мотивация дает возможность студентам в перспективе не разочаровываться в складывающихся отношениях с детьми. Анализ отношений с детьми в ситуации «случайного» выбора профессии показывает, что это чаще всего нестабильные отношения, в которых студентам достаточно сложно находить общий язык с детьми. Отношения студентов, чей выбор профессии был сделан сознательно, характеризуются стабильностью, умением устанавливать контакт. Студентов с «опытом» отличает уверенность в себе, готовность к отношениям и, самое важное, готовность самостоятельно осваивать содержание образовательной программы. Такие студенты более других склонны заниматься профессиональным самообразованием, опыт – это то, что «заставляет» их по-иному оценивать предлагаемое содержание образовательной программы.

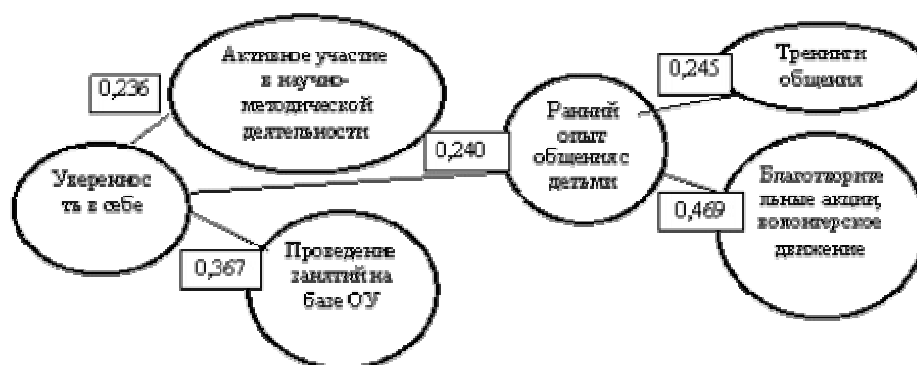


Рис. 1. Плеяда корреляционных связей показателя «уверенность в отношениях с детьми и ранний опыт общения»

Следует отметить, что 35,7 % студентов 1–4 курсов, осваивающих образовательную программу по специальности «Логопедия», не имеют опыта общения с детьми с проблемами в развитии и считают отсутствие его основной причиной неудачно складывающихся отношений. Наличие опыта важно не только для формирования умения выстраивать отношения с детьми, но и как показывает анализ, именно наличие опыта общения позволяет адекватнее оценивать собственные возможности в рамках отношений с детьми. В этой связи наблюдается следующая динамика: студенты 1 курса отмечают высокую готовность к отношениям с детьми, студенты 2 курса указывают, что в основном готовы к отношениям, студенты 3 и 4 курсов фиксируют, что в основном не готовы к отношениям.

Наличие опыта стимулирует студентов совершенствоваться профессионально. Все опрошенные студенты указывали на готовность предпринимать разные действия с целью улучшения отношений с детьми. Среди них: 39,2 % указали, что готовы для этого больше общаться с практикующими специалистами; 24,5 % – готовы осваивать новые технологии работы с детьми; 20,8 % – готовы совершенствовать умение устанавливать контакт и 15,5 % – готовы

больше читать специальной литературы. Следует отметить, что все студенты уже прибегали к помощи других людей в своем профессиональном становлении. Очень радует, что и студенты 1 курса ведут себя достаточно активно. Активными участниками процесса профессионального становления студентов стали не только специалисты ОУ и методисты института специальной педагогики, 20,6 % опрошенных студентов указали, что им была полезна помощь других студентов,

а 18,5 % обращались к помощи родителей. Характер помощи со стороны старшекурсников и родителей был чаще психологический – совет и эмоциональная поддержка (15,2 и 15,0 %). Эта ситуация дает основания полагать, что наши студенты в рамках своего профессионального становления нуждаются не только в методической помощи, но и в психологической, которую видимо специалисты института и ОУ не всегда готовы оказать.

Складывающиеся (сложившиеся) у наших студентов отношения с детьми в основном эмоциональные, а не деловые, неформальные, дружеские, отличаются нестабильностью (их скорее можно назвать нестабильные, чем стабильные). При этом стабильность к 4 курсу снижается. С подобной ситуацией склонны согласиться и специалисты из спецшкол города, которых мы опрашивали. Эта ситуация позволяет сделать вывод о том, что выстраивать с детьми отношения «специалист – ребенок» нашим студентам, даже старшекурсникам, достаточно сложно, поэтому это чаще отношения далекие от профессиональных, а ведь подобные отношения не призваны приносить пользу в деле развития и коррекции ребенка. Сложно строить отношения с детьми, так как чаще всего студенты не понимают, чего хотят дети (44,2 %), не могут найти с ними общий язык (19,6 %) и самое интересное, что поведение этих детей вызывает у студентов негативные эмоции, с которыми справиться бывает достаточно сложно (17,9 %). Видимо по этой причине среди качеств, которые могут стать залогом успешных отношений с детьми, студенты всех курсов указали терпение и понимание (19,6 и 17,2 %). Умение устанавливать контакт было преобладающим (23,5 %).

Пытаясь понять, каковы же базовые составляющие положительного отношения студентов к детям с проблемами в развитии, мы пришли к следующему выводу: наличие «правильных» представлений о профессии, раннего опыта общения с детьми, сформированной мотивации; уверенность в себе создают благоприятные условия для формирования готовности к выстраиванию отношений. Также в рамках образовательной программы необходимо создавать условия для формирования:

- исследовательской культуры (позиции исследователя);
- профессиональной рефлексии;
- развития профессиональной позиции у студентов, имеющих успешный опыт профессиональных отношений с детьми;
- работы с собственными личностными дефицитами.

Список литературы

1. Лисуленко, Л.А. Формирование готовности к взаимодействию с особым ребенком у будущих педагогов-воспитателей специальных (коррекционных) учреждениях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03, 13.00.08 / Лариса Александровна Лисуленко. – М., 2004. – 178 с.
2. Лукина, Е.Ю. Педагогическая поддержка становления позиции безусловного принятия ребенка у студента педагогического вуза : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Ю. Лукина. – Хабаровск, 2002. – 24 с.
3. Нельсон–Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон–Джоунс. – СПб. : Питер, 2002. – 464 с.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие для вузов / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2005. – 672 с.
6. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека : Пер. с англ. / К.Р. Роджерс; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М. : Прогресс ; Универс, 1994. – 480 с.

Analysis of Specific Attitude of Teachers' Training Institute Students to Children with Backward Mentality

S.V. Shandybo

*Krassnoyarsk State Teachers' Training University
named after V.P. Astafyev, Krassnoyarsk*

Key words and phrases: absolutely positive attitude; students' readiness to establish relationships with children; pedagogic of support, "helping" relationships.

Abstract: The paper considers the problem of forming of students' readiness to establish "helping" relationships with backward mentality children. The results of correlation and factor analyses of written interviewing and testing of 1–4 courses students and specialists of basic special schools where students have teaching practice are presented.

© С.В. Шандыбо, 2009